



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

PIEEJA MĀCĪBU
PROCESAM, KAS
SNIEDZ REZULTĀTU



Personalizēta pieeja,
novērtējot katra
audzēkņa spējas,
vajadzības



Aizraujoši konkursi
radošuma attīstīšanai



Izzinošie
ceļojumi,
ekspedīcijas



Starptautiskā
pieredze
pedagogiem

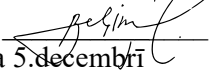
2022



RĪGAS KOMERCKKOLA
Tālmācības vidusskola

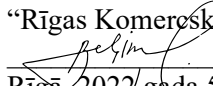
SASKAŅOTS

SIA "Rīgas Komerckkola"

Valdes locekle:  /I. Beļinska/
Rīgā, 2022. gada 5. decembrī

APSTIPRINU

Tālmācības vidusskolas

"Rīgas Komerckkola" direktore:
 /I. Beļinska/
Rīgā, 2022. gada 5. decembrī

**Tālmācības vidusskolas
„Rīgas Komerckkola”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS**

Publiskojamā daļa

Reģ. Nr. 3615802846
Alberta iela 13, Rīga, LV-1010
Tālrunis: +371 67828055
e-pasts: info@rigaskomerckkola.lv
www.rigaskomerckkola.lv

SKOLAS DIREKTORE ILZE BEĻINSKA

2022

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā	3
1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2021./2022. mācību gada laikā	4
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.....	4
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	5
3. Kritēriju izvērtējums.....	12
3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	12
3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	13
3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	13
3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	14
3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	15
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā	16
4.1. Starptautiskie projekti.....	16
4.2. Semināru cikls vecākiem “Ceļvedis audzinot pusaudzi”	17
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	18
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	19
6.1. Audzināšanas darba prioritātes.....	19
6.2. Secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas	20
7. Citi sasniegumi	22
7.1. Informācija par sasniegumiem	22
7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā	22

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „Rīgas Komercskola” realizē izglītības programmas **tālmācībā** kopš 2011./2012. mācību gada, regulāri pilnveidojot mācību priekšmetu saturu – programmas, pieejas un metodes un veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus, apzinoties, ka **skolas laiks ir intelektuālās attīstības laiks**, un šajā laikā ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, spilgto iztēli, aso uztveri un vēlmi darboties, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas galvenā prioritāte ir palīdzēt audzēkņiem izprast intelektuālās vajadzības un vēlmes, pielietojot metodes un pieejas, lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā un būt laimīgiem. Lai organizētu **mūsdienīgu mācību procesu**, kas balstītos uz dziļas izpratnes veicināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas, sadarbības formas un aktivitātes mācību satura apguvei, ir **jāmācās un jāmainās arī pedagogiem un skolas vadībai, jo mainīties varoši pedagogi ir skolas lielākā vērtība, un ļoti svarīgi ir vērot, sekot līdzi, vai tas, ko mēs darām šodien, būs derīgi arī pēc dažiem gadiem.**

Tālmācības forma ir izglītības ieguves neklātienas formas paveids, kuru raksturo īpaši strukturēti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps, īpaši organizēts izglītības sasniegumu novērtējums, kā arī dažādu tehnisko un elektronisko saziņas līdzekļu izmantošana.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.mācību gadu
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	(21011114)		V_3259	22.07.2020.	423	602
Pamatzglītības programma	(21011114)		V-9740	09.04.2018.	45	42
Pamatzglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	(23011114)		V_3260	22.07.2020.	62	56
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	(31011014)		V-9742	09.04.2018.	82	90

Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	(31014014)		V-9743	09.04.2018.	44	43
Vispārējās vidējās izglītības programma	(31016014)		V_3261	22.07.2020.	139	196

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2021./2022. mācību gada laikā

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņa, tai skaitā izbraukšana no valsts - 51 audzēknis un viņu vecāki iestājoties minēja kā galveno iemeslu;
- 1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi - 127 audzēkņi un viņu vecāki iestājoties minējuši kā galvenos skolas maiņas iemeslus: veselības problēmas, mobingu, psiholoģiskos faktoros mācību satura apgūvē;
- 1.2.3. Cits iemesls – pilnveidot un attīstīt savu talantu, produktīvi plānot savu laiku, kā galveno iemeslu iestājoties minējuši 56 audzēkņi un viņu vecāki.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)		Pedagogu nodrošinājums pietiekams, tiek nodrošināta visu obligāto un izvēles mācību priekšmetu (kursu) apguve.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadu (līdz 31.05.2022.)	2	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai audzēkņiem.

Skolā mācību procesu norisi koordinē, organizē un pārrauga skolas vadība - direktore, 6 direktores vietnieces izglītības jomā.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **misija** – radoša, inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību, nodrošinot izglītības ieguves daudzveidību un izglītības ilgtspējību, drošā, mūsdienu tehnoloģijām attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē.

2.2. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vīzija** par izglītojamo - audzēknis ir **patstāvīgs un atbildīgs, uzņēmīgs un komunikatīvs, labestīgs un paškritisks, ar spēju piemēroties mainīgajai pasaulei**, ar stabilām morālām un garīgām vērtībām, ar spēju apzināties sevi, ar gatavību pilnveidoties un būt profesionālam izvēlētajā darbības jomā.

2.3. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā - kvalitatīva izglītība, mērķtiecība, neatlaidība, godīgums, individualizēts, personalizēts un diferencēts atbalsts audzēknim, kas sekmē gatavības **pašrealizācijai** attīstību, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot **audzināšanas nozīmīgumu**, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai. “**Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu.**” /J.A.Students/

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniegtie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Joma: Kvalitatīvas mācības			
Izglītības programmu īstenošana	Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana	Sasniegts. Pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski, konsultējoties, daloties pieredzē (<i>piemēram, pieredzes apmaiņas seminārā “eTwinning piedāvātās iespējas un platformas to īstenošanai” – 28.02.2022.</i>) sadarbojās mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā, akcentējot sasniedzamā rezultāta formulējumus, mācību priekšmetu satura apguvei: efektīvi plānota mācību satura apguves secība, izvēloties piemērotus mācību līdzekļus, pieejas, metodes, sadarbības formas, vidē, kas sekmē mācīšanos izziņas ceļā, balstās uz audzēkņa interesi, aktivitāti un sekmē personības izaugsmi , nodrošina elastīgu	Sasniegts. Pedagogiem sadarbojoties, visos mācību priekšmetos izstrādāts mācību priekšmetu saturs – programmas, mērķtiecīgi pilnveidoti un aktualizēti elektroniskie mācību materiāli, mācību līdzekļi, lai turpinātu nodrošināt izglītības programmu mācību priekšmetu satura pēctecību, starpdisciplināritāti , tālmācībai īpaši organizētu mācību procesu - sistematizējot un strukturējot mācību materiālus (<i>interaktīvās animācijas, ilustrācijas, spēles, mācību audio un videomateriālus</i>), dažādojot tehnisko un elektronisko tālsaziņas līdzekļu, rīku izmantošanu atbilstoši jaunajam izglītības standartam izglītības

