



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

PIEEJA MĀCĪBU
PROCESAM, KAS
SNIEDZ REZULTĀTU



Personalizēta pieeja,
novērtējot katra
audzēkņa spējas,
vajadzības



Aizraujoši konkursi
radošuma attīstīšanai



Izzinošie
ceļojumi,
ekspedīcijas



Starptautiskā
pieredze
pedagogiem

2021



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

SASKAŅOTS

SIA "Rīgas Komercskola"

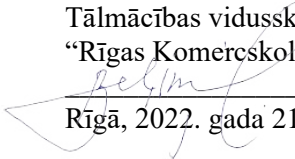
Valdes locekle:  /I. Beļinska/

Rīgā, 2022. gada 21. janvārī

APSTIPRINU

Tālmācības vidusskolas

"Rīgas Komercskola" direktore:

 /I. Beļinska/
Rīgā, 2022. gada 21. janvārī

**Tālmācības vidusskolas
„Rīgas Komercskola”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS**

Publiskojamā daļa

Reģ. Nr. 3615802846
Alberta iela 13, Rīga, LV-1010
Tālr. +371 67828055
e-pasts: info@rigaskomercskola.lv
www.rigaskomercskola.lv

SKOLAS DIREKTORE ILZE BEĻINSKA

2021

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā	3
1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums	4
1.3. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komerckkola” darba prioritātes un plānotie sasniegtie rezultāti 2021./2022. mācību gadā.....	4
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	7
3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS	11
3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	11
3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	11
3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	12
3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	13
4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2020./2021.MĀCĪBU GADĀ	13
4.1. Starptautiskie projekti.....	13
4.2. Semināru cikls vecākiem “Ceļvedis audzinot pusaudzi”	14
5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI ..	15
6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA	16
6.1. Audzināšanas darba prioritātes.....	16
6.2. Secinājumi pēc 2020. /2021. mācību gada izvērtēšanas.....	16
7. CITI SASNIEGUMI.....	18
7.1. Informācija par sasniegumiem	18
7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.....	18

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „Rīgas Komercskola” realizē izglītības programmas **tālmācībā** kopš 2011./2012. mācību gada, regulāri pilnveidojot mācību priekšmetu saturu – programmas, pieejas un metodes un veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus, apzinoties, ka **skolas laiks ir intelektuālās attīstības laiks**, un šajā laikā ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, spilgto iztēli, aso uztveri un vēlmi darboties, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas galvenā prioritāte ir palīdzēt audzēkņiem izprast intelektuālās vajadzības un vēlmes, pielietojot metodes un pieejas, lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā un būt laimīgiem. Lai organizētu **mūsdienīgu mācību procesu**, kas balstītos uz dziļas izpratnes veicināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas, sadarbības formas un aktivitātes mācību satura apguvei, ir **jāmācās un jāmainās arī pedagogiem un skolas vadībai, jo mainīties varoši skolotāji ir skolas lielākā vērtība, un ļoti svarīgi ir vērot, sekot līdzi, vai tas, ko mēs darām šodien, būs derīgi arī pēc dažiem gadiem.**

Tālmācības forma ir izglītības ieguves neklātienas formas paveids, kuru raksturo īpaši strukturēti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps, īpaši organizēts izglītības sasniegumu novērtējums, kā arī dažādu tehnisko un elektronisko saziņas līdzekļu izmantošana.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.mācību gadā	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.mācību gadā
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	(21011114)		V_3259	22.07.2020.	52	213
Pamatizglītības programma	(21011114)		V-9740	09.04.2018.	161	56
Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma	(23011114)		V-9741	09.04.2018.	42	24
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	(23011114)		V_3260	22.07.2020.	84	99

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	(31011014)		V-9742	09.04.2018.	167	161
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	(31014014)		V-9743	09.04.2018.	68	77
Vispārējās vidējās izglītības programma	(31016014)		V_3261	22.07.2020.	48	64

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu (31.08.2021.)	34	Pedagogu nodrošinājums pietiekams, tiek nodrošināta visu obligāto un izvēles mācību priekšmetu apguve. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos izvirzītajām prasībām.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu	2	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai audzēkņiem.

Skolā mācību procesu norisi koordinē, organizē un pārrauga skolas vadība - direktore, 6 direktora vietnieces izglītības jomā.

1.3. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komerckkola” darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Joma: Kvalitatīvas mācības			
Izglītības programmu īstenošana	Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana	Mērķtiecīga un sistemātiska pedagogu sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā, akcentējot sasniedzamā rezultāta formulējumu, mācību priekšmeta satura apguvei: efektīvi plānotā mācību satura apguves secība, izvēloties piemērotus mācību līdzekļus, pieejas, metodes, sadarbības formas, vidi, kas sekmētu mācīšanos izziņas ceļā, balstītos uz audzēkņa interesi,	Visos mācību priekšmetos izstrādāts mācību priekšmetu saturs – programmas, mērķtiecīgi pilnveidoti un aktualizēti elektroniskie mācību materiāli, mācību līdzekļi, lai turpinātu nodrošināt izglītības programmu mācību priekšmetu satura pēctecību, starpdisciplināritāti , tālmācībai īpaši organizētu mācību procesu - sistematizējot un strukturējot mācību materiālus (<i>interaktīvās animācijas</i> ,

<p>Mācīšana un mācīšanās</p>		<p>aktivitāti un sekmētu personības izaugsmi, nodrošinātu elastīgu mācīšanās procesu, universālās mācīšanās dizaina principus.</p> <p>Mērķtiecīgi tiek pielietotas alternatīvas mācīšanās teorijas (konstruktīvisms, konstrukcionisms), sadarbības formas, dažādi konteksti, situācijas elastīga, atbalstoša mācību procesa nodrošināšanai, pielietojot universālās mācīšanās dizaina principus: ko mācos? kā mācos? kāpēc mācos?, lai veicinātu ikviena audzēkņa pašpietiekamību un pašefektivitāti, nodrošinātu pašvadīta mācību procesa individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, attieksmju veidošanu nestandarta situācijās, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.</p> <p>Izvirzīti skaidri, saprotami sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetu satura apguvei, ņemot vērā audzēkņu vecumposmu, lai audzēkņiem ir saprotams sasniedzamais rezultāts.</p> <p>Veikta audzēkņu mācību sasniegumu, individuālās izaugsmes rezultātu analīze.</p>	<p><i>ilustrācijas, spēles, mācību audio un videomateriālus</i>), dažādojot tehnisko un elektronisko tālsaziņas līdzekļu, rīku izmantošanu, atbilstoši jaunajam izglītības standartam, izglītības programmām – 2.,4.,8. un 11. klasē, nodrošinot individuālu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu.</p> <p>Balstoties uz veikto akadēmisko pētījumu “Aktivitātes tālmācības vidusskolas angļu valodas stundās pašvadītas mācīšanās pilnveidošanai” maģistra darba ietvaros, pilnveidotas metodes un pieejas, sadarbības formas, aktualizēti vērtēšanas kritēriji, dažādoti pārbaudes darbu veidi (<i>piemēram, projekti, pētījumi un novērojumi</i>), ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, pilnveidojot un attīstot audzēkņiem pašvērtējuma prasmes, mācot domāt, pielietojot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, dažādojot mācību vidi (<i>virtuālā, daba, kultūrvidē, klase</i>) audzēkņu pašvadītas mācīšanās, mācību motivācijas sekmēšanai.</p> <p>2 pedagogi iesaistās akadēmisko pētījumu veikšanā sadarbībā ar Latvijas Universitāti par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā.</p>
<p>Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	<p>Digitālo prasmju, kompetenču pilnveidošana pedagogiem</p>	<p>Pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes, nodrošinot jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģisko sasniegumu, rīku un resursu lietošanu personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu</p>	<p>Visi pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes – H5P moduļu izmantošanā tālmācībā, tīmekļa konferences organizēšanu un ierakstīšanas iespējas, izmantojot aktivitāti - BigBlueButton.</p>

