



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

PIEEJA MĀCĪBU
PROCESAM, KAS
SNIEDZ REZULTĀTU



Personalizēta pieeja,
novērtējot katra
audzēkņa spējas,
vajadzības



Aizraujoši konkursi
radošuma attīstīšanai



Izzinošie
ceļojumi,
ekspedīcijas



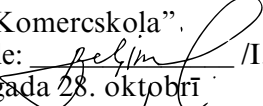
Starptautiskā
pieredze
pedagogiem

2024

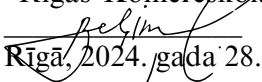


RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

SASKAŅOTS

SIA "Rīgas Komercskola",
Valdes locekle:  /I. Beļinska/
Rīgā, 2024. gada 28. oktobrī

APSTIPRINU

Tālmācības vidusskolas
"Rīgas Komercskola" direktore:
 /I. Beļinska/
Rīgā, 2024. gada 28. oktobrī

**Tālmācības vidusskolas
„Rīgas Komercskola”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS**

Publiskojamā daļa

Reģ. Nr. 3615802846
Alberta iela 13, Rīga, LV-1010
Tālr. +371 67828055
e-pasts: info@rigaskomercskola.lv
www.rigaskomercskola.lv

SKOLAS DIREKTORE ILZE BEĻINSKA

2024

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā.....	3
1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2023./2024. mācību gada laikā.....	4
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	4
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	5
2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.....	5
2.5. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komerckkola” darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā.....	9
3. Kritēriju izvērtējums	12
3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	12
3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	14
3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	16
3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	17
3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	19
3.6. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	20
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā	22
4.1. Starptautiskais projekts.....	22
4.2. Skolas projekti.....	24
4.3. Semināru cikls vecākiem “ Ceļvedis audzinot pusaudzi”	25
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	27
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	28
6.1. Audzināšanas darba prioritātes.....	28
6.2. Secinājumi pēc 2023./2024. mācību gada izvērtēšanas.....	29
7. Citi sasniegumi.....	31
7.1. Informācija par sasniegumiem.....	31
7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā	32
7.3. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanas 2023./2024.mācību gadā.....	40

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „Rīgas Komercskola” realizē izglītības programmas **tālmācībā** kopš 2011./2012. mācību gada, regulāri pilnveidojot mācību priekšmetu saturu – programmas, pieejas un metodes un veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus, apzinoties, ka **skolas laiks ir intelektuālās attīstības laiks**, un šajā laikā ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, spilgto iztēli, aso uztveri un vēlmi darboties, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas galvenā prioritāte ir palīdzēt audzēkņiem izprast intelektuālās vajadzības un vēlmes, pielietojot metodes un pieejas, lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā un būt laimīgiem. Lai organizētu **mūsdienīgu mācību procesu**, kas balstītos uz dziļas izpratnes veicināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas, sadarbības formas un aktivitātes mācību satura apguvei, ir **jāmācās un jāmainās arī pedagogiem un skolas vadībai, jo mainīties varoši pedagogi ir skolas lielākā vērtība, un ļoti svarīgi ir vērot, sekot līdzi, vai tas, ko mēs darām šodien, būs derīgi arī pēc dažiem gadiem.**

Tālmācības forma ir izglītības ieguves neklātienas formas paveids, kuru raksturo īpaši strukturēti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps, īpaši organizēts izglītības sasniegumu novērtējums, kā arī dažādu tehnisko un elektronisko saziņas līdzekļu, rīku izmantošana.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024.mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.mācību gadu
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	(21011114)		V_3259	22.07.2020.	434	441
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	(23011114)		V_3260	22.07.2020.	68	67
Vispārējās vidējās izglītības programma	(31016014)		V_3261	22.07.2020.	338	377

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2023./2024. mācību gada laikā

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņa, tai skaitā izbraukšana no valsts – 9,5% audzēkņi un viņu vecāki iestājoties minēja kā galveno iemeslu;
- 1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi – 60,2% audzēkņi un viņu vecāki iestājoties minējuši kā galvenos skolas maiņas iemeslus: veselības problēmas, mobingu, psiholoģiskos faktorus mācību satura apgūvē;
- 1.2.3. Cits iemesls – pilnveidot un attīstīt savu talantu, produktīvi plānot savu laiku kā galveno iemeslu iestājoties minējuši 30,3% audzēkņi un viņu vecāki.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2023./2024. mācību gadā (līdz 31.05.2024.)		Pedagogu nodrošinājums pietiekams, tiek nodrošināta visu obligāto un izvēles mācību priekšmetu (kursu) apguve.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. mācību gadu (līdz 31.05.2024.)	3	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai audzēkņiem.

Skolā mācību procesu norisi koordinē, organizē un pārrauga skolas vadības komanda - direktore, 8 direktora vietnieki izglītības jomā.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **misija** – radoša, inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību, nodrošinot izglītības ieguves daudzveidību un izglītības ilgtspējību, drošā, mūsdienu tehnoloģijām attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē.

2.2. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vīzija** par izglītojamo - audzēknis ir **patstāvīgs un atbildīgs, uzņēmīgs un komunikatīvs, labestīgs un paškritisks, ar spēju piemēroties mainīgajai pasaulei**, ar stabilām morālām un garīgām vērtībām, ar spēju apzināties sevi, ar gatavību pilnveidoties un būt profesionālam izvēlētajā darbības jomā.

2.3. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā - kvalitatīva izglītība, mērķtiecība, neatlaidība, godīgums, individualizēts, personalizēts un diferencēts atbalsts audzēknim, kas sekmē gatavības **pašrealizācijai** attīstību, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot **audzināšanas nozīmīgumu**, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai. **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu.”** /J.A.Students/

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Joma: Kvalitatīvas mācības			
Mācīšana un mācīšanās	Mācību priekšmetu pedagogu sadarbība skolas, starptautiskajos projektos audzēkņu vides apziņas, līdzatbildības veicināšanai, nodrošinot starpdisciplināritāti mācību satura apguvē	Sasniegts. Pedagogiem sistemātiski, konsultējoties un mērķtiecīgi sadarbojoties, nodrošinot starpdisciplināritāti mācību satura apguvē, realizēti daudzveidīgi skolas (piemēram, izzinošā Meža ekspedīcija Ziemeļkurzemē, Popes apkārtnē – 5.-6. klases audzēkņiem - 19.09.2023., izzinošā ekspedīcija “Ieskatīsimies zemes dzīlēs!” - 7.-8.klases audzēkņiem -23.02.2024. izzinošā ekspedīcija ”Zaļā meža brīnumainie stāsti” 1.-6. klases audzēkņiem-31.05.2024., “Piesārņoto vielu aprīte ekosistēmā”- 10.klases audzēkņiem u.c.) un starptautiskie (piemēram, Nordplus projekts “Jauniešu vides	Sasniegts. Visos mācību priekšmetos, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, spējas, vajadzības un intereses, pedagogiem sadarbojoties, balstoties uz veiktajiem akadēmiskajiem pētījumiem, piedaloties profesionālo kompetenču pilnveides semināros (piemēram, “SOLO taksonomija” par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu, - 21.02.2024.), tiek dažādoti pārbaudes darbu veidi (piemēram, pētnieciskie, jaunrades, radošie darbi, esejas, animācijas, infografika, video prezentācijas u.c.), pielietotas daudzveidīgas