		<p>mācīšanās procesu, universālās mācīšanās dizaina principus.</p>	<p>programmām – 3., 6., 9. un 12. klasēs, nodrošinot individuālu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu, par to liecina kopēji izstrādātie projekti, piemēram, literatūrā un vēsturē “Kādas ielas stāsts”, sociālajās zinībās un angļu valodā “Plastmasa maisiņa ceļš”, kā arī pedagogu pašvērtējumi.</p> <p>Visi pedagogi, kuri māca padziļinātos mācību priekšmetus, ir apmeklējuši VISC piedāvātos pedagogu profesionālos pilnveides kursus “Mācību saturs un pieeja padziļināto kursu īstenošanā”.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās</p>		<p>Daļēji sasniegts. Izveidota sadarbībā ar Latvijas Universitāti mūsdienīga mācību platforma, kas regulāri tiek pilnveidota, mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides nodrošināšanai, rīku izmantošanai.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi, daloties pieredzē (<i>piemēram, starptautiskajā pedagogu profesionālās kompetenču pilnveides seminārā “Izglītība nākotnes cilvēkam” – 28.04.2022., kā arī “Alternatīvas, nepārtrauktas vērtēšanas metodes saskaņā ar Eiropas kopīgām pamatnostādņēm (EKP) un to pavadošo sējumu valodas apguvei” – 13.06.-15.06.2022.</i>), mērķtiecīgi pielieto alternatīvas mācīšanās teorijas (konstruktīvisms, konstrukcionisms), sadarbības formas, dažādus kontekstus, situācijas elastīga, atbalstoša mācību procesa nodrošināšanai, pielietojot universālās mācīšanās dizaina principus: ko mācos? kā mācos? kāpēc mācos?, lai veicinātu ikviena audzēkņa pašpietiekamību un pašefektivitāti, nodrošinātu pašvadīta mācību procesa individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu,</p>	<p>Sasniegts. Balstoties uz veikto akadēmisko pētījumu “Aktivitātes tālmācības vidusskolas angļu valodas stundās pašvadītas mācīšanās pilnveidošanai” maģistra darba ietvaros, pilnveidotas metodes un pieejas, sadarbības formas, aktualizēti vērtēšanas kritēriji, dažādoti pārbaudes darbu veidi (<i>piemēram, projekti, pētījumi un novērojumi</i>), ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, pilnveidojot un attīstot audzēkņiem pašvērtējuma prasmes, mācot domāt, pielietojot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, dažādojot mācību vidi (<i>virtuālā, daba, kultūrvide, klase</i>) audzēkņu pašvadītas mācīšanās, mācību motivācijas sekmēšanai.</p> <p>Sasniegts. 2 pedagogi iesaistījās akadēmisko pētījumu veikšanā sadarbībā ar Latvijas Universitāti par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā. Pedagogi dalījās pieredzē skolas un valsts mērogā (<i>piemēram, Angļu valodas skolotāju asociācijas (RELANG) organizētajā pedagogu profesionālās pilnveides A</i></p>

		<p>attieksmju veidošanu nestandarta situācijās, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.</p> <p>Sasniegts. Izvirzīti skaidri, saprotami sasniedzamie rezultāti mācību priekšmetu satura apguvei, ņemot vērā audzēkņu vecumposmu, audzēkņiem ir saprotams sasniedzamais rezultāts.</p> <p>Sasniegts. Tiek turpināta regulāra audzēkņu mācību sasniegumu, individuālās izaugsmes rezultātu analīze.</p>	<p><i>programmas apguves seminārā 13.06.-15.06.2022.)</i></p>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Digitālo prasmju, kompetenču pilnveidošana pedagogiem	<p>Daļēji sasniegts. Pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes (<i>semināri – 10.08.2022., 11.08.2022.</i>), nodrošinot jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģisko sasniegumu, rīku un resursu lietošanu personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai.</p> <p>Sasniegts. Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide kompetenču pieejā balstītā mācību satura realizācijai – 3.,6.,9. un 12. klasē (<i>saskaņojums - Nr. RIMC-21-163 no 30.06.2021.</i>)</p>	<p>Daļēji sasniegts. Pedagogi, regulāri piedaloties grupu un individuālajās konsultācijās, turpina pilnveidot digitālās prasmes – H5P moduļu izmantošanā tālmācībā, tīmekļa konferences organizēšanu un ierakstīšanas iespējas, izmantojot aktivitāti BigBlueButton jaunizveidotajā mācību vidē.</p>
Joma: Laba pārvaldība			
Atbalsts un sadarbība	Mācīšanās atbalsta sistēmas izveide pedagogiem	<p>Daļēji sasniegts. Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni par skolu kā mācīšanās organizāciju, motivējot un iesaistot pedagogus profesionālās pilnveides programmu īstenošanā (<i>piemēram, “Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras un sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā” - saskaņojums - Nr. RIMC-21-163 no 30.06.2021.</i>)</p>	<p>Sasniegts. Izglītības tehnoloģiju mentori regulāri sniedz metodisko atbalstu visiem pedagogiem gan individuālajās, gan grupu konsultācijās, ņemot vērā vajadzības, jaunizveidotās mācību vides, mācību procesa pilnveidei, modelēšanai, jaunu produktu radīšanai.</p>

		<p>Daļēji sasniegts. Nepieciešams mērķtiecīgi, jēgpilni un regulāri turpināt skolas vadības un pedagogu sadarbību:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieredzes apmaiņas organizēšanā: konsultācijās, semināros, metodiskajās sanāksmēs, lai dalītos ar labās prakses piemēriem, profesionālās kompetences pilnveides programmu apgūšanā, starptautiskajos projektos, starptautiskajos metodiskajos semināros (<i>Grenlandē, Fēru salās u.c.</i>); • akadēmisko pētījumu veikšanā sadarbībā ar Latvijas Universitāti par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā, supervīzijās, individuālajās sarunās, fokusgrupu diskusijās par sava un skolas darba izvērtējumu, saņemot atbalstu un ieteikumus izaicinājumu risināšanai; • metodiskā darba pilnveidošanā izveidotajās darba grupās. 	<p>Sasniegts. Pedagogi iesaistās akadēmiskajos pētījumos par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā, sadarbojoties ar skolas, ar citu skolu, piemēram, Rīgas 1.Tālmācības vidusskolas, kā arī starptautiskajā mērogā, piemēram, Miōnāmsskūlin í Suðuroy pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem.</p>
--	--	---	---

2.5. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komerckkola” darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Joma: Kvalitatīvas mācības			
Izglītības programmu īstenošana	Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana	Mērķtiecīga un sistemātiska pedagogu sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā, akcentējot sasniedzamā rezultāta formulējumu, mācību priekšmeta satura apguvei: efektīvi plānota mācību satura apguves secība, izvēloties jaunizveidotajā mācību vidē piemērotus mācību līdzekļus, pieejas, metodes, sadarbības	Mērķtiecīgi un jēgpilni pilnveidoti un izstrādāti elektroniskie mācību materiāli, izvēlēti mācību līdzekļi visos mācību priekšmetos kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanai – 3.,6.,9., 12. klasēs, lai turpinātu nodrošināt izglītības programmu mācību priekšmetu satura pēctecību, starpdisciplinartāti ,

		formas, vidi, kas sekmētu mācīšanās izziņas ceļā, balstītos uz audzētāja interesi, aktivitāti un sekmētu personības izaugsmi , nodrošinātu elastīgu mācīšanās procesu, universālās mācīšanās dizaina principus .	tālmācībai īpaši organizētu mācību procesu - sistematizējot un strukturējot mācību materiālus (<i>interaktīvās animācijas, ilustrācijas, spēles, mācību audio un videomateriālus</i>), dažādojot tehnisko un elektronisko tālsaziņas līdzekļu, rīku izmantošanu, atbilstoši jaunajam izglītības standartam, izglītības programmām, nodrošinot individuālu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu .
	Mūsdienīgas mācību platformas izstrāde un ieviešana mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides nodrošināšanai	Jēgpilni mācīšanas un mācīšanās procesā tiek izmantoti jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīki (<i>interaktīvie ekrāni ActivePanel Touch, ActivInspire programmatūra, Wacom Intous PRO digitālās planšetes, Wacom One 13 grafiskās planšetes, interaktīvas lietojumprogrammas u.c.</i>), mūsdienīgi mācību līdzekļi (<i>piemēram, angļu valodā izdevniecības Pearson Education Limited sērijveida digitālie mācību līdzekļi</i>), lai veicinātu audzētāja personīgo līdzatbildību par sasniegumiem un sarašanu ar digitālajiem rīkiem un digitālās lietpratības pastiprinātu apgūšanu, kas ir audzētājiem ceļš uz panākumiem dzīvesdarbībā .	Izstrādāta un ieviesta mūsdienīga daudzfunkcionāla mācību vide , kurā visos mācību priekšmetos, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzētāju vecumposmu, tiek izmantoti daudzveidīgi jaunākie tehniskie un elektroniskie tālsaziņas līdzekļi, moduļi, rīki izmantošanai mācību procesam tālmācībā, lai nodrošinātu individuālu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu audzētājiem.
Mācīšana un mācīšanās	Mācību priekšmetu pedagogu sadarbība skolas, starptautiskajos projektos audzētāju vides apziņas, līdzatbildības veicināšanai, nodrošinot starpdisciplināritāti mācību satura apgūvē	Turpināt pedagogiem mērķtiecīgi sadarboties skolas, starptautiskajos projektos, lai veicinātu audzētājiem vides apziņu, izpratni par ilgtspējīgu attīstību , līdzatbildību par dabas, kultūras un sociālajā vidē notiekošajiem procesiem, veicot pētījumus, novērojumus, pielietot alternatīvas mācīšanās teorijas (konstruktīvisms, konstrukcionisms), sadarbības formas, dažādus kontekstus,	Visos mācību priekšmetos, sadarbojoties pedagogiem, balstoties uz veiktajiem akadēmiskajiem pētījumiem maģistra darbu ietvaros, tiek pilnveidotas metodes un pieejas, sadarbības formas, aktualizēti vērtēšanas kritēriji, dažādoti pārbaudes darbu veidi (<i>piemēram, projekti, pētījumi un novērojumi</i>), ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzētāju vecumposmu,