		<p>modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai.</p> <p>Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide kompetenču pieejā balstītā mācību satura realizācijai – 3.,6.,9. un 12. klasē.</p>	
Joma: Laba pārvaldība			
Atbalsts un sadarbība	Mācīšanās atbalsta sistēmas izveide pedagogiem	<p>Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni par skolu kā mācīšanās organizāciju, motivējot un iesaistot pedagogus profesionālās pilnveides programmu īstenošanā.</p> <p>Mērķiecīga, jēgpilna un regulāra skolas vadības un pedagogu sadarbība notiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieredzes apmaiņas organizēšanā: konsultācijās, semināros, metodiskajās sanāksmēs, lai dalītos ar labās prakses piemēriem, profesionālās kompetences pilnveides programmu apgušanā, starptautiskajos projektos, starptautiskajos metodiskajos semināros (<i>Grenlandē, Fēru salās u.c.</i>); • akadēmisko pētījumu veikšanā sadarbībā ar Latvijas Universitāti par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā, supervīzijās, individuālajās sarunās, fokusgrupu diskusijās par sava un skolas darba izvērtējumu, saņemot atbalstu un ieteikumus izaicinājumu risināšanai; • metodiskā darba pilnveidošanai izveidotajās darba grupās. 	<p>Izveidotas piecas pedagogu mācīšanās grupas mācību procesa pilnveidei un uzlabošanai.</p> <p>Pedagogi iesaistās akadēmiskajos pētījumos par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā, sadarbojoties ar skolas, ar citu skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā, pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem.</p>

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **misija** – radoša, inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību, nodrošinot izglītības ieguves daudzveidību un izglītības ilgtspējību, drošā, mūsdienu tehnoloģijām attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē.

2.2. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vīzija** par izglītojamo - audzēknis ir **patstāvīgs un atbildīgs, uzņēmīgs un komunikatīvs, labestīgs un paškritisks, ar spēju piemēroties mainīgajai pasaulei**, ar stabilām morālām un garīgām vērtībām, ar spēju apzināties sevi, ar gatavību pilnveidoties un būt profesionālam izvēlētajā darbības jomā.

2.3. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā - kvalitatīva izglītība, mērķtiecība, neatlaidība, godīgums, individualizēts, personalizēts un diferencēts atbalsts audzēknim, kas sekmē gatavības **pašrealizācijai** attīstību, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot **audzināšanas nozīmīgumu**, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai. “**Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu.**” /J.A.Students/

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Joma: Kvalitatīvas mācības		
Izglītības programmu īstenošana	Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana	<p>Vispārējā vidējā izglītības programmā (<i>kods: 31016014</i>) skola piedāvā 4 mācību priekšmetu kursu komplektus: komercdarbība/uzņēmējdarbība, programmēšana, digitālais dizains, valodas, sociālās zinības, vispārīgo (<i>licences Nr. V-3261</i>).</p> <p>Pedagogiem mērķtiecīgi sadarbojoties, izstrādātas, saskaņotas visu mācību priekšmetu saturs - programmas kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanai – 1.,4.,7.,10. klasē.</p> <p>Uzsākta sadarbība ar Latvijas Universitāti par mūsdienīgas mācību platformas izstrādi un ieviešanu, mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides nodrošināšanai.</p>
Mācīšana un mācīšanās		<p>Pilnveidoti, aktualizēti un izveidoti mūsdienīgi elektroniskie mācību materiāli, mācību līdzekļi visos mācību priekšmetos, mācīšanu un mācīšanos balstot uz individualizācijas, personalizācijas un</p>

		<p>pieejamības principiem, kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanai – 1.,4.,7.,10. klasē.</p> <p>Jēgpilni mācīšanas un mācīšanās procesā tiek izmantoti jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīki (<i>interaktīvie ekrāni ActivePanel Touch, ActivInspire programmatūra, Wacom Intous PRO digitālās planšetes, Wacom One 13 grafiskās planšetes, interaktīvas lietojumprogrammas u.c.</i>), mūsdienīgi mācību līdzekļi (<i>piemēram, angļu valodā izdevniecības Pearson Education Limited sērijveida digitālie mācību līdzekļi</i>), lai veicinātu audzēkņa personīgo līdzatbildību par sasniegumiem ikdienas mācību darbā un augstāku rezultātu sasniegšanu valsts pārbaudes darbos, kā arī veicinātu sarašānu ar digitālajiem rīkiem un digitālās lietpratības pastiprinātu apgūšanu, kas ir audzēkņiem ceļš uz panākumiem dzīvesdarbībā.</p> <p>Veicināta mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, lai vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes audzēkņi spēj izmantot citos mācību priekšmetos – starpdisciplināritātē, par to liecina kopēji izstrādātie projekti, piemēram, 7. klasē literatūrā un vēsturē “Kādas ielas stāsts”, literatūrā un vizuālajā mākslā jaunrades projekts “Īsfilma – stāsta turpinājums”, izmantojot darbus “Cilvēka bērns” vai “Nāves ēnā”, kā arī pedagoģu pašvērtējumi.</p> <p>Pedagoģi mērķtiecīgi palīdz audzēkņiem veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu, izmantojot individuālu, personalizētu pieeju, rosina un palīdz risināt mācību procesā radušos izaicinājumus, attīstot pašvērtējuma prasmes, māca audzēkņus domāt, pielietojot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, secinājums izdarīts, balstoties uz vecāku aptaujas rezultātiem.</p> <p>Mācību procesa ietvaros 1.-12. klases audzēkņi mērķtiecīgi, sadarbojoties ar pedagoģiem, veica pētījumus, novērojumus, iesaistoties starptautiskā Nordplus projekta “Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā” aktivitātēs, apgūstot dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, caurviju prasmes un attieksmes, lai spētu orientēties jaunajos apstākļos, ņemot vērā globālo klimata mainību un nepieciešamību paredzēt tuvā nākotnē rīcības tās ietekmes mazināšanai.</p> <p>Piemēram,</p> <p>1.-4. klases audzēkņu pētījuma tēmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plasmāmas maisīņa ceļš, • Papīra ceļš, • Atkritumu šķirošana mūsu mājās; • Dažādu materiālu otrreizējās izmantošanas iespējas. <p>6.- 8. klases audzēkņu pētījuma tēmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternatīvā elektrība mājāsaimniecībā, • Koku nozīme Rīgas pilsētvidē, • Klimata pārmaiņu novēršanas, samazināšanas iespējas manā ģimenē.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>		<p>9.- 12. klases audzēkņu pētījuma tēmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ozona piesārņojums Grenlandes un Latvijas pilsētās, • Galvenie klimata pārmaiņu cēloņi, ietekme un sekas pasaulē u.c. <p>Pētījumi, novērojumi tika prezentēti skolā (31.05.2021.), kā arī starptautiskajā mērogā, organizējot tiešsaistes konferenci ar sadarbības skolu - Grenlandes Niuernermik Ilinnarfik (11.06.2021.).</p> <p>Pedagogi sistemātiski pievērta uzmanību darbam ar talantīgajiem audzēkņiem, par to liecina sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, piemēram:</p> <p>1.vieta 6. klases audzēknim matemātikas olimpiādē Rīgas pilsētā; 1.vieta valstī 8. klases audzēknim starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”; 1.vieta 12. klases audzēknim Rīgas pilsētas 38. ģeogrāfijas olimpiādē; 2.vieta 12. klases audzēknei Rīgas pilsētas angļu valodas 50. olimpiādē; 3.vieta 9. klases audzēknim Rīgas pilsētas bioloģijas 43. olimpiādē; 3.vieta 12. klases audzēknei Rīgas pilsētas vēstures 27. olimpiādē; 1.-3. klašu audzēkņu dalība Eiropas eksāmenā, sasniedzot augstus rezultātus (saite).</p> <p>Projektu ietvaros, tai skaitā starptautiskā Nordplus projekta, sniegts kvalitatīvs atbalsts audzēkņiem - kompetenču pilnveidē, karjeras jautājumos.</p> <p>Pilnveidoti vērtēšanas kritēriji – audzēkņu komplekso sasniegumu izvērtēšanai projekta darbos.</p> <p>Veiktas pedagogu, audzēkņu un vecāku (<i>aizbildņu</i>) fokusgrupu diskusijas, uzklauti viedokļi par mācīšanas un mācīšanās procesu, vērtēšanas kritērijiem mācību priekšmetos, ņemot vērā vecumposma īpatnības, audzēkņu spējas un vajadzības, mācību priekšmetu un tālmācības specifiku, lai apzinātu turpmākās attīstības vajadzības.</p> <p>Organizēta un nodrošināta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, pieredzes apmaiņa un atbalsta pasākumi - mūsdienīgu, jēgpilnu interaktīvu pieeju un metožu, sadarbības formu izmantošanai starpdisciplinārā mācību procesā, mācību darba diferenciacijas jautājumos (06.05.2021.), pilnveidojot digitālās prasmes pedagogiem – testu veidošanā un pārvaldībā sadarbībā ar Latvijas universitāti (13.08.2021., 17.08.2021., 19.08.2021.) kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai.</p>
	Joma: Atbilstība mērķiem	
<p>Kompetences un sasniegumi</p>	<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<p>Balstoties uz skolas un valsts diagnosticējošo darbu, valsts centralizēto pārbaudes darbu rezultātu analīzi, kā arī audzēkņu sasniegumiem ikdienas darbā, pilnveidotas audzēkņu individuālās kompetences - prasme veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties</p>