		<p>apziņas veicināšana ilgtspējīgai attīstībai, ceļojot un izprotot cilvēku un dabas mijiedarbības procesus Ziemeļeiropas reģionā” – “Iepazīsti Latviju!”- 9.-12.klases audzēkņiem un piedaloties audzēkņiem Fēru salas sadarbības skolas Miðnámsskúlin Suðuroy - 11.09.-16.09.2023.) projekti, kuros, ņemot vērā vecumposmu, tika veicināta audzēkņiem vides apziņa, izpratne par ilgtspējīgu dzīves veidu, ilgtspējīgu attīstību, līdzatbildība par dabas, kultūras un sociālajā vidē notiekošajiem procesiem, veicot pētījumus, novērojumus, pielietojot alternatīvas mācīšanās teorijas (konstruktīvisms, konstrukcionisms), sadarbības formas, dažādus kontekstus, situācijas elastīga, atbalstoša mācību procesa nodrošināšanai, pielietojot universālās mācīšanās dizaina principus: ko mācos? kā mācos? kāpēc mācos?, apgūstot dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, caurviju prasmes, attieksmes un vērtības, lai nākotnē spētu orientēties jaunajos apstākļos, ņemot vērā globālo klimata mainību un nepieciešamību paredzēt tuvā nākotnē rīcības tās ietekmes mazināšanai.</p> <p>Veicināta audzēkņu pašpietiekamība un pašefektivitāte, nodrošināta pašvadīta mācību procesa individuālo mācīšanās prasmju attīstīšana un pilnveidošana, attieksmju veidošana nestandarta situācijās, ieradumu nostiprināšana, kas balstīti tikumos un vērtībās, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.</p>	<p>metodes un pieejas, sadarbības formas, aktualizēti vērtēšanas kritēriji (<i>pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides seminārs “Kā vērtēt, lai darītu labāk?”- 14.03.2024.</i>), lai pilnveidotu un attīstītu audzēkņiem pašvērtējuma prasmes, mācītu domāt, pielietot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, dažādojot mācību vidi (<i>virtuālā, daba, kultūrvide, klase</i>) un sekmētu audzēkņu pašvadītu mācīšanos, digitālo lietpratību, mācību motivāciju kā arī piederības sajūtas un veicinātu iekļaujošu vidi tālmācībā.</p> <p>Noorganizētas 2 projektu pētījumu konferences “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai – nākotnes cilvēkam” (<i>14.09.2023.</i>), “Mācāmies pētīt un darīt” (<i>24.02.2024.</i>).</p>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Digitālo prasmju, kompetenču pilnveidošana pedagogiem	Sasniegts. Pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes - HSP moduļu izmantošanā tālmācībā, tīmekļa	Sasniegts. Visi pedagogi pilnveidoja digitālās prasmes, piedaloties skolas izstrādātajā

	mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides resursu izmantošanai mācību procesā	konferences organizēšanā un ierakstīšanā, izmantojot aktivitāti BigBlueButton jaunizveidotajā mācību vidē (izstrādāta detalizēta Rokasgrāmata, kura ievietota Moodle elektroniskajā mācību un metodiskajā materiālu krātuvē kursā “Mugursomā”), nodrošinot jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģisko sasniegumu, rīku un resursu lietošanu diferencēta, personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai (profesionālo kompetenču pilnveides seminārs “SOLO” -21.02.2024.).	profesionālās kompetences pilnveides A programmā “Moodle un Mykoob - veiksmīga pārvaldīšana jēgpilna un personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai un sadarbībai” (24 stundas, saskaņojums Nr. RIMC-23-201 no 28.06.2023. – 04.12.2023.), kuras ietvaros, pedagogiem daloties pieredzē, tika organizētas praktiskas mācīšanās nodarbības daudzfunkcionālajā mācību vidē.
Joma: Laba pārvaldība			
Atbalsts un sadarbība	Mācīšanās atbalsta sistēmas izveide pedagogiem	Sasniegts. Mērķtiecīgi tiek turpināts veidot vienotu izpratni par skolu kā mācīšanās organizāciju , motivējot un iesaistot pedagogus, skolas izstrādātajās profesionālās kompetences pilnveides A programmu “Izglītības ilgtspējīgai attīstībai – nākotnes cilvēkam” (36 stundas, saskaņojums Nr. RIMC-23-147 no 31.05.2023.), “Mūsdienīgs, efektīvs mācību un audzināšanas process” (36 stundas, saskaņojums Nr. RIMCK-24-235 no 31.07.2024.) īstenošanā. Tiek turpināts īstenot inovatīvas profesionālās pilnveides aktivitātes skolas turpmākās attīstības vajadzībām , iesaistot vairāk pedagogu profesionālās pilnveides programmu izveidē un īstenošanā, lai jēgpilni un mērķtiecīgi veicinātu pedagogu savstarpējo mācīšanos, sadarbību, lai dalītos ar savu un iegūtu jaunu pieredzi.	Sasniegts. Lielākā daļa – 80% pedagogu iesaistījās un turpina iesaistīties akadēmiskajos pētījumos un dalās pieredzē par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā , ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā , sadarbojoties ar skolas, ar citu skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā ar Fēru salas skolu Miðnámsskúlin Suðuroy (piemēram, starptautiskais pedagogu profesionālās kompetences seminārs-konference “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai – nākotnes cilvēkam” – 14.09.2023.) pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem.
Joma: Iekļaujoša vide			
Infrastruktūra un resursi	Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju rīku,	Sasniegts. Izvērtēts resursu nodrošinājums un atbilstība vajadzībām.	Sasniegts. Iegādātas 10 grafiskās planšetes (Wacom One 13)