		<p>situācijas elastīga, atbalstoša mācību procesa nodrošināšanai, pielietojot universālās mācīšanās dizaina principus: ko mācos? kā mācos? kāpēc mācos?, apgūstot dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, caurviju prasmes un attieksmes, lai spētu orientēties jaunajos apstākļos, ņemot vērā globālo klimata mainību un nepieciešamību paredzēt tuvā nākotnē rīcības tās ietekmes mazināšanai, kā arī lai veicinātu ikviena audzēkņa pašpietiekamību un pašefektivitāti, nodrošinātu pašvadīta mācību procesa individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, attieksmju veidošanu nestandarta situācijās, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.</p>	<p>pilnveidojot un attīstot audzēkņiem pašvērtējuma prasmes, mācot domāt, pielietojot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, dažādojot mācību vidi (<i>virtuālā, daba, kultūrvidē, klase</i>) audzēkņu pašvadītas mācīšanās, digitālās lietpratības, mācību motivācijas sekmēšanai, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanai tālmācībā.</p>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Digitālo prasmju, kompetenču pilnveidošana pedagogiem	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, nodrošinot jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģisko sasniegumu, rīku un resursu lietošanu personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai.</p>	<p>Visi pedagogi turpina pilnveidot digitālās prasmes – H5P moduļu izmantošanā tālmācībā, tīmekļa konferences organizēšanu un ierakstīšanas iespējas, izmantojot aktivitāti BigBlueButton jaunizveidotajā mācību vidē.</p>
Joma: Laba pārvaldība			
Atbalsts un sadarbība	Mācīšanās atbalsta sistēmas izveide pedagogiem	<p>Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni par skolu kā mācīšanās organizāciju, motivējot un iesaistot pedagogus profesionālās pilnveides programmu īstenošanā.</p> <p>Turpināt mērķtiecīgu, jēgpilnu un regulāru skolas vadības un pedagogu sadarbību:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pieredzes apmaiņas organizēšanā: konsultācijās, semināros, metodiskajās sanāksmēs, lai dalītos ar labās prakses piemēriem, profesionālās kompetences pilnveides programmu 	<p>Turpināt regulāri sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu visiem pedagogiem - individuālajās un grupu konsultācijās mācību vides, mācību procesa pilnveidei un uzlabošanai.</p> <p>Pedagogi turpina iesaistīties akadēmiskajos pētījumos par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā, sadarbojoties ar skolas, ar citu</p>

		<p>apgūšanā, starptautiskajos projektos, starptautiskajos metodiskajos semināros (<i>Grenlandē, Fēru salās u.c.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • akadēmisko pētījumu veikšanā sadarbībā ar Latvijas Universitāti par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā, supervīzijās, individuālajās sarunās, fokusgrupu diskusijās par sava un skolas darba izvērtējumu, saņemot atbalstu un ieteikumus izaicinājumu risināšanai; • metodiskā darba pilnveidošanai izveidotajās darba grupās. 	skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā, pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem.
Joma: Iekļaujoša vide			
Infrastruktūra un resursi	Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju rīku, mācību līdzekļu iegāde un izmantošana mācību procesā	Plānveidīga un jēgpilna materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana ar jaunākajiem informācijas tehnoloģiju un komunikāciju rīkiem, mācību līdzekļiem, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, vajadzības un audzēkņu vecumposmu.	Iegādātas jaunākās informācijas tehnoloģijas, rīki, mācību līdzekļi izmantošanai tālmācības mācību procesā.
Joma: Atbilstība mērķiem			
Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsts audzēkņiem - psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais - mācību darba diferenciacijai, talantu attīstībai un pilnveidošanai	Audzēkņi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos reģionālā, valsts un starptautiskajā mērogā, iegūstot godalgotas vietas.	Audzēkņu sasniegumi, sasniegumu attīstības dinamika ikdienas darbā, skolas un valsts diagnosticējošos darbos, valsts centralizētos pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. rezultātu analīze.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vispārējās izglītības programmā tiek piedāvāti 11 padziļinātie mācību kursi – 6 no tiem ir STEM jomā.</p> <p>Labus un optimālus audzēkņu mācību sasniegumus ikdienas mācību procesā veicina mērķtiecīga skolas vadības, pedagogu un Skolas padomes sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā, akcentējot sasniedzamā rezultāta formulējumu, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, individuālās vajadzības.</p>	<p>Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus.</p> <p>Izvērtēt kompetenču pieejā balstīta mācība satura ieviešanas izaicinājumus audzēkņu mācību sasniegumu paaugstināšanai ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.</p>
<p>Audzēkņu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, uzsākot mācību gadu, lai nodrošinātu personalizētu atgriezenisko saiti sasniegumu paaugstināšanai.</p> <p>Pieaudzis audzēkņu skaits ar augstiem sasniegumiem.</p>	<p>Pilnveidot audzēkņu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu jaunizveidotajā mācību vidē.</p>
<p>Regulāri tematiskie projekta darbi, kas sekmē mācīšanos izziņas ceļā, balstīti uz audzēkņa interesi, aktivitāti un sekmē personības izaugsmi, nodrošinot elastīgu mācīšanās procesu, starpdisciplināritāti, universālās mācīšanās dizaina principus.</p> <p>Vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.</p>	<p>Turpināt nodrošināt individuālu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu darbā ar talantīgajiem audzēkņiem, izmantojot jaunākos informācijas un komunikāciju tehnoloģiskos sasniegumus, sadarbības formas, pieejas, moduļus, rīkus un platformas.</p>
<p>Audzēkņi apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas mācību procesā un piedaloties daudzveidīgās aktivitātēs - valsts un starptautiskajā mērogā.</p> <p>Skolas vadībai un dibinātājam uz sadarbību vērsta rīcība mācību un audzināšanas darba jautājumos izglītības kvalitātes nodrošināšanai, iesaistot Skolas padomi, vecākus, pedagogus, veidojot labvēlīgu komunikāciju, atbalstot jauninājumus un inovatīvas pieejas.</p>	

<p>Audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem, skolas vadībai un dibinātājam ir vienota izpratne par prioritāro virzienu, vērtībām.</p> <p>Skolas vadības un pedagogu pozitīvā attieksme, izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību, atvērtība izglītības inovācijām - uz kompetencēm balstīta izglītības satura īstenošanā.</p>	
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iekļaujoša mācību vide, tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.</p> <p>Pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, skolas vadībai un dibinātājam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> <p>Vienota pieeja nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai ikvienam audzēknim, izstrādājot individuālo atbalsta pasākumu plānu, nodrošinot individuālajās konsultācijās personalizētu mācību satura apguvi, atgriezenisko saiti, ņemot vērā audzēkņa spējas, vajadzības, mācību satura apguves tempu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences darbā ar audzēkņiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos.</p>
<p>Mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka audzēkņu sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.</p>	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem, skolas vadībai un dibinātājam ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Tiek īstenota diferencēta, personalizēta pedagoģiskā pieeja, ņemot vērā audzēkņu spējas, vajadzības un intereses.</p> <p>Pedagogu, audzēkņu, vecāku un skolas vadības sadarbība balstīta uz savstarpējo cieņu, uzticēšanos, līdzatbildību, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību.</p>	