		<p>līdzatbildību par mācību sasniegumiem (<i>piemēram, skatīt 1., 2., 3., 4., 5. attēlu</i>).</p> <p>Audzēkņu mācību sasniegumi ikdienā un valsts diagnosticējošos darbos (<i>skatīt 1., 2., 3., 4., 5. attēlu</i>) liecina, ka mērķtiecīgi un jēgpilni izvēlēti mācību līdzekļi, mācību materiāli, pieejas, sadarbības formas, mācību vide, kas veicina audzēkņiem mācību saturu vieglāk uztveramu, apgūt ar prieku atbilstoši katra spējām un interesēm.</p>
Joma: Laba pārvaldība		
	<p>Pārmaiņu vadība inovāciju veicināšanai skolā</p>	<p>Skolas vadības komanda pilnveidojusi savu kompetenci inovāciju vadīšanas jautājumos, iepazīstoties ar citu valstu, piemēram, Islandes (<i>Comprehensive Secondary School at Ármúli</i>), ASV (<i>Osaks Christian Online School, IHigh Virtual Academy</i>), izglītības iestāžu vadības pieredzi, stratēģijām un taktiku, ieviešot jauninājumus, organizējot mācību procesu tālmācībā (<i>online</i>) dažādos vecuma posmos, lai sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem izvērtētu turpmākās attīstības vajadzības, kas veicinātu kvalitātes, radošuma un jauninājumu attīstību skolas mācību procesā, izmantojot jaunākos tehnoloģiju sasniegumus, rīkus.</p> <p>Skolas direktore pilnveidojusi savu kompetenci skolvadībā - piedalījies IKVD organizētajos profesionālās kompetences pilnveidesursos izglītības vadībā "Izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati" (<i>Apliecība Nr. 1097 no 03.12.2020.</i>).</p> <p>Skolas direktore, sadarbojoties ar Grenlandes <i>Niuernermik Ilinniarfik</i> skolas vadības komandu, izstrādāja un koordinē pedagogiem profesionālās kompetenču pilnveides A programmu apguvi (36 stundas) "Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā" (<i>Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIMC-21-163 no 30.06.2021.</i>), lai pedagogi gūtu citu valstu pieredzi mācību procesa organizēšanā, jauninājumu ieviešanā atbilstoši skolas noteiktajām turpmākās attīstības prioritātēm.</p> <p>Skolas vadības komanda efektīvi un mērķtiecīgi sadarbojas starptautiskajā mērogā ar izglītības iestādēm (<i>Grenlandes Niuernermik Ilinniarfik, Miðnámsskúlin í Suðuroy Fēru salās</i>) Nordplus projekta ietvaros, lai veicinātu izglītības kvalitātes, radošuma un jauninājuma attīstību mācību procesā.</p>

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāla, demokrātiska, atbalstoša skolas vadības komanda skolas darbības kvalitatīvai pārvaldībai un inovāciju attīstīšanai skolā, skolas un valsts izvirzīto izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.	Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus. Pilnveidot skolas vadības komandas kompetenci - inovatīvu darbību novērtēšanas jautājumos.
Mērķtiecīgs skolas darba pašvērtēšanas, attīstības plānošanas process, izmantojot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.	Platforma datu uzkrāšanai un to analīzei atbilstoši mērķim.
Profesionāli, radoši uz skolas attīstību, izaugsmi un pozitīvu sadarbību orientēti pedagogi, kas motivēti iesaistīties skolas pārvaldībā un sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Mērķtiecīgi un sistemātiski turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši izmaiņām mācību saturā un saskaņā ar skolas tālākās attīstības vajadzībām, noteiktajām prioritātēm, kā arī pedagogu individuālajām vajadzībām.
Mērķtiecīga finanšu līdzekļu pārvaldība atbilstoši skolas darba prioritātēm mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai tālmācībā.	
Skolas vadība efektīvi plāno un vada skolas darbu, iesaistot visas mērķgrupas, atbalstot jauninājumus un inovatīvas pieejas.	
Direktorei ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē.	
Direktorei ir pieredze, zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, regulāri piesaistot finansiālos līdzekļus.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktorei ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.	Iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšana atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un izmaiņām skolas ikdienas darbā.
Skolas vadības darbam raksturīga vārdu un darbu saskaņa, prasmīgi īstenota cieņpilna komunikācija.	