	<p>mācību līdzekļu iegāde un izmantošana mācību procesā</p>	<p>Izvērtēta un apkopota informācija par jaunākajiem informāciju tehnoloģiju sasniegumiem, mācību līdzekļiem un to izmantošanas iespējām.</p> <p>Plānveidīga un jēgpilna mūsdienīgu, daudzveidīgu mācību līdzekļu, informācijas tehnoloģiju un komunikāciju rīku iegāde, ņemot vērā mācību priekšmetu un tālmācības specifiku, vajadzības un audzēkņu vecumposmu kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.</p>	<p>8 portatīvie datori (<i>HP ProBook 460 G11</i>) jaunākās informācijas tehnoloģijas, rīki, mācību līdzekļi (<i>piemēram, angļu valodā izdevniecības Pearson Education Limited sērijveida digitālie mācību līdzekļi no 1.-12.klasei, www.maconiszvaigzne.lv, www.letonika.lv, interaktīvas lietojumprogrammas u.c.</i>) pedagogiem mērķtiecīgai un jēgpilnai izmantošanai tālmācības mācību un audzināšanas procesā.</p>
Joma: Atbilstība mērķiem			
<p>Vienlīdzība un iekļaušana</p>	<p>Atbalsts audzēkņiem - psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais - mācību darba diferenciacijai, talantu attīstībai un pilnveidošanai</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Mērķtiecīgi sekmēta pedagogu, atbalsta komandas, vecāku, kuratoru un skolas vadības komandas sadarbība izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšanā, mācību procesa pilnveidošanā, mācību darba diferenciacijā, talantu attīstībā, iekļaujošas vides veicināšanā, atbalsta nodrošināšanā ikviena audzēkņa izaugsmei, izstrādājot individuālos izglītības programmas apguves plānus, dažādojot un pielāgojot spējām, vajadzībām un interesēm mācību metodes, pieejas, paņēmienus, jēgpilni izvēloties sadarbības formas, vidi, veicamos uzdevumus, ņemot vērā mācību priekšmetu, tālmācības specifiku, audzēkņu vecumposmu, nodrošinot diferencētu, personalizētu mācību pieeju, elastīgu mācīšanās procesu mērķtiecīgi virzot uz sasniedzamo rezultātu, par to liecina audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā, skolas un valsts diagnosticējošos darbos, valsts centralizētos pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos reģionālā, valsts un starptautiskajā mērogā, iegūstot godalgotas vietas, piemēram,</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Vairāki audzēkņi piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos reģionālā, valsts un starptautiskajā mērogā, iegūstot godalgotas vietas.</p> <p>Visi audzēkņi mērķtiecīgi tika iesaistīti, ņemot vērā vecumposmu, dažādos projektos, kas sekmē karjeras izglītību, pielietojot personības attīstību veicinošas pieejas, metodes, sadarbības formas.</p> <p>Izvērtēti visu audzēkņu sasniegumi, sasniegumu attīstības dinamika ikdienas darbā, skolas un valsts diagnosticējošos darbos, valsts centralizētos pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c., daļēji informāciju atspoguļojot skolas tīmekļa vietnē (www.rigaskomercskola.lv), sociālajos tīklos.</p>

		<p>piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs Rīgas valstspilsētā iegūtas 1. vietas: vēstures 30.olimpiādē 2.posma 9. klasēm – 9.klases audzēknim; angļu valodas 53.olimpiādes 2.posma 7.-9.klasēm – 7.klases audzēknei.</p> <p>Valsts posmā I pakāpes diploms: vēsturē – 9.klases audzēknim, Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursā - 12.klases audzēknei.</p> <p>2.pakāpes diploms: filozofijā – 12.lases audzēknei.</p>	
--	--	--	--

2.5. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komerckkola” darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Joma: Kvalitatīvas mācības			
Mācīšana un mācīšanās	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana – audzēkņu motivācijas un pašefektivitātes, personiskās līdzatbildības par mācību sasniegumiem veicināšanai, pašvērtējuma, mācīšanos mācīties prasmju pilnveidošanai	<p>Pedagogiem, kuratoriem, skolas vadības komandai, Skolas padomei mērķtiecīgi sadarbojoties, aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai veicinātu audzēkņu motivāciju, pašefektivitāti, personisko līdzatbildību par mācību sasniegumiem, pašvērtējuma, mācīšanos mācīties, laika plānošanas, individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, attieksmju veidošanu, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.</p> <p>Nemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, spējas, vajadzības un intereses, aktualizēti vērtēšanas kritēriji, lai pilnveidotu un attīstītu audzēkņiem pašvērtējuma prasmes, mācītu domāt, pielietot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu.</p>	<p>Vairāki pedagogi dalās pieredzē metodisko jomu sēdēs, profesionālās kompetenču pilnveides A programmas “Mūsdienīgs, efektīvs mācību un audzināšanas process” (36 stundas, saskaņojums Nr. RIMCK-24-235 no 31.07.2024.) ietvaros, kā sekmīgāk izmantot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, noteikto mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu iesaistās, sadarbojoties ar skolas, ar citu skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā, pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem, iesaistās akadēmiskajā pētījumā - “Uzdevumu veidu sinhronajās un asinhronajās mācībās ietekme uz skolēnu iesaistīšanos un</p>

		<p>Pedagogi, mērķtiecīgi iesaistās akadēmiskajā pētījumā - “Uzdevumu veidu sinhronajās un asinhronajās mācībās ietekme uz skolēnu iesaistīšanos un sasniegumiem 7.-12. klasē tālmācības skolās” sadarbojoties ar skolas, citu skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā, pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem.</p>	<p>sasniegumiem 7.-12. klasē tālmācības skolās” un dalās pieredzē ar gūtajām atziņām.</p> <p>Daļai audzēkņu veicināta audzēkņu motivācija, pašefektivitāte, peroniskā līdzatbildība par mācību sasniegumiem, pilnveidotas un attīstītas pašvērtējuma, individuālās mācīšanās, laika plānošanas prasmes.</p>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu, ņemot vērā mācību priekšmetu un tālmācības specifiku</p> <p>Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide atbalsta pasākumu nodrošināšanai ikviena audzēkņa vajadzībām, spējām, mācīšanās tempam</p>	<p>Izstrādāt un saskaņot RIMC pedagogu profesionālās kompetences A programmu “Mūsdienīgs, efektīvs mācību un audzināšanas process”, kuras ietvaros pedagogi pilnveidotu kompetences summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu.</p> <p>Organizēt pedagogiem, kuratoriem, vecākiem, skolas vadības un atbalsta komandai, seminārus par atbalsta pasākumu nodrošināšanu - diferencēta, personalizēta mācību procesa organizēšanu, procesu modelēšanu, sadarbību, izaicinājumu risināšanu, ņemot vērā ikviena audzēkņa vajadzības, spējas, mācīšanās tempu.</p>	<p>Visi pedagogi piedalās skolas izstrādātajā profesionālās kompetences pilnveides A programmā “Mūsdienīgs, efektīvs mācību un audzināšanas process”(36 stundas, saskaņojums Nr. RIMCK-24-235 no 31.07.2024.) par summatīvo pārbaudes darbu veidošanas principiem, lai nodrošinātu visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu, ņemot vērā mācību priekšmetu un tālmācības specifiku.</p> <p>Lielākā daļa pedagogi, piedaloties semināros, mērķtiecīgi pilnveidojuši mācīšanās pieejas, sadarbības formas, vidi, lai organizētu mācību procesu, nodrošinot atbalsta pasākumus, ikviena audzēkņa vajadzībām, spējām, mācīšanās tempam.</p>
Joma: Iekļaujoša vide			
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Emocionālās labbūtības un drošības sekmēšana ikvienam – audzēkņiem,	Mērķtiecīga pedagogu, kuratoru, vecāku, atbalsta un skolas vadības komandas, Skolas padomes sadarbība, ieviešot un uzturot emocionālās labbūtības	Sniegts atbalsts ikvienam - audzēkņim, pedagogam, vecākam, lai nodrošinātu emocionālo labbūtību, emocionāli drošu mācību vidi.

