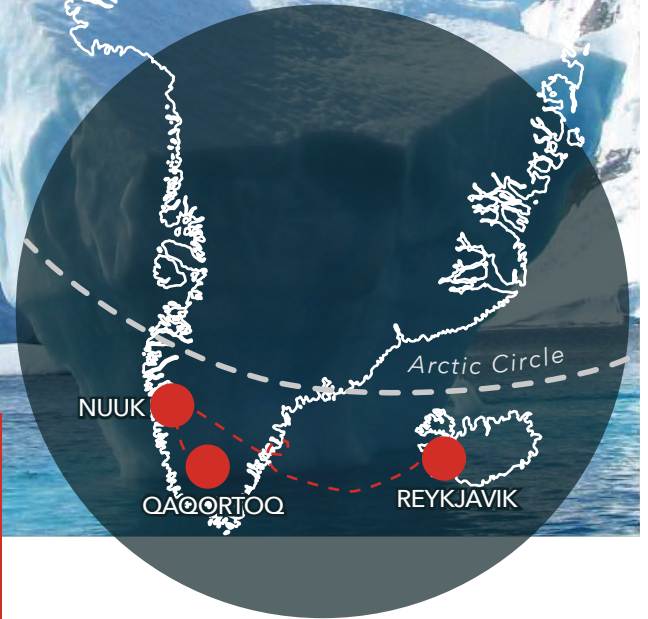


# MĀCIES CEĻOJOT UN PĒTOT - DOSIMIES UZ GRENLANDI!

JAUNIEŠU VIDES APZIŅAS VEICINĀŠANA,  
CEĻOJOT UN PĒTOT DABAS, KULTŪRAS,  
SOCIĀLEKONOMISKOS PROCESUS  
ZIEMEĻEIROPAS REĢIONĀ



Projekts 2020. gadā saņēmis Nordplus finansiālu atbalstu.

Projekta **mērķis** ir sekmēt jauniešos izpratni par videi draudzīgu rīcību, pilnveidojot zināšanas, prasmes un attieksmes vides izglītības jomā, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās, kas virzītu uz sasniegumiem dzīvesdarbībā, veicinot kvalitātes, radošuma un inovāciju attīstību izglītībā, izmantojot jaunākos tehnoloģiju sasniegumus, stiprinot un attīstot sadarbību starp skolām.

Projekts plānots realizēt, organizējot izziņošos ceļojumus – kompleksās mācību prakses Grenlandē un Latvijā - ar atšķirīgu **dabas** vidi- klimata apstākļiem, reljefu, augu un dzīvnieku valsti, **saimniecisko** vidi un **iedzīvotāju skaitu**. Mūsdienās, laikā, kad jauniešu dzīvē dominē virtuālā pieredze, it īpaši, ja realizējam mācību procesu tālmācībā - virtuālajā mācību vidē, ir svarīgi organizēt mācību procesu reālā dabas un saimnieciskā vidē, lai mērķtiecīgi rosinātu jauniešus iedziļināties dabas daudzveidības izziņāšanā, veicinot izpratni par klimata pārmaiņu ietekmi un sekām, par apkārtējās vides saglabāšanu, resursu jēgpilnu izmantošanu, veicot pētījumus, novērojumus, kas pamatojas uz reālu problēmu risināšanu vietējā, nacionālā, reģionālajā un globālajā mērogā.



Mūsdienās, lai jaunieši gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, un spētu orientēties jaunajos apstākļos, ņemot vērā **globālo klimata mainību** un nepieciešamību paredzēt tuvā nākotnē rīcības tās ietekmes mazināšanai, svarīgas kļūst **starpdisciplinārās prasmes**, dažādas personības īpašības, attieksmes un noteiktu vērtību sistēma. Šodien vērtība ir tas, nevis ko Tu zini, bet gan, **ko Tu vari izdarīt ar to, ko Tu zini**. Līdz ar to ļoti svarīgi ir nodrošināt **mūsdienīgu mācību vidi** - mācīšanas un mācīšanās modeli, izmantojot dažādu vidi (virtuālo, klasi, dabu, kultūrvidi), sadarbības formas (tai skaitā starptautisko pieredzi) starp pedagogiem un jauniešiem, kas radītu jauniešiem interesi par zinātni, pētniecisko darbību, un reālā **neierastā vidē** varētu apgūt un pilnveidot prasmes, attieksmes, zināšanas par pasaulē dabā un saimniecībā notiešajiem procesiem klimatu pārmaiņu jomā, kas ļautu izprast un izanalizēt vides problēmas vietējā, nacionālā, reģionālajā un globālajā mērogā, izteikt savu nostāju pret tām, un apzināties sadarbības nozīmi vietējā, nacionālā un starptautiskā līmenī, risinot un novēršot vides problēmas, tā attīstot jauniešos kritisko domāšanu, lēmumu pieņemšanas spējas un problēmu risināšanas prasmes.

Izzinošā ceļojuma laikā jaunieši ne tikai apgūt zināšanas, bet mācās tās izmantot praktiski, sasaistot ar ikdienas dzīvi. Prasmju apguvei tiek izmantota neierasta vide un daudzveidīgas mūsdienīgas darba formas: racionāli paņēmieni, metodes, līdzekļi, kas rosina jaunieši aktīvai darbībai, iecerētā mērķa sasniegšanai, nodrošinot kompleksu un integrētu pieeju - **starpdisciplinārīti mācību procesam**. Tiek radīta iespēja jauniešiem iepazīties ar dažādās klimata joslās esošo teritoriju **Grenlandes** (arktiskā klimata josla) un **Latvijas** (mērenā klimata josla) dabā notiekošajiem procesiem, kā arī sociālekonomiskajiem procesiem, kultūrvēsturiskajiem, ģeogrāfiskajiem un ekonomiskajiem objektiem, jo cilvēka personība attīstās dabas vides (saule, ūdens, gaiss, augi, klimats u.c.) un sociālās (cilvēku sabiedrība) vides ietekmē, tādēļ ir ļoti svarīgi kāda veidojas viņa attieksme pret sevi, vidi un savu vietu vidē.