Direktore iedvesmo, motivē un iedrošina darbiniekus pārmaiņām un izaugsmei.	Mērķtiecīgi un regulāri sekot jaunākajām tendencēm izglītības jomā, lai pilnveidotu izpratni par inovācijām un aktuālām norisēm izglītības politikā.
Direktores darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	
Direktorei ir zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.	
Direktorei ir ļoti labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolas vadības un pedagogu līdzatbildība par profesionālo kompetenču pilnveidi, profesionālo izaugsmi.	Jēgpilna un mērķtiecīga pedagogu savstarpējā mācīšanās, sadarbība, veicot pētījumu, novērojumus, lai dalītos ar savu un iegūtu jaunu pieredzi.
Skolas vadības un pedagogu pozitīvā attieksme, izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību, atvērtība izglītības inovācijām - uz kompetencēm balstīta izglītības satura īstenošanā.	Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni par skolu kā mācīšanās organizāciju, motivējot un iesaistot pedagogus profesionālās pilnveides programmu īstenošanā.
Mērķtiecīga un sistēmiska sadarbība ar dibinātāju skolas attīstības veicināšanai un izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	
Skolas padomes, Audzēkņu pašpārvaldes līdzdalība skolas darba plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē.	
Skolas vadības un pedagogu sadarbība balstīta uz savstarpējo cieņu, uzticēšanos, līdzatbildību, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību.	
Nodrošināta iespēja pedagogiem popularizēt savu pieredzi skolas, starptautiskajā līmenī.	
Pedagogiem mērķtiecīgi tiek piedāvāti daudzveidīgi profesionālās pilnveides pasākumi, sniedzot atbalstu vispusīgai izaugsmei.	

Uz sadarbību vērsta rīcība mācību un audzināšanas darba jautājumos, iesaistot Skolas padomi, vecākus, veidojot labvēlīgu komunikāciju.	
Direktores mērķtiecīga sadarbība ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC) pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidē.	
Direktore vada savstarpēju mācīšanos un komandu darbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot mācīšanās pieredzi.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu MK noteikumu Nr.569 prasībām un skolas piedāvāto izglītības programmu realizācijai.	Sistemātiski prognozēt pedagogu noslodzi, lai savlaicīgi plānotu skolas pedagogu pārkvalifikāciju vai jaunu pedagogu piesaisti darba slodzes optimizēšanai.
Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, apmeklējot seminārus, kursus, domnīcas un meistarklases.	
Pedagogu darba pašvērtēšana (pedagoga pašvērtējums pēc kopīgi izstrādātiem kritērijiem, individuālas sarunas ar skolas vadību, attīstības vajadzību analīze, atbalsts).	
Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota atbilstoši skolas prioritātēm un pedagogu individuālajām vajadzībām.	Turpināt inovatīvu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanu skolas turpmākās attīstības vajadzībām, iesaistot vairāk pedagogu profesionālās pilnveides programmu izveidē un īstenošanā.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2020./2021.MĀCĪBU GADĀ

4.1. Starptautiskie projekti

4.1.1. Izstrādāts un tiek īstenots projekts *“Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā”* kas, piedaloties Nordplus izglītības projektu konkursā 2020.gadā, saņēmis finansiālu atbalstu. Projekts tiek realizēts, sadarbojoties ar **Grenlandes Niuernermik Ilinniarfik** skolu.

Projekta ietvaros plānots organizēt izzinošos ceļojumus Grenlandē un Latvijā, veicot pētījumu, novērojumus - ar atšķirīgu **dabas** vidi – klimata apstākļiem, reljefu, augu un dzīvnieku valsti, **saimniecisko** vidi un **iedzīvotāju skaitu**. Mūsdienās, laikā, kad jauniešu dzīvē dominē virtuālā pieredze, it īpaši, ja realizējam mācību procesu tālmācībā – virtuālajā mācību vidē -, ir svarīgi organizēt mācību procesu reālā **dabas** un **saimnieciskā vidē**, lai mērķtiecīgi rosinātu jauniešus iedziļināties dabas daudzveidības izzināšanā, veicinot izpratni par klimata pārmaiņu ietekmi un sekām, par apkārtējās vides saglabāšanu, resursu jēgpilnu izmantošanu, veicot pētījumus, novērojumus, kas pamatojas uz reālu problēmu risināšanu mainīgās reālās dzīves situācijās vietējā, nacionālā, reģionālajā un globālajā mērogā. Projekta ietvaros audzēkņiem pilnveidotas prasmes **izteikt savu nostāju** par apkārtējās vides saglabāšanas iespējām, resursu jēgpilnu izmantošanu, tā attīstot jauniešos **kritisko domāšanu, lēmumu pieņemšanas spējas un problēmu risināšanas prasmes**, kas virzītu uz sasniegumiem dzīves darbībā.

4.1.2. Arī 2021.gadā izstrādātais projekts *“Jauniešu vides apziņas veicināšana ilgtspējīgai attīstībai, ceļojot un izprotot cilvēku un dabas mijiedarbības procesus Ziemeļeiropas reģionā”*, piedaloties Nordplus izglītības projektu konkursā, saņēmis finansiālu atbalstu. Projekts tiek realizēts, sadarbojoties ar skolu **Miðnámsskúlin í Suðuroy Fēru salās**.

Visu projekta aktivitāšu – **izzinošo ceļojumu, radošo darbnīcu, radošo konkursu, plakātu, prezentāciju, videofilmu veidošanas, semināru, praktiskie darbu, spēļu** – mērķis ir veicināt vides apziņu jauniešiem un sabiedrībai, pilnveidojot zināšanas, prasmes un attieksmes, kas balstītas uz vērtībām, par cilvēku un dabas mijattiecībām, ilgtspējīgu attīstību, dabā un saimniecībā notiešajiem procesiem klimatu pārmaiņu jomā, lai izprastu, cik svarīga ir resursu taupīšana, lai **mainītu rīcību, mācētu darboties, meklētu risinājumus, kritiski novērtētu savu rīcību, uzņemtos atbildību un rosinātu dzīvot videi draudzīgāk**, jo attieksmi un rīcību ļoti būtiski var ietekmēt **informētība un izglītošana**, jo runāt par **ilgtspējīgu attīstību** var tikai tad, ja to izprot un piedalās sabiedrības attīstības procesos. **Izglītība ir atslēga uz ilgtspējīgu attīstību.**

4.2. Semināru cikls vecākiem “Ceļvedis audzinot pusaudzi”

Semināra cikla “Ceļvedis audzinot pusaudzi” ietvaros notika sarunas un diskusijas, dalīšanās pieredzē par vecāku un pusaudžu savstarpējām attiecībām un komunikāciju, emociju pašregulāciju, veselīgu dzīvesveidu, lai kopīgi, ņemot vērā vecumposma īpatnības, sadabojoties skolas vadībai, pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem, veicinātu izpratni un sekmētu audzēkņu uzvedības **pašregulācijas** veidošanos, attīstītu un pilnveidotu katra audzēkņa (personības) individuālās spējas,

kā arī prasmes, iemaņas un attieksmes: apzināti kontrolēt un vadīt savas emocijas, izprast paudžu vērtības, ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Tālmācības vidusskola “Rīgas Komerckkola” ir noslēgusi sadarbības līgumus izglītības programmu īstenošanai:

- 07.10.20. (*Līgums Nr.UZD 807-10/2020*) ar portālu www.uzdevumi.lv, par lietotāju licenču iegādi, mācību priekšmetu datubāzei – “PROF” pakalpojumiem, radot iespēju audzēkņiem un pedagogiem izmantot portāla PROF pakalpojumus mācību procesā;
- 11.09.2020. ar SIA “Jānis Roze” par izdevniecības *Pearson Education Limited* angļu valodas digitālo mācību līdzekļu iegādi;
- 14.10.11. (*Līgums Nr.1*) ar Biznesa vadības koledžu, Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju par mācību materiālu, mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā;
- 27.10.20. (*Līgums Nr.LET 144*) ar SIA “Tilde” par licences iegādi piekļuvei digitālajiem materiāliem vietnē www.letonika.lv;
- 05.03.21. (*Līgums Nr.01-18/11-21*) ar Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA) par sadarbību starptautiskā konkursa “Ķengurs – matemātika visiem” organizēšanā.
- 17.10.2015. ar biedrību “**Latvijas Tālmācības centrs**”, kuras galvenais mērķis ir sekmēt izglītotas sabiedrības veidošanos, veicinot personības pilnveidošanos, mācīšanos visa mūža garumā, tās adaptāciju pastāvīgi mainīgā vidē, radot iespējas mācīties saskaņā ar personības vajadzībām, interesēm, izmantojot jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus tālmācībā.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

Darba prioritātes
2020./2021. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstīt un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī prasmis, iemaņas un attieksmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzīvesdarbības prasmes, spējas pielāgoties mainīgajai pasaulei; • pašvērtēšanas prasmes; • mācīšanos mācīties; • kritisko domāšanu, radošās spējas, pieradinot patstāvīgi domāt, meklēt patiesību; • apzināties, kontrolēt un vadīt savas emocijas; • ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu; • izprast paaudžu vērtības.
2021./2022. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstīt un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī attīstīt un pilnveidojot brīvas domāšanas un rīcības izpausmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • līdzatbildību; • drosmi paust un pamatot savu viedokli; • toleranci - būt iecietīgam cenšoties saprast citus un citādo; • godīgumu, taisnīgumu, labestību; • pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu rīcību; • paškritiku; • uzņēmību, mērķtiecību – gribas īpašību, spēju rīkoties ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām; • valstiskuma apziņu, lojalitāti, piederību savai skolai, pilsētai, valstij; • veidot izpratni par darba tirgus iespējām Latvijā, pasaulē un prasmi analizēt iespējas savas izvēlētās karjeras īstenošanai.
2022./2023. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstīt un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, veicinot audzēkņu izpratni par vērtību nozīmi sabiedrībā un savas personības izaugsmē.</p>

6.2. Secinājumi pēc 2020. /2021. mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Audzēkņa pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā notiek sistemātiski un mērķtiecīgi: **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu,”** /J.A.Students/ pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu

nozīmīgumam, akcentējot audzināšanas nozīmīgumu, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai.

6.2.2. Ņemot vērā vecumposma socializēšanās nepieciešamību, skolas mācību procesā tiek realizētas arī kombinētas mācīšanās formas (*blended learning*) 1.–6. klašu audzēkņiem, kad reizi nedēļā tiek organizētas arī klātienē nodarbības, kurās mācību process tiek organizēts rotaļu un uzdevumu veidā, kas sekmē socializēšanos. Socializēšanās iespēja tiek īstenota arī tiešsaistes nodarbībās ar pārdomātu un mērķtiecīgu uzdevumu palīdzību, veidojot audzēkņiem dažādas saziņas grupas un radot iespējas savstarpēji komunicēt klases ietvaros pedagoga uzraudzībā arī ikdienā.

6.2.3. Daudzi audzēkņi izvēlas mācību procesu tālmācībā, lai varētu savienot mācības ar saviem vaļaspriekiem, hobijiem, lai varētu pilnveidot savas spējas un attīstītu **talantu**, aktīvi nodarbojoties ar sportu (*hokeju, tenisu, basketbolu, riteņbraukšanu, sporta dejām u.c. sporta veidiem*), mūziku (*saksofona, akordeona, klavieru u.c. mūzikas instrumentu spēli*). Skolas vadība un pedagogi mērķtiecīgi atbalsta un lepojas ar audzēkņiem, kas paralēli mācībām jau ir atraduši savu **pašrealizācijas** veidu.

6.2.4. Skolā aktīvi darbojas **Audzēkņu pašpārvalde**, kuras iniciatīvas tiek atbalstītas un īstenotas, lai attīstītu un pilnveidotu audzēkņus **mērķtiecību**, gribas īpašību, spēju rīkoties saskaņā ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām, neraugoties uz ārējiem un iekšējiem šķēršļiem, apzinoties darbības rezultātu svarīgumu, audzēkņi, pedagogi, skolas vadība, kā arī vecāki piedalās organizētajās aktivitātēs: piemēram, pasaku lasīšanas vakarā **“Brīnumu gaidot”** (21.12.2020.).

6.2.5. Skolas vadība kopā ar pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem (*aizbildņiem*) regulāri plāno un organizē kopīgus pasākumus gan valstiskā, gan starptautiskajā mērogā (*piemēram, “Lāčplēša diena”, starptautiskie Nordplus projekti u.c. (saite)*), pilnveido izpratni audzēkņiem par dabas likumsakarībām, kā saglabāt tīru savu zemi un tradīcijas, kultūru, savu valodu, vēsturi, stiprina **valstiskuma apziņu, lojalitāti un patriotismu**, veicina **lepnumu** par savu valsti, un cilvēkiem, stiprinot **piederību** savai skolai, pilsētai un valstij. Skola lepojas ar saviem organizētajiem pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, **piederību savai skolai, valstij**, kā arī attīsta audzēkņu radošo potenciālu.

7. CITI SASNIEGUMI

7.1. Informācija par sasniegumiem

7.1.1. Tālmācības vidusskola „Rīgas Komercskola” pēc audzēkņu gūtajiem rezultātiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos **4 gadus** – 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. mācību gadā – Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā specializētās vidējās mācību iestādes, tālmācības un vakara (*maiņu*), neklātienes skolu grupā saņēmusi Draudzīgā aicinājuma balvu kopvērtējumā - **Lielo Pūci un diplomu** – par izcilu mācību darba organizāciju ([saite](#)).

7.1.2. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komercskola” audzēkņi regulāri saņem valsts apbalvojumus, beidzot 12. klasi, par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem (*piemēram, 2020./2021. mācību gadā Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu saņēma 6 audzēkņi par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, 1 audzēknis saņēma Simtgades izcilnieka Pateicību par sava talanta attīstīšanu ģitārspēlē*).

7.1.3. Audzēkņi ieguvuši godalgotas vietas gan Rīgas pilsētas, gan valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, piemēram, 1. vieta Rīgas pilsētas 71. matemātikas olimpiādē (*6. klases audzēknim*), 1. vieta valstī starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” (*8. klases audzēknim un skolai*) ([saite](#)), 1. vieta Rīgas pilsētas 38. ģeogrāfijas olimpiādē (*12. klases audzēknim, izvirzīts uz valsts olimpiādi*), 2. vieta Rīgas pilsētas angļu valodas 50. olimpiādē (*12. klases audzēknei*), 3. vieta Rīgas pilsētas bioloģijas 43. olimpiādē (*9. klases audzēknim*), 3. vieta Rīgas pilsētas vēstures 27. olimpiādē (*12. klases audzēknei*) un 1.-3. klašu audzēkņu dalība Eiropas eksāmenā, sasniedzot augstus rezultātus ([saite](#)).