	<p>vecākiem, pedagogiem</p>	<p>pasākumus, emocionāli drošu mācīšanas un mācīšanās vidi. Mērķtiecīga kopīgu pasākumu, izzinošo ekspedīciju, ceļojumu organizēšana, lai veicinātu emocionālo labbūtību, piederības apziņu, lepnumu par skolu.</p> <p>Pedagogu, audzēkņu, vecāku un skolas vadības komandas sadarbība balstīta uz savstarpējo cieņu, uzticēšanos, līdzatbildību, ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību.</p> <p>Pilnveidotas pedagogu, kuratoru, vecāku, skolas vadības un atbalsta komandas zināšanas psiholoģijas jautājumos, piemēram, par emociju atpazīšanu un vadīšanu, UDHS, AST u.c. jautājumos.</p> <p>Aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi.</p>	
--	------------------------------------	--	--

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mērķtiecīgi tiek veidota sistēma, izmantojot jaunākos informācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Regulāra skolas vadības komandas, pedagogu savstarpēja viesošana, vērošana, dalīšanās pieredzē jaunizveidotajā virtuālajā mācību vidē Moodle, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, organizējot mācību procesu tālmācībā, iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta, ņemot vērā skolas turpmākās attīstības vajadzības izvirzītās prioritātes.</p>	<p>Turpināt pilnveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti visās īstenotajās izglītības programmās, izmantojot jaunākos informācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus.</p>
<p>Mērķtiecīgi plānots, organizēts un īstenots mācību un audzināšanas process, ņemot vērā audzēkņu vecumposma iezīmes, mācību priekšmeta un tālmācības specifiku, izmantojot daudzveidīgus resursus, mācīšanās stratēģijas, pieejas, sadarbības formas, vidi, lai radītu interesi audzēkņiem par apgūstamo mācību saturu, motivētu darboties un būt līdzatbildīgiem.</p> <p>Pedagogi grupu un individuālajās konsultācijās palīdz audzēkņiem izprast, kā mācīties, palīdz veidot jaunus ieradumus, dažādojot mācību metodes, metodiskos paņēmienus, mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi, sniedzot atgriezenisko saiti, attīsta un pilnveido audzēkņiem prasmī domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūt mācīšanās prasmes, veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p> <p>Audzēkņiem mērķtiecīgi tiek attīstītas un pilnveidotas mācīšanās, pētnieciskās, pašvērtējuma prasmes un attieksmes, par to liecina pedagogu pašnovērtējumi, vērotais konsultācijās, aptaujas rezultāti.</p>	<p>Pedagogiem, daloties pieredzē, turpināt rast efektīvus risinājumus atbalsta nodrošināšanai ikviena audzēkņa izaugsmei, dažādojot mācību metodes, metodiskos paņēmienus, vidi, jēgpilni izvēloties uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virzītu uz sasniedzamo rezultātu.</p>
<p>Mācību un audzināšanas procesa diferenciācija, personalizācija tiek veikta lielākajā daļā grupu konsultācijās, kā arī individuālajās konsultācijās, pielāgojot struktūru, sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, izmantojot dažādas mācību</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes - H5P moduļu izmantošanā tālmācībā, tūmekļa konferences organizēšanu un ierakstīšanas iespējas, izmantojot aktivitāti BigBlueButton jaunizveidotajā mācību vidē, nodrošinot jaunāko informācijas un komunikācijas</p>

<p>stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, ņemot vērā audzēkņu spējas, vajadzības un intereses.</p> <p>Pedagogi individuālajās konsultācijās ņem vērā audzēkņa mācīšanās vajadzības, intereses, mācību process ir audzēkņa centrēts un vadīts.</p>	<p>tehnoloģisko sasniegumu, rīku un resursu lietošanu diferencēta, personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai.</p>
<p>Mērķtiecīgi plānots, organizēts un īstenots mācību un audzināšanas process, īstenojot izglītības programmas tālmācībā, izmantojot jaunākos informācijas tehnoloģiju sasniegumus, daudzveidīgus resursus, mācīšanās stratēģijas, pieejas, sadarbības formas mūsdienīgā virtuālajā mācību vidē Moodle, kura ir izprotama visām iesaistītajām pusēm – audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem, skolas vadības komandai un dibinātājam.</p>	
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, kas izstrādāta, sadarbojoties skolas vadības komandai, pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem.</p> <p>Audzēkņi un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Skolas vadības komanda sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Pedagogiem turpināt dalīties pieredzē, kā sekmīgāk izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p> <p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana –audzēkņu motivācijas un pašefektivitātes, personiskās līdzatbildības par mācību sasniegumiem veicināšanai, pašvērtējuma, mācīšanos mācīties prasmju attīstīšanai un pilnveidošanai.</p> <p>Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide summātīvo pārbaudes darbu veidošanā, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu, ņemot vērā mācību priekšmetu un tālmācības specifiku.</p>
<p>Individuālajās konsultācijās mācību process ir audzēkņa centrēts un pašvadīts, audzēkņim pielāgots.</p> <p>Pedagogi sniedz personalizētu atbalstu ikvienam audzēkņim, ņemot vērā viņu spējas, vajadzības un intereses.</p> <p>Būtisks atbalsts tiek sniegts audzēkņiem, kuri iepriekš ir mācījušies mazākumtautību izglītības iestādēs, kā arī audzēkņiem, kuriem grūtības sagādā laika plānošana, veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties līdzatbildību par mācību sasniegumiem.</p> <p>Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, pilnveidojot atbalsta sistēmu.</p>	<p>Pedagogiem, plānojot, pielāgojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu audzēkņiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sadarbojoties ar vecākiem, kuratoriem, atbalsta komandu, uzklusot ieteikumus, dalīties pieredzē, kā sasniegt pēc iespējas labākus rezultātus.</p> <p>Atbalsta komandai regulāri apkopot informāciju, izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti audzēkņiem ar zemiem mācību sasniegumiem, īpašajām vajadzībām, sadarbojoties ar kuratoriem, pedagogiem, vecākiem un skolas vadību.</p>

<p>Izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs.</p> <p>Audzēkņiem ir dotas izvēles iespējas izglītības programmu mācību saturu apgūt gan grupās, piedaloties konsultācijās, gan individuāli, saņemot nepieciešamo atbalstu, mūsdienīgā mācību vidē Moodle, izmantojot izglītības iestādes veidotus īpaši strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus, rīkus.</p> <p>Tiek īstenota personalizēta pedagoģiskā pieeja, ņemot vērā audzēkņu spējas, vajadzības un intereses.</p> <p>Audzēkņi un vecāki izprot mācību procesu tālmācībā, atzīst par mūsdienīgu un kvalitatīvu.</p>	
---	--

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izveidota efektīva, mūsdienīga virtuālā mācību vide, izmantojot jaunākos informācijas un komunikāciju tehnoloģiskos sasniegumus, sadarbības formas, pieejas, moduļus, rīkus un platformas, ņemot vērā vecumposmu, nodrošina ikvienam audzēkņim ikdienas izglītības procesā iespēju sasniegt augstus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk).</p> <p>Augstus un optimālus audzēkņu mācību sasniegumus ikdienas mācību procesā veicina mērķtiecīga skolas vadības komandas, pedagogu un Skolas padomes sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā, akcentējot sasniedzamā rezultāta formulējumu, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, individuālās vajadzības.</p> <p>Audzēkņiem, uzsākot mācīšanās procesu, ir zināmas prasības mācību priekšmetos (kursos) vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas.</p> <p>Audzēkņiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus, ņemot vērā nepieciešamību, pilnveidojot zināšanas un prasmes, balstoties un ievērojot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumus.</p> <p>Mērķtiecīgi tiek apkopota un analizēta iegūtā informācija par audzēkņu ikdienas mācību</p>	<p>Turpināt pilnveidot virtuālo mācību vidi audzēkņu ikdienas mācību sasniegumu, attīstības dinamikas un turpmāko vajadzību noteikšanai.</p> <p>Izvērtēt audzēkņu vidējos statistiskos mācību sasniegumus ikdienā un valsts pārbaudes darbos un to atbilstību valsts pārbaudes darbos iegūtajiem.</p>