<p>Nodrošināta mūsdienīga virtuālā mācību vide izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības, satura apguvei audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.</p>	
<p>Izstrādāti un pieejami risinājumi, kā audzēkņiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām.</p> <p>Būtisks atbalsts tiek sniegts audzēkņiem, kuri iepriekš ir mācījušies mazākumtautību izglītības iestādēs, kā arī audzēkņiem, kuriem grūtības sagādā laika plānošana, veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties līdzatbildību par mācību sasniegumiem.</p>	<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās pieejas, sadarbības formas, vidi, kas sekmē audzēkņu personīgo līdzatbildību par mācību sasniegumiem.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem, skolas vadībai un dibinātājam, izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti - Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, kas veicina vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p>	
<p>Skolas telpu, virtuālās mācību vides estētiskais noformējums, līdzatbildība un vienotības sajūta nodrošina fizisko un emocionālo drošību, ko atzinīgi novērtē audzēkņi, vecāki un pedagogi.</p>	
<p>Audzēkņi, vecāki un pedagogi jūtas emocionāli droši gan skolas fiziskajā, gan digitālajā mācību vidē, par to liecina aptauju, sarunu rezultāti.</p>	<p>Turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot paradumus uzņemties atbildību par savu rīcību, drosmi paust un pamatot savu viedokli, toleranci - būt iecietīgam cenšoties saprast citus un citādo, godīgumu, taisnīgumu, labestību, paškritiku.</p>
<p>Pedagogu, audzēkņu un skolas vadības sadarbība balstīta uz savstarpējo cieņu, uzticēšanos, līdzatbildību, ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību.</p> <p>Pedagogi atzinīgi novērtē skolā valdošo emocionālo vidi, skolas vadības un kolēģu atbalstu.</p> <p>Mērķtiecīgi tiek veicināta skolas vadības, dibinātāja, pedagogu, audzēkņu un vecāku sadarbība, skolas pasākumu organizēšanā, darba plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē, kas veicina piederības apziņu un lepnumu par skolu.</p>	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbilstošs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Pedagogi ir nodrošināti ar mācīšanas un mācīšanās procesā nepieciešamajiem jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīkiem, resursiem personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai, ņemot vērā pedagoga kompetenci un mācību priekšmetu vajadzības.</p>	<p>Turpināt pilnveidot digitālās prasmes pedagogiem– H5P moduļu izmantošanā tālmācībā, tīmekļa konferences organizēšanu un ierakstīšanas iespējas, izmantojot aktivitāti BigBlueButton jaunizveidotajā mācību vidē.</p>
<p>Izveidota sadarbībā ar Latvijas Universitāti mūsdienīga, efektīva mācību platforma, kas regulāri tiek pilnveidota, mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides nodrošināšanai, rīku izmantošanai.</p> <p>Jēgpilni mācīšanas un mācīšanās procesā tiek izmantoti jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīki - interaktīvie ekrāni <i>ActivePanel Touch</i>, <i>ActivInspire</i> programmatūra, <i>Wacom Intous PRO</i> digitālās planšetes, <i>Wacom One 13</i> grafiskās planšetes, interaktīvas lietojumprogrammas u.c., mūsdienīgi digitālie mācību līdzekļi, piemēram, angļu valodā izdevniecības Pearson Education Limited sērijveida digitālie mācību līdzekļi.</p>	<p>Plānveidīga un jēgpilna materiāltechnisko resursu bāzes pilnveidošana ar jaunākajiem informācijas tehnoloģiju un komunikāciju rīkiem, mācību līdzekļiem, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, vajadzības un audzēkņu vecumposmu.</p>
<p>Skolas vadība sadarbībā ar dibinātāju veicina efektīvu materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanu, regulāri pārraugot un izvērtējot resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.</p>	
<p>Skolas telpas ir daudzfunkcionālas un estētiski labiekārtotas, kas rada vēlmi pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un skolas vadībai uzturēties tajās, organizējot mācību procesu.</p>	

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2021./2022. MĀCĪBU GADĀ

4.1. Starptautiskie projekti

4.1.1. Īstenots projekts *“Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā”* kas, piedaloties Nordplus izglītības projektu konkursā 2020.gadā, saņēmis finansiālu atbalstu. Projekts tika realizēts, sadarbojoties ar **Grenlandes Niuernermik Ilinniarfik** skolu.

Projekta ietvaros noorganizēti izzinošie ceļojumi Grenlandē un Latvijā, veicot pētījumu, novērojumus - ar atšķirīgu **dabas** vidi – klimata apstākļiem, reljefu, augu un dzīvnieku valsti, **saimniecisko** vidi un **iedzīvotāju skaitu**, izzinot valstu vēsturi, kultūrvidi, dabasvidi, sociālekonomiskos procesus, lai veicinātu videi draudzīgu domāšanas veidu, pozitīvu attieksmi pret vidi un prasmi pareizi rīkoties, dzīvojot vidē, veidotu izpratni par mūsdienās vidē notiekošajiem procesiem globālajā, reģionālajā, nacionālajā un vietējā mērogā.

Mūsdienās, laikā, kad jauniešu dzīvē dominē virtuālā pieredze, it īpaši, ja realizējam mācību procesu tālmācībā – virtuālajā mācību vidē -, ir svarīgi organizēt mācību procesu reālā **dabas** un **saimnieciskā vidē**, lai mērķtiecīgi rosinātu jauniešus iedziļināties dabas daudzveidības izzināšanā, veicinot izpratni par klimata pārmaiņu ietekmi un sekām, par apkārtējās vides saglabāšanu, resursu jēgpilnu izmantošanu, veicot pētījumus, novērojumus, meklējot patiesību, par videi draudzīgu rīcību, vides ētiskajiem principiem, kas pamatojas uz reālu problēmu risināšanu mainīgās reālās dzīves situācijās vietējā, nacionālā, reģionālajā un globālajā mērogā. Projekta ietvaros audzēkņiem tika pilnveidotas prasmes **izteikt savu nostāju** par apkārtējās vides saglabāšanas iespējām, resursu jēgpilnu izmantošanu, tā attīstot jauniešos **kritisko domāšanu, lēmumu pieņemšanas spējas un problēmu risināšanas prasmes**, kas virzītu uz sasniegumiem dzīves darbībā.

4.1.2. Arī 2021.gadā izstrādātais projekts *“Jauniešu vides apziņas veicināšana ilgtspējīgai attīstībai, ceļojot un izprotot cilvēku un dabas mijiedarbības procesus Ziemeļeiropas reģionā”*, piedaloties Nordplus izglītības projektu konkursā, saņēmis finansiālu atbalstu. Projekts tiek realizēts, sadarbojoties ar skolu **Miðnámsskúlin í Suðuroy Fēru** salās.

Visu projekta aktivitāšu – **izzinošo ceļojumu, radošo darbnīcu, radošo konkursu, plakātu, prezentāciju, videofilmu veidošanas, semināru, praktisko darbu, spēļu** – mērķis ir veicināt vides apziņu jauniešiem un sabiedrībai, pilnveidojot zināšanas, prasmes un attieksmes, kas balstītas uz vērtībām, par cilvēku un dabas mijattiecībām, ilgtspējīgu attīstību, dabā un saimniecībā notiekošajiem

procesiem klimatu pārmaiņu jomā, lai izprastu, cik svarīga ir resursu taupīšana, lai **mainītu rīcību, mācētu darboties, meklētu risinājumus, kritiski novērtētu savu rīcību, uzņemtos atbildību un rosinātu dzīvot videi draudzīgāk**, jo attieksmi un rīcību ļoti būtiski var ietekmēt **informētība un izglītošana**, jo runāt par **ilgtspējīgu attīstību** var tikai tad, ja to izprot un piedalās sabiedrības attīstības procesos. **Izglītība ir atslēga uz ilgtspējīgu attīstību.**