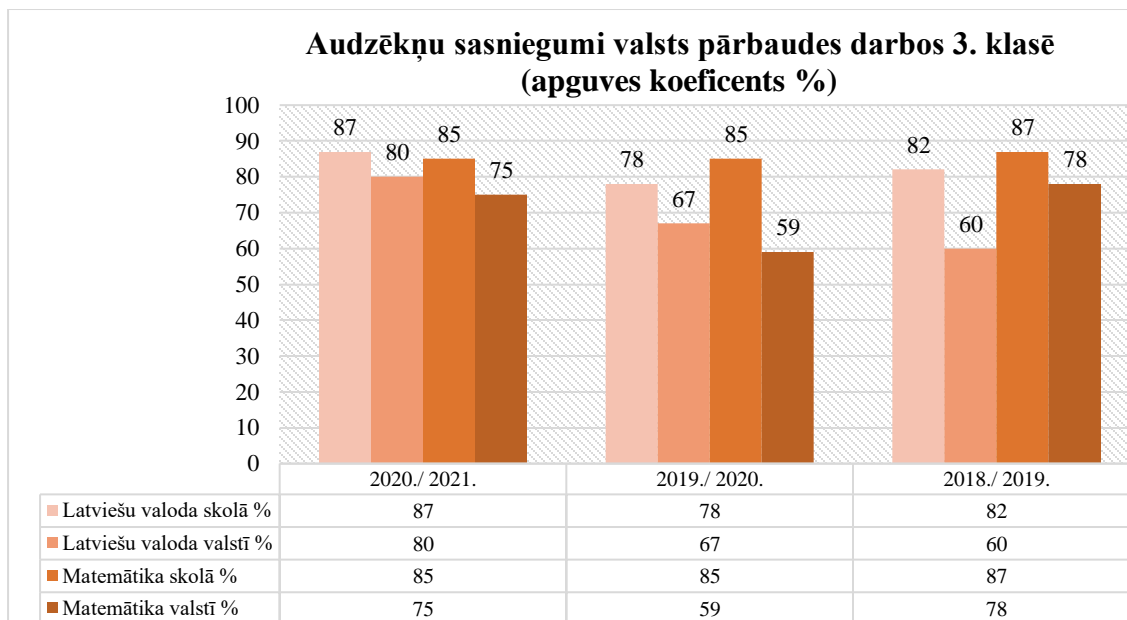
7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Analizējot un izvērtējot audzēkņu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos 2020./2021. mācību gadā un pēdējo trīs gadu laikā (*no 2018./2019. mācību gada līdz 2020./2021. gadam*), salīdzinot kopvērtējumā ar **valsti**, pēc **skolu tipa** un **urbanizācijas**, (*skatīt 1., 2., 3., 4., 5. attēlu*), secinām:

7.2.1. Diagnosticējošo darbu rezultāti pamatzglītības posmā veikti optimālā līmenī.

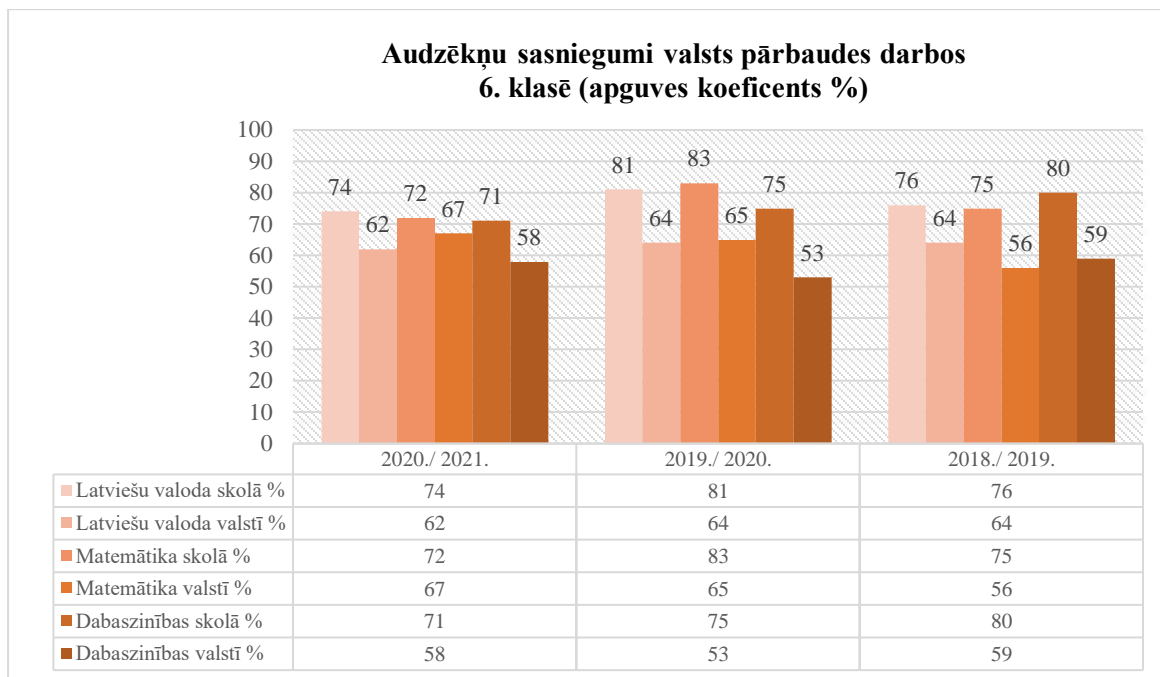
7.2.1.1. 3. klases audzēkņu mācību sasniegumi valsts diagnosticējošajos darbos **matemātikā** un **latviešu valodā**, salīdzinot pēdējos trīs gadus (*skatīt 1. attēlu*), ir vidēji par 18% augstāki nekā valsts vidējie rādītāji, un salīdzinot skolas vidējos rādītājus pa gadiem, novērojama audzēkņu

sasniegumu izaugsme, savukārt, salīdzinot ar iepriekšējo, 2019./2020. mācību gadu, latviešu valodā par 13% augstāki vidējie rādītāji, savukārt matemātikā līmenis ir nemainīgs - apguves koeficients - 85%. Analizējot pārbaudes darba rezultātus, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbā jāvelta valodas lietojumam.