<p>sasniegumiem, attīstības dinamiku, nepieciešamo turpmāko attīstības vajadzību noteikšanai.</p>	
<p>Regulāri, uzsākot un pirms mācību gada noslēguma, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku un vajadzības, tiek veikta audzēkņu sasniegumu - zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, lai izvērtētu, nodrošinātu un efektīvi plānotu ikvienam audzēknim turpmāko mācību un audzināšanas procesu, personalizētu atgriezenisko saiti sasniegumu paaugstināšanai.</p> <p>Pieaudzis audzēkņu skaits ar augstiem sasniegumiem.</p>	<p>Pilnveidot audzēkņu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu jaunizveidotajā virtuālajā mācību vidē.</p>
<p>Regulāri tiek izvērtēti un analizēti, audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos, salīdzinot vidējos statistiskos rādītājus (apgaves koeficientus %) ar valsti, pēc skolu tipa un urbanizācijas, izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšanai, turpmāko attīstības vajadzību, prioritāšu noteikšanai, kvantitatīvo un kvalitatīvo sasniedzamo rezultātu definēšanai.</p>	<p>Mācību priekšmetu pedagogiem, kuratoriem, metodisko jomu koordinatoriem, skolas vadības un atbalsta komandai sadarbojoties, ieviest noteiktās turpmākās attīstības vajadzības mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei.</p>
<p>Regulāri tematiskie projekta darbi, kas sekmē mācīšanos izziņas ceļā, balstīti uz audzēkņa interesi, aktivitāti un sekmē personības izaugsmi, nodrošinot elastīgu mācīšanās procesu, starpdisciplināritāti, universālās mācīšanās dizaina principus.</p> <p>Vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.</p>	<p>Pedagogiem turpināt nodrošināt diferencētu, individuālu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu darbā ar talantīgajiem audzēkņiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai, izmantojot jaunākos informācijas un komunikāciju tehnoloģiskos sasniegumus, stratēģijas, sadarbības formas, pieejas, moduļus, rīkus un platformas, lai mērķtiecīgi virzītu uz sasniedzamo rezultātu.</p>
<p>Sadarbojoties pedagogiem, kuratoriem, Skolas padomei, Audzēkņu pašpārvaldei, skolas vadības komandai un dibinātājam noteikti mācību un audzināšanas darba prioritārie virzieni, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti trīs gadiem, ņemot vērā audzēkņu raksturīgās personības iezīmes, vecumposmu un īstenoto izglītības programmu tālmācībā specifiku.</p>	

<p>Skolas vadības komandai un dibinātājam uz sadarbību vērsta rīcība mācību un audzināšanas darba jautājumos izglītības kvalitātes nodrošināšanai, veidojot labvēlīgu komunikāciju, regulāri iesaistot Skolas padomi, vecākus, pedagogus, kuratorus audzināšanas un mācību procesa izvērtēšanā, atbalstot jauninājumus un inovatīvas pieejas turpmākajā darbībā.</p> <p>Audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem, skolas vadībai un dibinātājam ir vienota izpratne par prioritāro virzienu, vērtībām.</p> <p>Audzēkņi apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas mācību procesā un piedaloties daudzveidīgās aktivitātēs - valsts un starptautiskajā mērogā.</p> <p>Skolas vadības komandas un pedagogu pozitīvā attieksme, izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību, atvērtība izglītības inovācijām - uz kompetencēm balstīta izglītības satura īstenošanā.</p>	
<p>Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, definēšana, sadarbojoties pedagogiem, skolas vadības komandai, Skolas padomei un dibinātājam, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus, izvērtējot izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos.</p>	<p>Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus.</p> <p>Izvērtēt kompetenču pieejā balstīta mācība satura ieviešanas izaicinājumus audzēkņu mācību sasniegumu paaugstināšanai ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.</p>
<p>Sasniegti izvirzītie izglītības un izglītības programmu kvalitātes mērķi.</p> <p>Audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem, skolas vadības komandai un dibinātājam ir vienota izpratne par prioritāro virzienu, vērtībām skolas izvirzīto kvalitātes mērķu sasniegšanā.</p> <p>Skolas vadības komandas un pedagogu pozitīvā attieksme, izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību, atvērtība izglītības inovācijām - uz kompetencēm balstīta izglītības satura īstenošanā.</p>	

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, skolas vadības komandai un dibinātājam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences darbā ar audzēkņiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos.</p>

<p>Iekļaujoša mācību vide, tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.</p> <p>Vienota pieeja nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai ikvienam audzēknim, izstrādājot individuālo izglītības programmas apguves plānu, atbalsta pasākumu plānu, nodrošinot individuālajās konsultācijās personalizētu mācību satura apguvi, atgriezenisko saiti, ņemot vērā audzēkņa spējas, vajadzības, mācību satura apguves tempu.</p> <p>Tiešsaistes virtuālajā mācību vidē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p>	
<p>Mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, nodrošinot ka audzēkņu mācību sasniegumi un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.</p> <p>Izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad tiek konstatēta fiziskā un emocionālā vardarbība, tai skaitā virtuālajā, tiešsaistes vidē.</p> <p>Pedagogi, audzēkņi un vecāki pārzina izstrādāto kārtību - rīcības plānu fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā, pamana apcelšanas, aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina, vēršoties pie atbildīgajiem un informējot par notikušo.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā pedagogi, skolas vadības un atbalsta komanda nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	
<p>Regulāri tiek izvērtēti izglītības kvalitātes riski.</p>	<p>Turpināt izvērtēt un identificēt iespējamus izglītības kvalitātes riskus.</p>

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem, skolas vadības komandai un dibinātājam ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Tiek īstenota personalizēta pedagoģiskā pieeja, ņemot vērā audzēkņu spējas, vajadzības un intereses.</p>	