4.2. Semināru cikls vecākiem “Ceļvedis audzinot pusaudzi”

Semināra cikla “**Ceļvedis audzinot pusaudzi**” ietvaros notika sarunas un diskusijas, dalīšanās pieredzē par vecāku un pusaudžu savstarpējām attiecībām un komunikāciju, emociju pašregulāciju, veselīgu dzīvesveidu, lai kopīgi, ņemot vērā vecumposma īpatnības, sadarbojoties skolas vadībai, pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem, veicinātu izpratni un sekmētu audzēkņu uzvedības **pašregulācijas** veidošanos, attīstītu un pilnveidotu katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī prasmes, iemaņas un attieksmes: apzināti kontrolēt un vadīt savas emocijas, izprast paaudžu vērtības, ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Tālmācības vidusskola “Rīgas Komerckola” ir noslēgusi sadarbības līgumus izglītības programmu īstenošanai:

- 24.05.2022. Līgums ar **Latvijas Universitāti** par mūsdienīgas e-mācību vides izstrādi;
- 28.07.2022. Līgums ar **Latvijas Universitāti** par e-vides uzturēšanu, tehnisko atbalstu, administratora, vides lietotāju apmācībām, konsultācijām ieviešanas procesā;
- 06.09.2021. (*Līgums Nr.V06092021/09*) ar **Junior Achievement Latvia (JAL)** par tiesībām praktizēt uzņēmējspēju kompetenču attīstošu un pilnveidojošu praktiskās biznesa izglītības programmu, izmantojot starptautiski atzītus mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas;
- 11.09.2020. Līgums ar SIA “Jānis Roze” par izdevniecības **Pearson Education Limited** angļu valodas digitālo mācību līdzekļu iegādi;
- 14.10.2011. (*Līgums Nr.1*) ar **Biznesa vadības koledžu, Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju** par mācību materiālu, mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā;
- 05.11.2021. (*Līgums Nr. LET 250*) ar SIA “Tilde” par licences iegādi piekļuvei digitālajiem materiāliem vietnē www.letonika.lv;
- 05.03.2021. (*Līgums Nr.01-18/11-21*) ar Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA) par sadarbību starptautiskā konkursa “Ķengurs – matemātika visiem” organizēšanā;
- 17.10.2015. Līgums ar biedrību “**Latvijas Tālmācības centrs**”, kuras galvenais mērķis ir sekmēt izglītotas sabiedrības veidošanos, veicinot personības pilnveidošanos, mācīšanos visa mūža garumā, tās adaptāciju pastāvīgi mainīgā vidē, radot iespējas mācīties saskaņā ar personības vajadzībām, interesēm, izmantojot jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus tālmācībā.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

Darba prioritātes
2020./2021. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī prasmes, iemaņas un attieksmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzīvesdarbības prasmes, spējas pielāgoties mainīgajai pasaulei; • pašvērtēšanas prasmes; • mācīšanos mācīties; • kritisko domāšanu, radošās spējas, pieradinot patstāvīgi domāt, meklēt patiesību; • apzināties, kontrolēt un vadīt savas emocijas; • ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu; • izprast paaudžu vērtības.
2021./2022. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī attīstot un pilnveidojot brīvas domāšanas un rīcības izpausmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • līdzatbildību; • drosmi paust un pamatot savu viedokli; • toleranci - būt iecietīgam cenšoties saprast citus un citādo; • godīgumu, taisnīgumu, labestību; • pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu rīcību; • paškritiku; • uzņēmību, mērķtiecību – gribas īpašību, spēju rīkoties ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām; • valstiskuma apziņu, lojalitāti, piederību savai skolai, pilsētai, valstij; • veidot izpratni par darba tirgus iespējām Latvijā, pasaulē un prasmi analizēt iespējas savas izvēlētās karjeras īstenošanai.
2022./2023. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, veicinot audzēkņu izpratni par vērtību nozīmi sabiedrībā un savas personības izaugsmē.</p>

6.2. Secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Audzēkņa pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā notiek sistemātiski un mērķtiecīgi: **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu,”** /J.A.Students/, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot audzināšanas nozīmīgumu, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai.

6.2.2. Regulāri tematiskie, starpdisciplinārie **projekta darbi** sekmē audzēkņu uzvedības **pašregulācijas veidošanos**, audzēkņu **personības izaugsmi**, nodrošinot elastīgu mācīšanās procesu, attīstot un pilnveidojot prasmes – izvērtēt sevi, laiku un resursus rīcības uzsākšanai, identificēt un apzināt savas intereses, vērtības, radoši un kritiski domāt, izvērtēt, paust savu viedokli un attieksmi u.c.

6.2.3. Izzinošajos ceļojumos, projektos ārpus savas valsts teritorijas audzēkņiem sekmīgāk veidojas **radošā pašpiederze**, jo neierastā vidē jaunieši apzinās uz sasniegumiem virzītās **personīgās dzīves vērtības, rīcības principus**, kā pamatu **radošās pašpiederzes** veidošanai, apgūstot prasmi efektīvi izmantot esošos resursus, novērtēt savas un citu spējas, meklēt patiesību, lietot zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās, mainīgā, dzīvā vidē, neierastos apstākļos, attīstot spēju iedvesmot citus, kļūstot atraktīvāki, iepazīstot citu valstu jauniešu dzīvesdarbības pieredzi.

6.2.4. Veicot akadēmisko pētījumu maģistra darba ietvaros par **piederības sajūtas un iekļaujošas vides, labizjūtas** veicināšanu tālmācībā, secinām, ka audzēkņi saņem kvalitatīvu un profesionālu **atbalstu personības veidošanā**, ievērojot viņu individuālās vajadzības un spējas, rīcības motīvus balstot uz estētiskajām un profesionālajām vērtībām – **uzticēšanos, atbildību, taisnīgumu, godīgumu, labestību**, kas sekmē audzēkņiem **piederības sajūtu un labizjūtu**.

6.2.5. Skolā aktīvi darbojas **Audzēkņu pašpārvalde**, kuras iniciatīvas tiek atbalstītas un īstenotas, lai attīstītu un pilnveidotu audzēkņus **mērķtiecību**, gribas īpašību, spēju rīkoties saskaņā ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām, neraugoties uz ārējiem un iekšējiem šķēršļiem, apzinoties darbības rezultātu svarīgumu, piemēram, piedaloties “Eiropas latviešu jauniešu biedrība - Eiropas Jaunieši” organizētajā diskusijā par jauniešu iespēju iesaistīties Eiropas Savienības procesos “ES un jauniešu saiknes veidošana”.

6.2.6. Skolas vadība un pedagogi lepojas, ka daudzi audzēkņi paralēli mācībām ir atraduši savu **pašrealizācijas** veidu, pilnveidojot savas spējas un **talantu**, aktīvi nodarbojoties ar sportu (*hokeju, tenisu, basketbolu, riteņbraukšanu, sporta dejām, cīņas sportu u.c. sporta veidiem*), mūziku (*saksofona, akordeona, klavieru u.c. mūzikas instrumentu spēli*), kā arī pilnveidojot savas uzņēmējdarbības spējas.

6.2.7. Ņemot vērā vecumposma socializēšanās nepieciešamību, skolas mācību procesā tiek realizētas arī kombinētas mācīšanās formas (*blended learning*) 1.–6. klašu audzēkņiem, kad reizi nedēļā tiek organizētas arī klātienē nodarbības, kurās mācību process tiek organizēts rotaļu un uzdevumu veidā, kas sekmē socializēšanos. Socializēšanās iespēja tiek īstenota arī tiešsaistes nodarbībās ar pārdomātu un mērķtiecīgu uzdevumu palīdzību, veidojot audzēkņiem dažādas saziņas grupas un radot iespējas savstarpēji komunicēt klases ietvaros pedagoga uzraudzībā arī ikdienā.

6.2.8. Skolas vadība kopā ar pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem (*aizbildņiem*) regulāri plāno un organizē kopīgus pasākumus gan valstiskā, gan starptautiskajā mērogā (*piemēram, “Lāčplēša diena”, starptautiskie Nordplus projekti u.c.*) pilnveido izpratni audzēkņiem par dabas likumsakarībām, kā saglabāt tīru savu zemi un tradīcijas, kultūru, savu valodu, vēsturi, stiprina **valstiskuma apziņu, lojalitāti un patriotismu**, veicina **lepnumu** par savu valsti un cilvēkiem, stiprinot **piederību** savai skolai, pilsētai un valstij. Skola lepojas ar saviem organizētajiem pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, **piederību savai skolai, valstij**, kā arī attīsta audzēkņu radošo potenciālu.