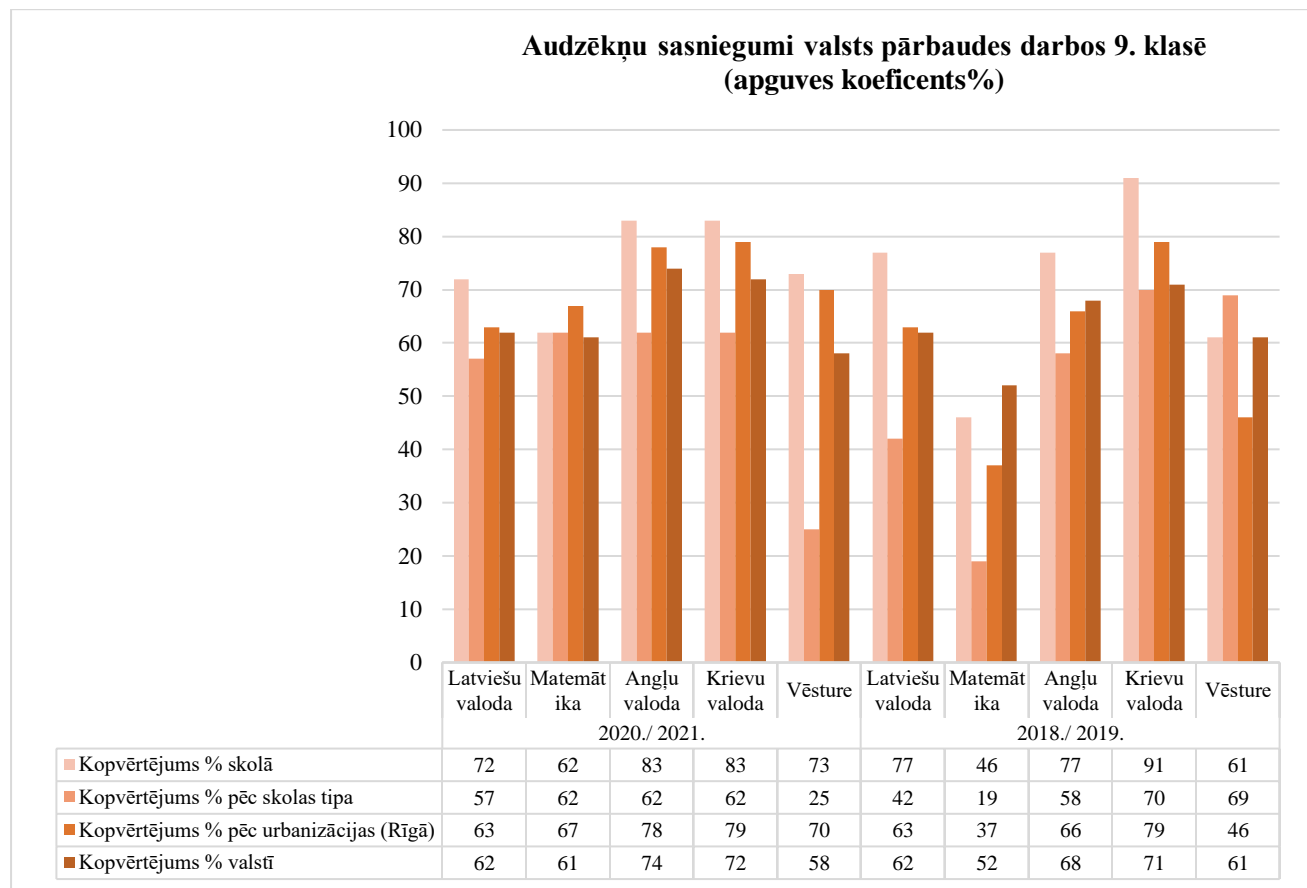
1.attēls

7.2.1.2. Izvērtējot 6. klases audzēkņu mācību sasniegumus diagnosticējošos darbos **latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās** skolā un vidējos rādītājus valstī (*skatīt 2. attēlu*), skolas vidējie rādītāji ir augstāki – latviešu valodā par 12%, dabaszinībās par 13% un matemātikā par 5%. Analizējot diagnosticējošo darbu rezultātus, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbam ir jāpievērš rakstīšanas un valodas lietojumu prasmēm, izlasītā teksta izpratnei.



2.attēls

7.2.1.3. Valsts pārbaudes darbi 9. klases audzēkņiem ir noteikti **latviešu valodā, svešvalodā (angļu/vācu), matemātikā un Latvijas vēsturē** (skatīt 3. attēlu). 2019./2020. mācību gadā valsts pārbaudījumi tika atcelti, tādēļ analizēti 2018./2019. mācību gada sasniegumi valsts pārbaudes darbos un 2020./2021. mācību gadā sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos. Statistiski analizējot, ir redzams, ka skolas vidējie rādītāji pēdējos 2 gados ir par 18% augstāki nekā vidējie rādītāji - gan pēc skolas tipa, gan valstī. Būtiskas izmaiņas ir 2018./2019. mācību gadā, kur vidējais apgaves koeficients **latviešu valodā, svešvalodā (angļu/vācu) un Latvijas vēsturē ir par 12% augstāks**, salīdzinot gan pēc skolas tipa un urbanizācijas, gan kopvērtējumu valstī, izņemot matemātiku. Savukārt, salīdzinot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pa gadiem, novērojama būtiska izaugsme visos mācību priekšmetos, piemēram, **matemātikā** par 16%. Visaugstākos mācību sasniegumus audzēkņi ir uzrādījuši latviešu valodā **runāšanā**, līdzvērtīgi ir lasīšanas un valodas izpratnē. Vērojama audzēkņu mācību sasniegumu izaugsme **angļu valodā** - runāšanas un rakstīšanas daļā. Savukārt **Latvijas vēsturē** visaugstākos sasniegumus audzēkņi uzrāda avotu analizē, vidēji zemāki rezultāti ir uzdevumos, kur jāpielieto zināšanas, izmantojot konkrētus vēstures faktus.