<p>Pedagogu, audzēkņu, vecāku un skolas vadības komandas sadarbība balstīta uz savstarpējo cieņu, uzticēšanos, līdzatbildību, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību.</p>	
<p>Nodrošināta mūsdienīga virtuālā mācību vide izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības, satura apguvei audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.</p>	
<p>Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības attīstības tendences, veicot akadēmiskos pētījumus, lai nodrošinātu audzēkņiem iespējas apgūt 21. gadsimtā dzīvesdarbībai nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes un stiprinātu ieradumus, kas balstīti vērtībās.</p> <p>Vispārējās izglītības programmā tiek piedāvāti 11 padziļinātie mācību kursi – 6 no tiem ir STEM jomā.</p> <p>Veicināta ikviena audzēkņa pašpietiekamība un pašefektivitāte, nodrošināta pašvadīta mācību procesa individuālo mācīšanās prasmju attīstīšana un pilnveidošana, attieksmju veidošana nestandarta situācijās, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.</p> <p>Regulārie tematiskie projekta darbi sekmē mācīšanos izzīņas ceļā, balstīti uz audzēkņa interesi, aktivitāti, veicina personības izaugsmi, nodrošina elastīgu mācīšanās procesu, starpdisciplināritāti, universālās mācīšanās dizaina principus.</p> <p>Skolā mācību procesu norisi koordinē, organizē un pārrauga skolas vadības komanda - direktore, 8 direktores vietnieki izglītības jomā, nodrošinot efektīvu pārvaldības kvalitāti – regulāru pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, izstrādājot un saskaņojot RIMC A programmas, īstenojot audzēkņu personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu un pilnveidotu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes, dzīvesdarbībai nepieciešamās prasmes un attieksmes.</p> <p>Skolas telpas ir daudzfunkcionālas un estētiski labiekārtotas, kas rada vēlmi pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un skolas vadības komandai</p>	

<p>uzturēties tajās, organizējot mācību un audzināšanas procesu.</p>	
<p>Izstrādāti un pieejami risinājumi, kā audzēkņiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām.</p> <p>Būtisks atbalsts tiek sniegts audzēkņiem, kuri iepriekš ir mācījušies mazākumtautību izglītības iestādēs, kā arī audzēkņiem, kuriem grūtības sagādā laika plānošana, veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties līdzatbildību par mācību sasniegumiem.</p> <p>Izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšanai regulāri tiek izvērtēti audzēkņu sasniegumi, sasniegumu attīstības dinamika ikdienas darbā, skolas un valsts diagnosticējošos darbos, valsts centralizētos pārbaudes darbos, lai rastu efektīvus risinājumus ikviena audzēkņa izaugsmei, dažādojot mācību stratēģijas, pieejas, metodiskos paņēmienus, vidi, jēgpilni izvēloties uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virzītu uz sasniedzamo rezultātu, nodrošinot individuālu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu.</p>	<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās pieejas, sadarbības formas, vidi, kas sekmē audzēkņu personīgo līdzatbildību par mācību sasniegumiem.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Pedagogi ir nodrošināti ar mācīšanas un mācīšanās procesā nepieciešamajiem jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīkiem, resursiem diferencēta, personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai, ņemot vērā pedagoga kompetenci un mācību priekšmetu vajadzības.</p>	<p>Turpināt pilnveidot digitālās prasmes – H5P moduļu izmantošanā tālmācībā, tīmekļa konferences organizēšanu un ierakstīšanas iespējas, izmantojot aktivitāti BigBlueButton jaunizveidotajā mācību vidē.</p>
<p>Izveidota sadarbībā ar Latvijas Universitāti mūsdienīga, efektīva mācību platforma, kas regulāri tiek pilnveidota, mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides nodrošināšanai, rīku izmantošanai.</p> <p>Jēgpilni mācīšanas un mācīšanās procesā tiek izmantoti jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīki - interaktīvie ekrāni ActivePanel Touch, ActivInspire programmatūra, Wacom Intous</p>	<p>Plānveidīga un jēgpilna materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana ar jaunākajiem informācijas tehnoloģiju un komunikāciju rīkiem, mācību līdzekļiem, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, vajadzības un audzēkņu vecumposmu.</p>

PRO digitālās planšetes, Wacom One 13 grafiskās planšetes, interaktīvas lietojumprogrammas u.c., mūsdienīgi digitālie mācību līdzekļi, piemēram, angļu valodā izdevniecības Pearson Education Limited sērijveida digitālie mācību līdzekļi.	
Skolas vadības komanda sadarbībā ar dibinātāju veicina efektīvu materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanu, regulāri pārbaugot un izvērtējot resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.	
Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārbaugošo institūciju sniegtie atzinumi.	
Skolas telpas ir daudzfunkcionālas un estētiski labiekārtotas, kas rada vēlmi pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un skolas vadības komandai uzturēties tajās, organizējot mācību un audzināšanas procesu.	

3.6. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga un sistēmiska sadarbība ar dibinātāju skolas attīstības veicināšanai un izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	
Direktora mērķtiecīga sadarbība ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC) pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidē.	
Skolas vadības komandas un pedagogu pozitīvā attieksme, izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību, atvērtība izglītības inovācijām - uz kompetencēm balstīta izglītības satura īstenošanā un pilnveidošanā. Skolas vadības komandas un pedagogu sadarbība balstīta uz savstarpējo cieņu, uzticēšanos, līdzatbildību , abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību.	Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni par skolu kā mācīšanās organizāciju , motivējot un iesaistot pedagogus profesionālās pilnveides programmu īstenošanā.
Skolas vadības komandas un pedagogu līdzatbildība par profesionālo kompetenču pilnveidi, profesionālo izaugsmi. Pedagogiem mērķtiecīgi tiek piedāvāti daudzveidīgi profesionālās pilnveides pasākumi , sniedzot atbalstu vispusīgai izaugsmei.	Jēgpilna un mērķtiecīga pedagogu savstarpējā mācīšanās, sadarbība , veicot pētījumu, novērojumus, lai dalītos ar savu un iegūtu jaunu pieredzi.

<p>Direktore vada savstarpēju mācīšanos un komandu darbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot mācīšanās pieredzi.</p> <p>Nodrošināta iespēja pedagogiem popularizēt savu pieredzi skolas, starptautiskajā līmenī.</p>	
<p>Uz sadarbību vērsta rīcība mācību un audzināšanas darba jautājumos, iesaistot vecākus, Skolas padomi, veidojot labvēlīgu komunikāciju.</p>	
<p>Skolas padomes, Audzēkņu pašpārvaldes līdzdalība skolas darba plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē.</p>	
<p>Nodrošināta mērķtiecīga un efektīva sadarbība ar Latvijas Universitātes speciālistiem un mācību spēkiem - virtuālās mācību vides uzturēšanā, tehniskā atbalsta sniegšanā, pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanā, akadēmisko pētījumu veikšanā pedagogijā.</p> <p>Nodrošināta mērķtiecīga sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitātes mācību spēkiem – augstākā līmeņa mācību kursu satura apgūšanā.</p>	

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ

4.1. Starptautiskais projekts

Īstenots projekts *“Jauniešu vides apziņas veicināšana ilgtspējīgai attīstībai, ceļojot un izprotot cilvēku un dabas mijiedarbības procesus Ziemeļeiropas reģionā”*, kas, piedaloties Nordplus izglītības projektu konkursā 2021.gadā, saņēmis finansiālu atbalstu. Projekts realizēts, sadarbojoties ar **Miðnámsskúlin Suðuroy** skolu Fēru salās.