7. CITI SASNIEGUMI

7.1. Informācija par sasniegumiem

7.1.1. Tālmācības vidusskola „Rīgas Komercskola” pēc audzēkņu gūtajiem rezultātiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos **5 gadus** – 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022. mācību gadā – Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā specializētās vidējās mācību iestādes, tālmācības un vakara (*maiņu*), neklātienes skolu grupā saņēmusi Draudzīgā aicinājuma balvu kopvērtējumā - **Lielo Pūci un diplomu** – par izcilu mācību darba organizāciju.

7.1.2. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komercskola” audzēkņi regulāri saņem valsts apbalvojumus, beidzot 12. klasi, par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem (*piemēram, 2021./2022. mācību gadā Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu saņēma 12 audzēkņi par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, 2 audzēkņi saņēma Simtgades izcilnieka Pateicību par sava talanta attīstīšanu mākslā un brīvprātīgo darbu sabiedrības labā*).

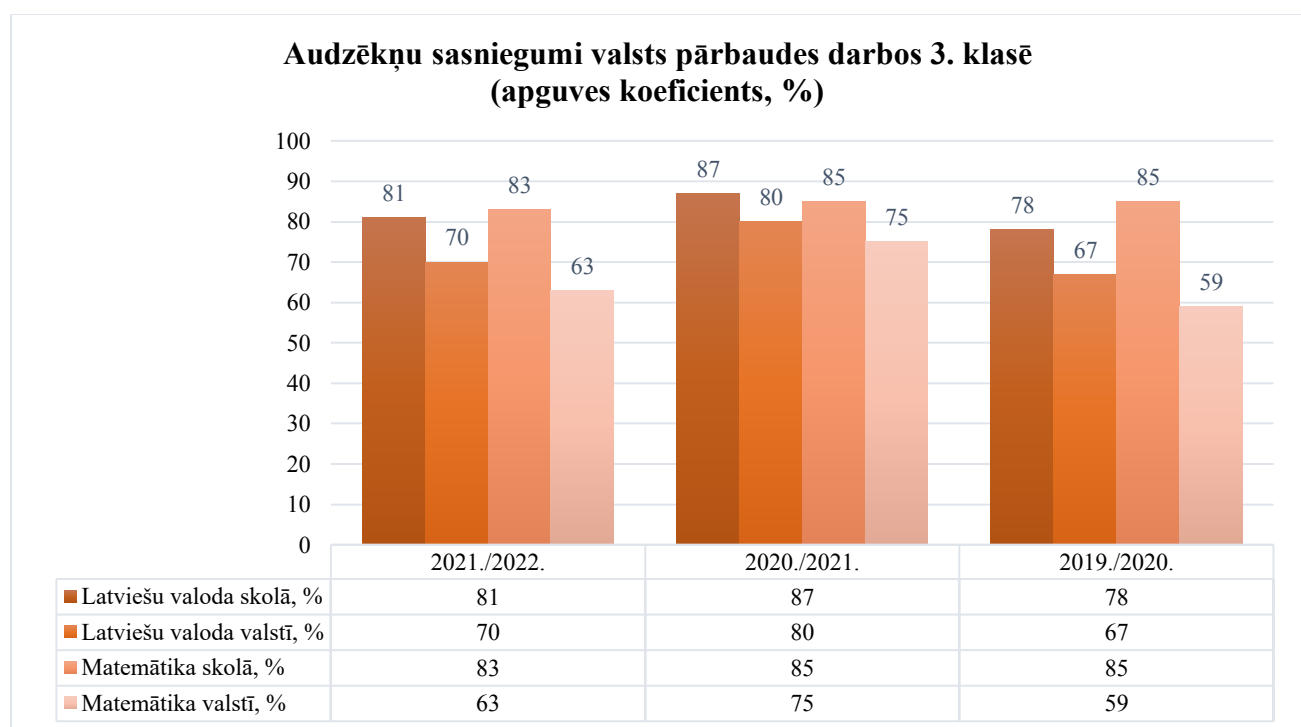
7.1.3. Audzēkņi ieguvuši godalgotas vietas gan Rīgas pilsētas, gan valsts mērogā mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, piemēram, I pakāpes diploms **valsts mērogā** Latvijas Universitātes organizētajā **skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursā** Dabaszinātņu nozaru grupā (*11.klases audzēkņim*), II pakāpes diploms Humanitāro un mākslas zinātņu grupā (*12.klases audzēknei*), III pakāpes diplomi Dabaszinātņu, Sociālo zinātņu un Inženierzinātņu un tehnoloģiju nozaru grupās (*1 - 7.klases audzēknei, 1 - 9. klases audzēknei, 1 - 11. klases audzēkņim, 2 - 12. klases audzēkņiem*), 2. vieta Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādē (*8. klases audzēknei*), 3. vieta Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādē (*4. klases audzēkņim*), 3. vietas Rīgas pilsētas vēstures 28. olimpiādē (*12. klases audzēknei un 11. klases audzēkņim*), kā arī audzēkņu dalība starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” un 1.-3. klašu audzēkņu dalība Eiropas eksāmenā, sasniedzot augstus rezultātus.

7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Analizējot un izvērtējot audzēkņu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos 2021./2022. mācību gadā un pēdējo trīs gadu laikā (*no 2019./2012. mācību gada līdz 2021./2022.gadam*), salīdzinot kopvērtējumā ar **valsti**, pēc **skolu tipa** un **urbanizācijas** (*skatīt 1., 2., 3., 4., 5. attēlu*), secinām:

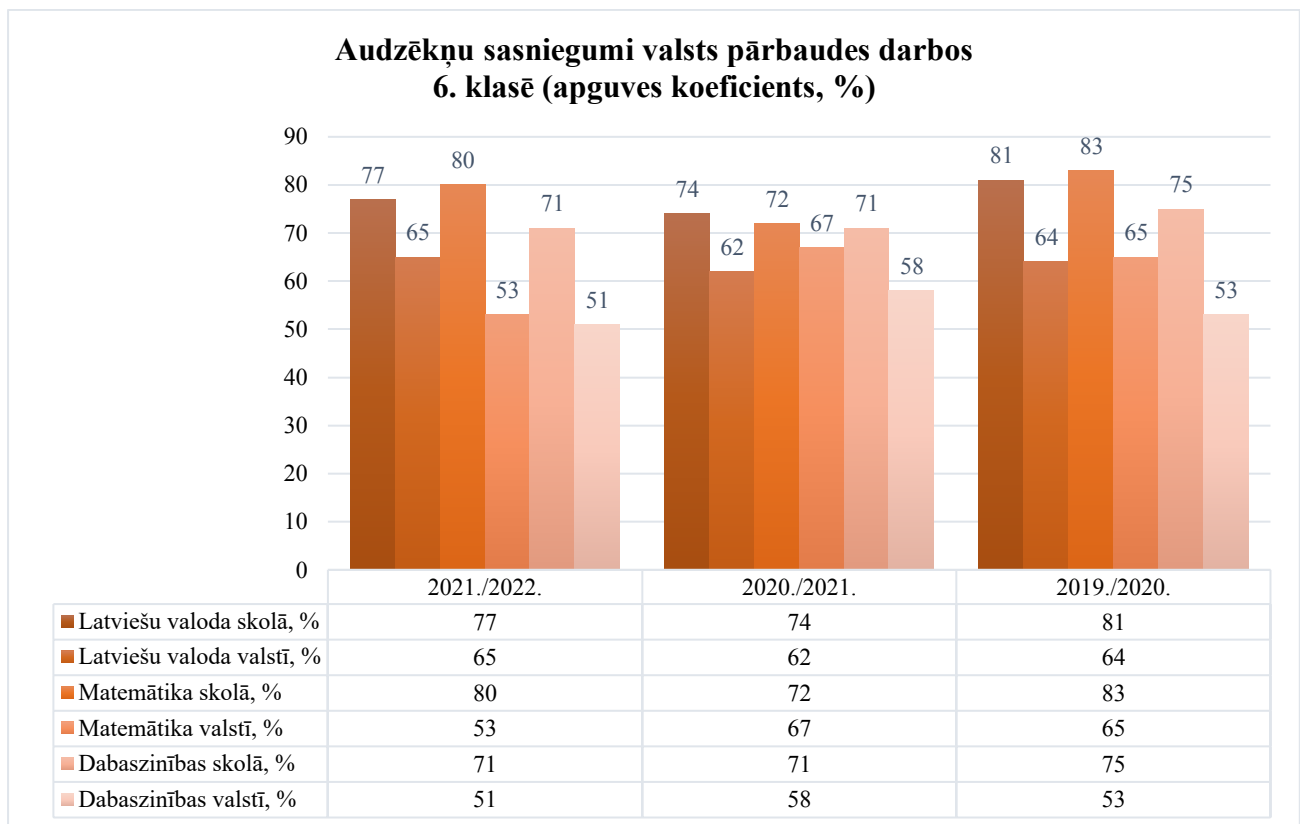
7.2.1. Diagnosticējošo darbu rezultāti pamatizglītības posmā veikti optimālā līmenī.