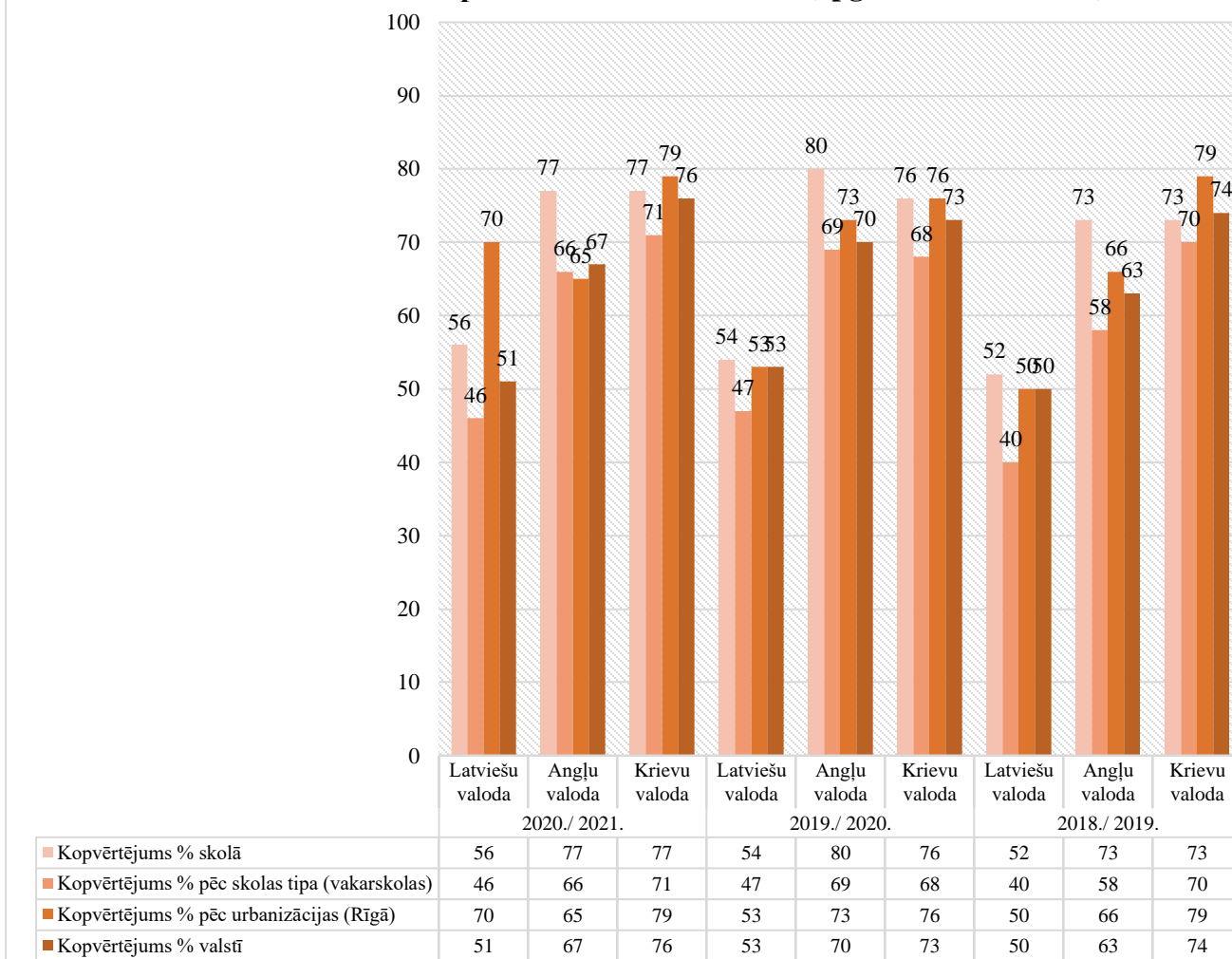


3.attēls

7.2.2. 12. klases audzēkņu sasniegumiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos **novērojama izaugsme** visos mācību priekšmetos – **latviešu, angļu un krievu valodā, kā arī matemātikā** (skatīt 4., 5. attēlu), sasniedzot obligātajos valsts centralizētajos pārbaudes darbos vidējo apgaves koeficientu - 61%.

7.2.2.1. Izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos valodās, var secināt, ka skolas vidējie rādītāji ir aptuveni par 9% augstāki, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem - kopvērtējumā pēc skolas tipa, pēc urbanizācijas un valstī. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pa mācību gadiem, **novērojam būtiska izaugsme latviešu, angļu un krievu valodā**. Visaugstākie audzēkņu sasniegumi uzrādīti teksta izpratnes uzdevumos un uzdevumos, kuros jāprot lietot apgūtās zināšanas un prasmes. Vislielākā izaugsme vērojama **angļu valodā runāšanas un lasīšanas daļā** (skatīt 4. attēlu) par 7%, salīdzinot 2018./ 2019. mācību gadu.

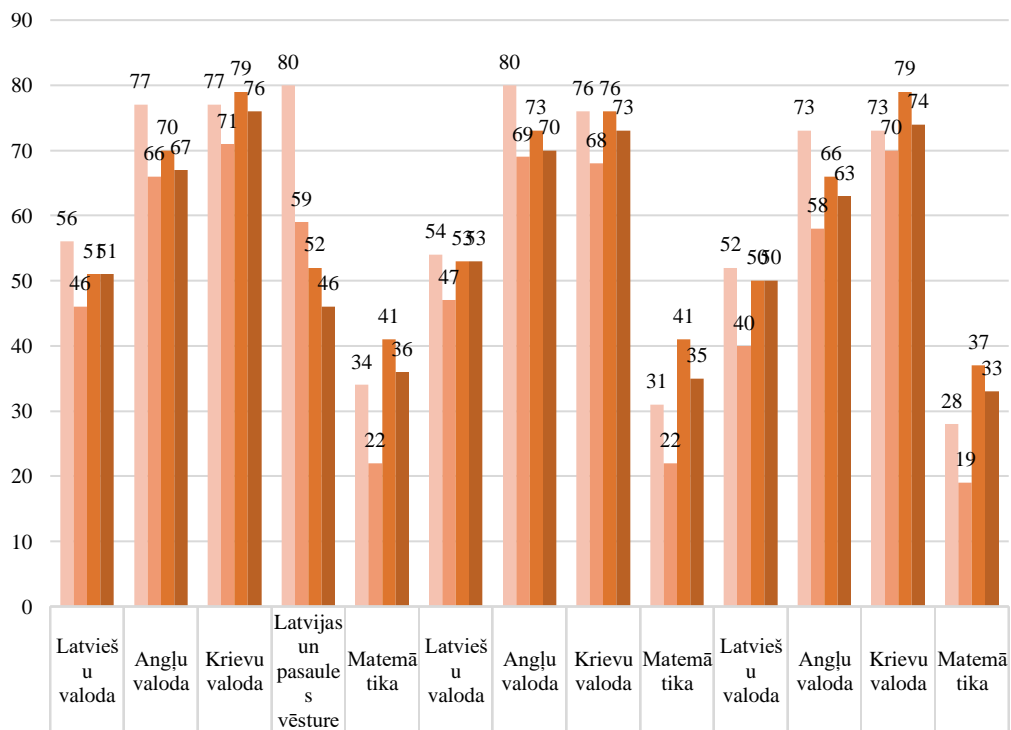
Audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasē Valsts centralizētie pārbaudes darbi - valodas (apgaves koeficients %)



4.attēls

7.2.2.2. Audzēkņu sasniegumi **Latvijas un pasaules vēsturē** (skatīt 5. attēlu) ir būtiski augstāki par 34% nekā valsts vidējie rādītāji. Vismākie mācību sasniegumi vērojami **matemātikā**, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī, bet pozitīvi vērtējams, ka ar katru gadu tie par 3% paaugstinās, un ir augstāki par 10 -12%, salīdzinot kopvērtējumā pēc skolas tipa. Grūtības matemātikā audzēkņiem sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

Audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasē Valsts centralizētie pārbaudes darbi

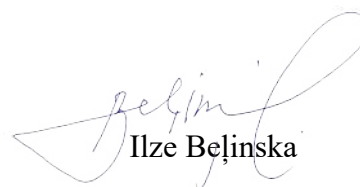


Kopvērtējums %	2020./ 2021.				2019./ 2020.				2018./ 2019.			
	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Latvijas un pasaules vēsture	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika
Kopvērtējums % skolā	56	77	77	80	54	80	76	31	52	73	73	28
Kopvērtējums % pēc skolas tipa (vakarskolas)	46	66	71	59	47	69	68	22	40	58	70	19
Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (Rīgā)	51	70	79	52	53	73	76	41	50	66	79	37
Kopvērtējums % valstī	51	67	76	46	36	70	73	35	50	63	74	33

5.attēls

7.2.3. Pedagoģi mērķtiecīgi, izanalizējot un izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, pilnveido mācību materiālus, mācību līdzekļus, pieejas un metodes, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām, kas sekmētu apzinātu zināšanu un prasmju apguvi, izmantojot **jēgpilni** jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, rīkus, lai pilnveidotu audzēkņu individuālās kompetences - prasmi veikt sava **darba pašvērtējumu**, veicinātu audzēkņa **personīgo līdzatbildību** par sasniegumiem ikdienas mācību darbā un augstāku rezultātu sasniegšanu valsts pārbaudes darbos.

Tālmācības vidusskolas
„Rīgas Komercskola” direktore


Ilze Beļinska



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

“

Mana skola,
ik dienas Tu mani spārnos celt vari,
Mani godīgu, radošu veiksmīgu dari!