Projekta ietvaros noorganizēti izzinošie ceļojumi Fēru salās un Latvijā, veicot pētījumu, novērojumus - ar atšķirīgu **dabas** vidi – klimata apstākļiem, reljefu, augu un dzīvnieku valsti, **saimniecisko** vidi, **kultūrvidi** un **iedzīvotāju skaitu**, radot jauniešiem **neierastus apstākļus** dziļas izpratnes veicināšanai un prasmju, kompetenču attīstīšanai, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas, kas sekmētu izpratni par cilvēku un dabas mijiedarbības procesiem, par videi draudzīgu rīcību, par vides ētikas principiem globālajā, reģionālajā, nacionālajā un vietējā mērogā, lai jaunieši rastu atbildes uz jautājumiem: **Kā globālie procesi ietekmē iedzīvotāju dzīvesveidu - dzīves apstākļus, nodarbošanos Fēru salās un Latvijā? Kā līdzsvarot cilvēka un dabas attiecības Fēru salās un Latvijā? Kā savienot ekonomiskās, ekoloģiskās un sociālās iespējas, lai nodrošinātu ilgtspējīgu nākotni?**

Mūsdienās, laikā, kad jauniešu dzīvē dominē virtuālā pieredze, it īpaši, ja realizējam mācību procesu tālmācībā – virtuālajā mācību vidē -, ir svarīgi organizēt mācību procesu reālā **dabas un saimnieciskā vidē**, lai mērķtiecīgi rosinātu jauniešus iedziļināties dabas daudzveidības izzināšanā, veicinot izpratni par klimata pārmaiņu ietekmi un sekām, par apkārtējās vides saglabāšanu, resursu jēgpilnu izmantošanu, veicot pētījumus, novērojumus, meklējot patiesību, par videi draudzīgu rīcību, vides ētiskajiem principiem, kas pamatojas uz reālu problēmu risināšanu mainīgās reālās dzīves situācijās vietējā, nacionālā, reģionālajā un globālajā mērogā. Projekta ietvaros audzēkņiem tika pilnveidotas prasmes **izteikt savu nostāju** par apkārtējās vides saglabāšanas iespējām, resursu jēgpilnu izmantošanu, attīstot jauniešos **kritisko domāšanu, lēmumu pieņemšanas spējas un problēmu risināšanas prasmes**, kas virzītu uz sasniegumiem dzīves darbībā.

Projekta aktivitāšu ietvaros, iepazīti dabas un cilvēka mijiedarbības procesi, **vidēs un ilgtspējīgās saimniekošanas principi**, kas līdzsvaro cilvēka un dabas attiecības, lai nodrošinātu ilgtspējīgu nākotni, viesojoties Latvijā smiltsērķšķu audzētavā **“Zelt”**, zemnieku saimniecībā **“Krūmiņi”**, piedaloties maizes cepšanas meistarklasē, Fēru salās jūras aļģu audzētavā **“Tari”**, kas

veicina pašpietiekamību, sociālo atbildību. Uzzinājām, kā apvienot senās vērtības un prasmes ar mūsdienu zināšanām un iespējām, **kā dzīvot saskaņā ar dabu,** ievērojot tās ritmus un cienot tās resursus, apmeklējot **Latvijas valsts mežu Vijciema čiekurkalti,** kas iekļauta Eiropas kultūras mantojuma sarakstā, **Strenču kokaudzētavu** – vienu no modernākajām pasaulē stādu audzēšanas tehnoloģiju jomā, keramikas darbnīcu **“Raunas ceplis” Latvijā,** pelagisko zivju pārstrādes rūpnīcu **“Varðin”** Fēru salās - pasaulē vismodernāko, un tiekoties ar uzņēmuma **“Bakkafrost”** pārstāvi, vienu no pasaulē integrētajiem lašu audzēšanas uzņēmumiem, kas apņēmieš uzturēt visaugstākos standartus attiecībā uz zivju labturību, ilgtspējību un pareizu vides pārvaldību.

Noorganizēts starptautiskais pedagogu profesionālās kompetenču pilnveides semināri-konferences **”Izglītība ilgtspējīgai attīstībai - nākotnes cilvēkam”** Tālmācības vidusskolā “Rīgas Komerckola”, Alberta ielā 13, Rīgā, Latvijā – 14.09.2023.(*saskaņojums Nr. RIMC-23-147 no 31.05.2023*), kā arī sadarbības skolā - **Miðnámsskúlin í Suðuroy** Grønudalur 2, FO950 Porkeri, Fēru salās – 24.11.2022., piedaloties jauniešiem, pedagogiem un vecākiem, lai **dalītos gūtajā pieredzē un izanalizētu citu valstu pieredzi,** kas sekmē jauniešiem vides apziņas veidošanos ilgtspējīgai attīstībai, attīsta un pilnveido spējas kompleksi lietot zināšanas, prasmes, un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. **Jaunieši dalījās pieredzē par personīgajiem ieguvumiem,** apgūtajām zināšanām, prasmēm un attieksmēm, piedaloties projekta aktivitātēs, veicot novērojumu un pētījumus par izvēlēto tēmu, savukārt, pedagogi dalījās pieredzē par projekta, pētnieciskās metodes un citu mūsdienīgu pieeju izmantošanu, organizējot **mācību un audzināšanas procesu** dabas, sociālekonomiskajā, kultūrvidē, lai nodrošinātu izpratni par videi draudzīgu rīcību, vides ētikas principiem, dabas un cilvēku mijattiecībām, saistību starp vietējo un globālo, kā arī starp vēsturi, tagadni un nākotni, kā arī par izglītības ilgtspējīgas attīstības modeli, lai izprastu ilgtspējīga dzīvesveida nozīmi šobrīd un nākotnē, jauniešiem un pedagogiem kopā sagatavojot 11 prezentācijas, 2 video īsfilmas, 35 stenda referātus.

Visu projekta aktivitāšu – **izzinošo ceļojumu, radošo darbnīcu, radošo konkursu, plakātu, prezentāciju, videofilmu veidošanas, semināru, konferenču, praktisko darbu, spēļu** – mērķis ir veicināt **vides apziņu jauniešiem** un sabiedrībai, **pilnveidojot** zināšanas, prasmes un **attieksmes, kas balstītas uz vērtībām,** par cilvēku un dabas mijattiecībām, **ilgtspējīgu attīstību,** dabā un saimniecībā notiekošajiem procesiem klimatu pārmaiņu jomā, lai izprastu, cik svarīga ir resursu taupīšana, lai **mainītu rīcību, mācētu darboties, meklētu risinājumus, kritiski novērtētu savu rīcību, uzņemtos atbildību un rosinātu dzīvot videi draudzīgāk,** jo attieksmi un rīcību ļoti būtiski

var ietekmēt **informētība** un **izglītošana**, jo runāt par **ilgtspējīgu attīstību** var tikai tad, ja to izprot un piedalās sabiedrības attīstības procesos. **Izglītība ir atslēga uz ilgtspējīgu attīstību.**

4.2. Skolas projekti

Skolā, organizējot mācību un audzināšanas procesu tālmācībā, mērķtiecīgi tiek izmantotas alternatīvas pieejas, sadarbības formas, vide – **izzinošās ekspedīcijas, izzinošie ceļojumi, radošās darbnīcas, meistarklases** dziļas izpratnes veicināšanai, prasmju un kompetenču attīstīšanai un pilnveidošanai, nodrošinot **zināšanu pārnēsi, starpdisciplināritāti**, lai audzēkņi spētu ieraudzīt, ka vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes var izmantot citos, lai sekmētu audzēkņiem izpratni par dabā, kultūrvidē un sociālekonomiskajā vidē notiekošajiem procesiem, veicinātu radošuma un inovāciju attīstību izglītībā.