7.2.1.1. 3. klases audzēkņu mācību sasniegumi valsts diagnosticējošajos darbos **matemātikā** un **latviešu valodā**, salīdzinot pēdējos trīs gadus (*skatīt 1. attēlu*), ir vidēji par 10% un 11% augstāki nekā valsts vidējie rādītāji. Analizējot diagnosticējošo darba rezultātus, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbā jāvelta valodas lietojumam, nestandarta uzdevumu risināšanai, pielietojot zināšanas un prasmes jaunās situācijās, kur nepieciešamas tādas domāšanas operācijas kā analīze, sintēze, vispārināšana, kur nepieciešama jaunu spriedumu veidošana, atjautība, turpinot pievērst uzmanību katra audzēkņa individuālajiem sasniegumiem, diferencējot mācību saturu un tā apguves metodiku atbilstoši katra audzēkņa vajadzībām.



1.attēls

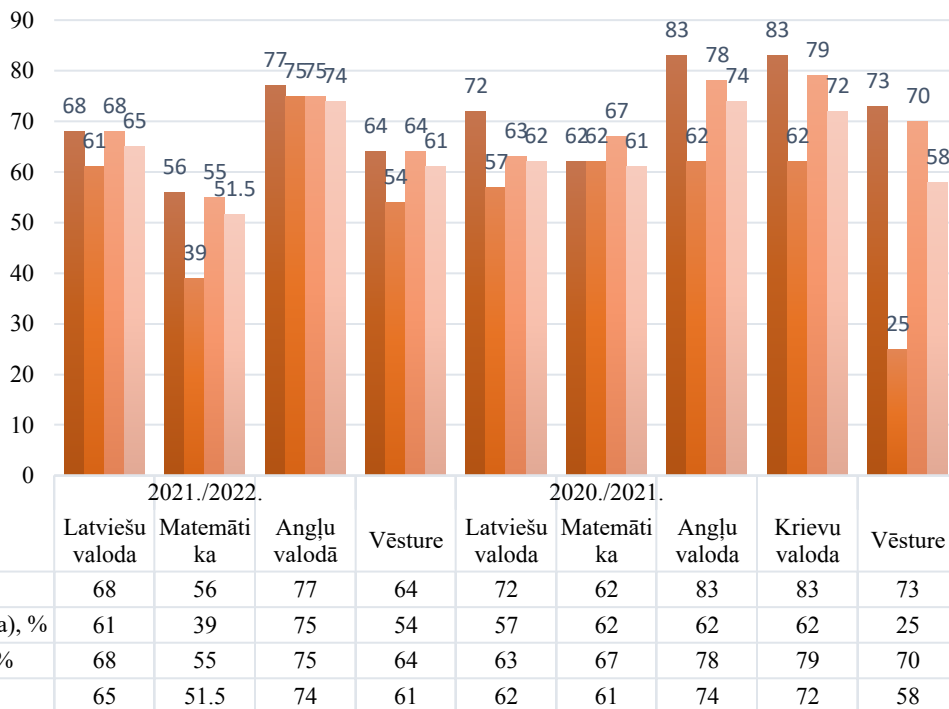
7.2.1.2. Izvērtējot 6. klases audzēkņu mācību sasniegumus diagnosticējošos darbos **latviešu valodā**, **matemātikā** un **dabaszinībās** skolā un vidējos rādītājus valstī (*skatīt 2. attēlu*), skolas vidējie rādītāji 2021./2022. mācību gadā ir augstāki – latviešu valodā par 12%, dabaszinībās par 20% un matemātikā par 17%. Analizējot diagnosticējošo darbu rezultātus, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbam ir jāpievērš rakstīšanas un valodas lietojumu prasmēm, izlasītā teksta izpratnei, kā arī nestandarta uzdevumu risināšanai, zināšanu un prasmju lietošanai jaunās situācijās, pievērsot audzēkņu uzmanību risināšanas ceļa meklējumam.



2.attēls

7.2.1.3. Valsts pārbaudes darbi 9. klases audzēkņiem ir noteikti **latviešu valodā, svešvalodā (angļu/vācu), matemātikā un Latvijas vēsturē** (skatīt 3. attēlu). Statistiski analizējot 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudījumu rezultātus un 2020./2021. mācību gadā sasniegumus valsts diagnosticējošos darbos, ir redzams, ka skolas vidējie rādītāji pēdējos 2 gados ir augstāki nekā vidējie rādītāji - gan pēc skolas tipa, gan valstī. Savukārt salīdzinot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pa gadiem, novērojama izaugsme **matemātikā** gan pēc skolas tipa, gan valstī. Visaugstākos mācību sasniegumus audzēkņi ir uzrādījuši latviešu valodā **runāšanā**, līdzvērtīgi ir lasīšanas un valodas izpratnē. Vērojama audzēkņu mācību sasniegumu izaugsme **angļu valodā** runāšanas un rakstīšanas daļā. Savukārt **Latvijas vēsturē** visaugstākos sasniegumus audzēkņi uzrāda avotu analizē, vidēji zemāki rezultāti ir uzdevumos, kur jāpielieto zināšanas, izmantojot konkrētus vēstures faktus.

Audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē (apgaves koeficients, %)

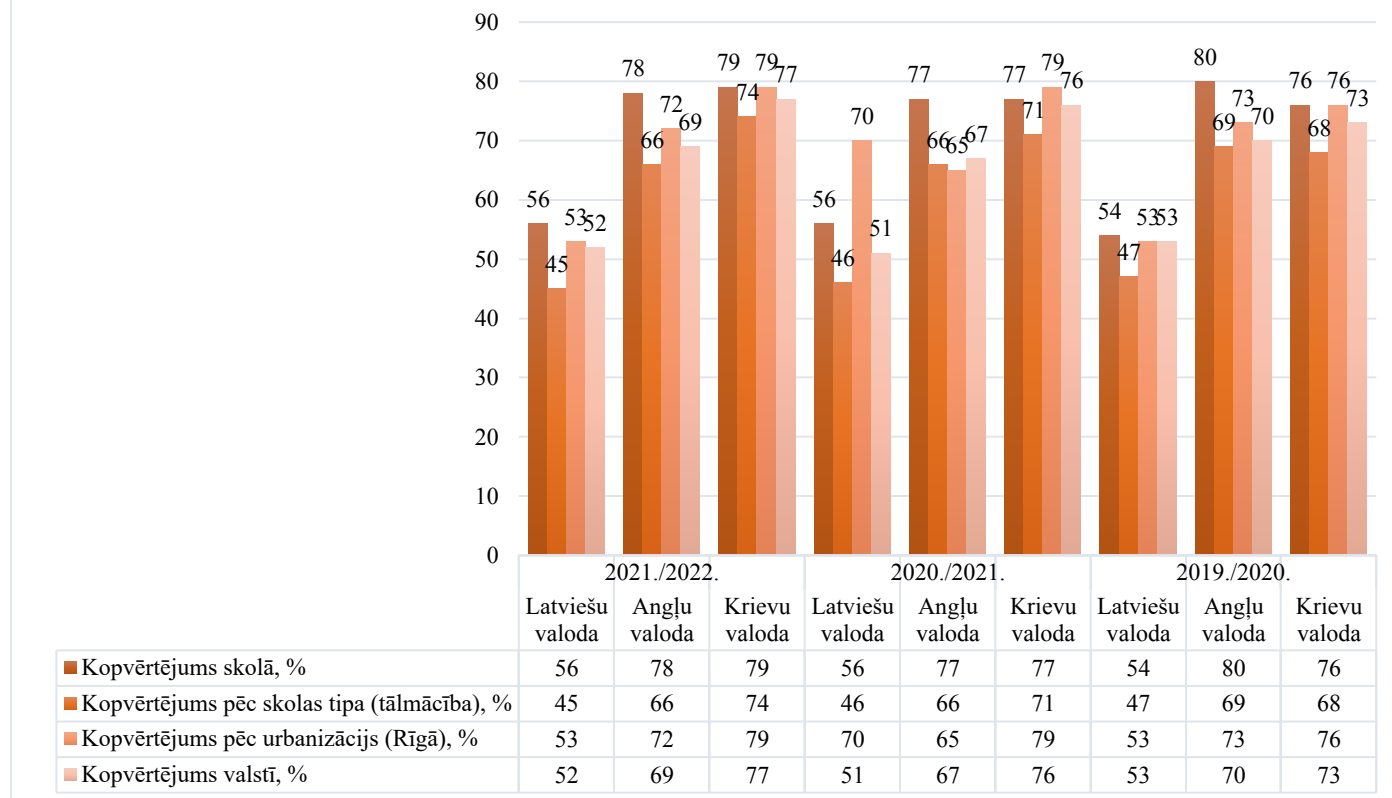


3.attēls

7.2.2. 12. klases audzēkņu sasniegumiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos **novērojama izaugsme** mācību priekšmetos – **latviešu, angļu un krievu valodā** (skatīt 4., 5. attēlu), sasniedzot obligātajos valsts centralizētajos pārbaudes darbos vidējo apgaves koeficientu - 60%.

7.2.2.1. Izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos valodās, var secināt, ka skolas vidējie rādītāji ir augstāki, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem - kopvērtējumā pēc skolas tipa, pēc urbanizācijas un valstī. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pa mācību gadiem, **novērojam izaugsme latviešu, angļu un krievu valodā** (skatīt 4. attēlu). Visaugstākie audzēkņu sasniegumi uzrādīti teksta izpratnes uzdevumos un uzdevumos, kuros jāprot lietot apgūtās zināšanas un prasmes. Vislielākā izaugsme 2021./2022. mācību gadā, salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu, pārbaudes darbos valodās vērojama **angļu valodā runāšanas un lasīšanas daļā**.

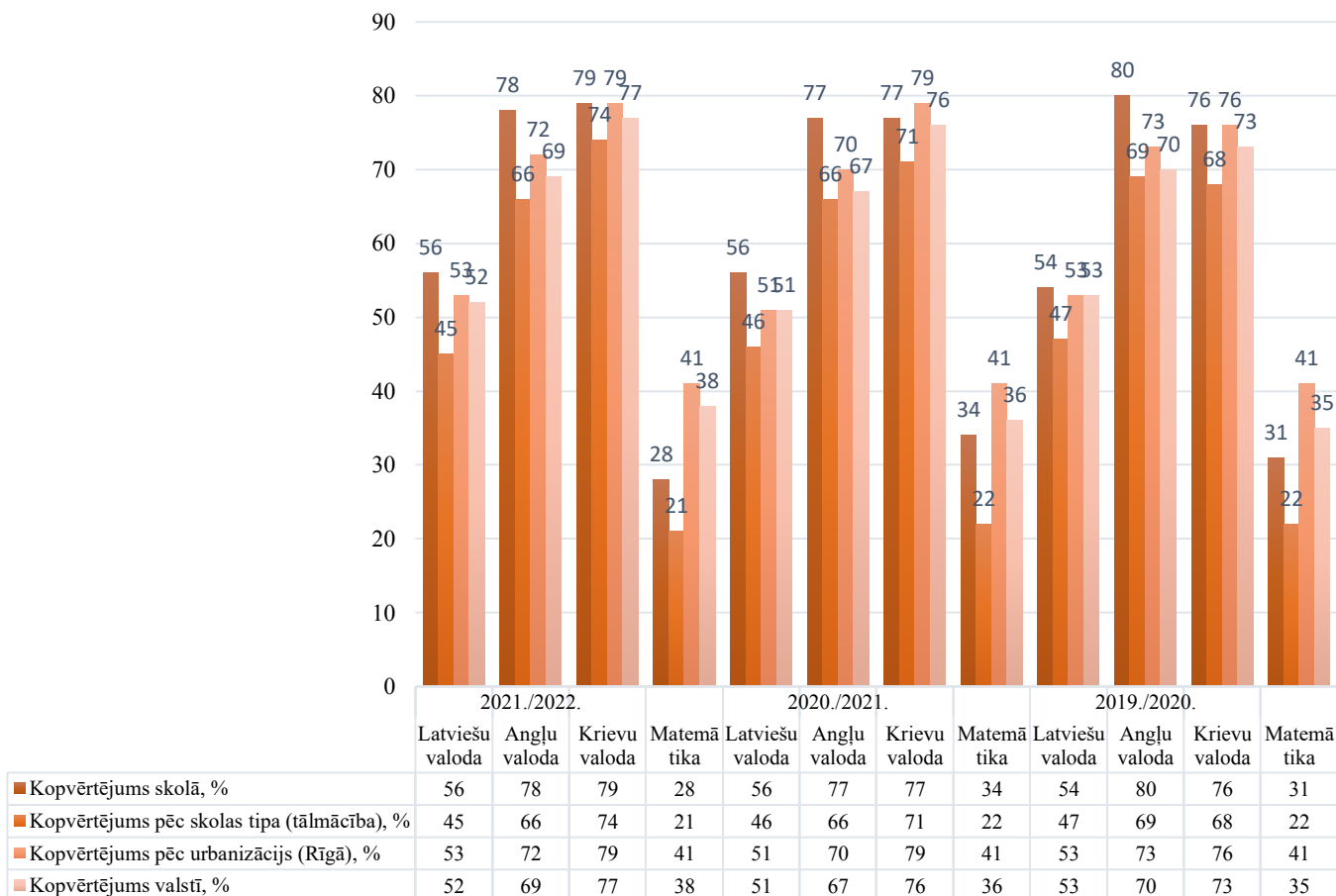
Audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasē
Valsts centralizētie pārbaudes darbi - valodas (apgaves koeficients, %)



4.attēls

7.2.2.2. Viszemākie mācību sasniegumi audzēkņiem vērojami **matemātikā** (skatīt 5.attēlu), salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī un pēc urbanizācijas tipa, bet pozitīvi vērtējams, ka, salīdzinot kopvērtējumā pēc skolas tipa, ir augstāki par 7%. Grūtības matemātikā audzēkņiem sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

Audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasē Valsts centralizētie pārbaudes darbi (apguves koeficients, %)



5.attēls

7.2.3. Pedagoģi mērķtiecīgi, izanalizējot un izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, pilnveido mācību materiālus, mācību līdzekļus, pieejas un metodes, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām, kas sekmētu apzinātu zināšanu un prasmju apguvi, izmantojot **jēgpilni** jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, rīkus, lai pilnveidotu audzēkņu individuālās kompetences - prasmi veikt sava **darba pašvērtējumu**, veicinātu audzēkņa **personīgo līdztbildību** par sasniegumiem ikdienas mācību darbā un augstāku rezultātu sasniegšanu valsts pārbaudes darbos.

Tālmācības vidusskolas
"Rīgas Komercskola" direktore


Ilze Beļinska



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

“

Mana skola,
ik dienas Tu mani spārnos celt vari,
Mani godīgu, radošu veiksmīgu dari!