Piedaloties Latvijas valsts mežu piedāvātajā izzinošajā **Meža ekspedīcijā** Ziemeļkurzemē, Popes apkārtnē, veicot praktiskus un radošus uzdevumus meža ekosistēmā, 5. un 6. klases audzēkņiem veidojās izpratne, kā dabaszinībās iegūtās zināšanas izmantot ikdienas dzīvē. Savukārt, piedaloties izzinošajā ekspedīcijās **“Finanšu laboratorija”**, **“Mazais finansists”** Swedbank piedāvātās interaktīvās ārpuskolas finanšu izglītības aktivitātēs, 4.-7., 1.-4. klases audzēkņiem tika **sekmēta mācīšanās ar izpratni**, apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, gan arī praktiski nostiprinot jau esošās. Audzēkņiem tika veicinātas un pilnveidotas **finanšu prasmes** - budžeta plānošana, atbildīga aizņemšanās, mudinot pieņemt lēmumus, rīkojoties ar savām finansēm.

Latvijas Nacionālajā mākslas muzejā radošajā darbnīcā **“Iepazīsti mākslas valodu”** 1.-4. klases audzēkņi iepazīs krāsu nozīmi mākslas darbā ietvertās emocionalitātes attēlošanā, veidojot radošu kompozīciju par savu emocionālo krāsu pasauli. Audzēkņi iedziļinājās, kopīgi apsprieda redzamo, mācījās izprast un interpretēt, nostiprinot manuālās prasmes, apgūstot mākslas valodu, mācoties izprast krāsas, dažādus zīmēšanas paņēmienus un proporcijas, **attīstot novērošanas un koncentrēšanās spējas un komunikāciju grupā**. Vērojot, domājot, zīmējot – iespējams vairāk uzzināt par mākslas tapšanas procesu. **“Radošais darbs vienmēr izdodas, jo galvenais ir process un prieks, kas rodas zīmējot!”** /Vilhelms Purvītis/.

Savukārt, 1.-4. klases audzēkņi izzinošajā ekspedīcijā **“Latvija pirms 105 gadiem”** iepazīs, Ernesta Birznieka Upīša zinātkāro zēnu Pastariņu, **mūsu kopīgās latviešu tautas vēstures un garīgās vērtības**, kas izceļ nozīmīgus notikumus un personības, veido ilglaicīgu saikni starp pagātni, tagadni un nākotni.

Mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi tiek iekļauta **projekta metode** kā viena no interaktīvajām metodēm, lai sekmētu audzēkņiem **izzīņas aktivitāti mācīšanās procesā**, veiktu **padziļinātus pētījumus, radošos darbus par sev interesējošām tēmām** atbilstoši savu prasmju līmenim, kā arī mācītu **plānot savu darba procesu, realizēt plānoto un novērtēt paveikto**. Piemēram, 1.-4. klases audzēkņiem angļu valodas konsultācijās, aktualizējot ilgtspējīgas domāšanas nepieciešamību šodien un nākotnē, veicinot audzēkņiem izpratni par resursu jēgpilnu taupīšanu un izmantošanu, sekmējot lasītprasmi un ilgtspējīgu attieksmi pret dabu, izstrādātas digitālās grāmatas: **“1.-4. klašu audzēkņu komiksu grāmata”, “3. Klašu audzēkņu mīļāko ēdienu recepšu grāmata”, “4. klases audzēkņu enciklopēdija par lietām senāk un mūsdienās”** u.c.

Regulāri tiek realizēti **starpriekšmetu projekti** vai **kopprojekti** mācību satura apguvē, kas veicina audzēkņiem izpratni par kopsakarībām, apgūstot **caurviju prasmes**. Piemēram, starppriekšmetu projektos – 3.klasē - **“Vietas senāk un tagad”, “Vēsturiskas celtnes”**– angļu valodā, dabaszinībās, dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, sociālajās zinībās, **“Galda spēle”** – latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, vizuālajā mākslā, 4.klasē - **“Vienkāršo mehānismu izgatavošana”** – dizainā un tehnoloģijās, dabaszinībās, 7.klasē - **“Manas ģimenes vērtības”** – latviešu valodā, sociālajās zinībās, 9.klasē - **“Par Lielo franču revolūciju”** - Latvijas un pasaules vēsturē, vizuālajā mākslā, 10.klasē - **“Piesārņojošo vielu aprite ekosistēmā”** – datorikā, bioloģijā I, pedagogi sadarbojoties un vienojoties par sasniedzamo rezultātu, daloties pieredzē par darba metodēm, paņēmieniem, veiksmēm, radīja audzēkņiem izpratni, ka **vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes var pielietot citā**.

Mērķtiecīgi tiek organizēts mācību un audzināšanas process uzņēmumos, piemēram, izzinošās ekspedīcijas **“Finanšu laboratorija”, “Mazais finansists”, “Iepazīšanās ar darbu lidostas pamatdarbības jomās”**, lai audzēkņi padziļinātu savas zināšanas par karjeru sekmējošām personības kvalitātēm: attieksmēm, prasmēm, vērtībām, karjeras izvēles iespējām un veicinātu savu **personības izaugsmi, pašrealizēšanos**.

4.3. Semināru cikls vecākiem “ Ceļvedis audzinot pusaudzi”

Semināra cikla **“Ceļvedis audzinot pusaudzi”** ietvaros, piedaloties pedagogiem un vecākiem, skolas vadības komandai, piemēram, vebināros **“Bērns internetā! Kā izvairīties no nevēlama satura? ”**, **“Ceļvedis audzinot pusaudzi”** notika sarunas un diskusijas, dalīšanās pieredzē par vecāku un pusaudžu savstarpējām attiecībām un komunikāciju, emociju pašregulāciju, veselīgu dzīvesveidu, lai kopīgi, ņemot vērā vecumposma īpatnības, sadarbojoties skolas vadībai,

pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem, veicinātu izpratni un sekmētu audzēkņu uzvedības **pašregulācijas** veidošanos, attīstītu un pilnveidotu katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī prasmes, iemaņas un attieksmes: apzināti kontrolēt un vadīt savas emocijas, **izprast paaudžu vērtības, ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu.**

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Tālmācības vidusskola “Rīgas Komerckkola” ir noslēgusi sadarbības līgumus izglītības programmu īstenošanai:

- 24.05.2022. Līgums ar **Latvijas Universitāti** par mūsdienīgas e-mācību vides izstrādi;
- 28.07.2022. Līgums ar **Latvijas Universitāti** par e-vides uzturēšanu, tehnisko atbalstu, administratora, vides lietotāju apmācībām, konsultācijām ieviešanas procesā;
- 19.01.2024. Līgums ar **Rīgas Tehnisko universitāti** par augstākā līmeņa mācību kursu pakalpojuma sniegšanu;
- 03.10.2022. Līgums (Nr. LET 165) ar SIA “Tilde” par licences iegādi piekļuvei digitālajiem materiāliem vietnē www.letonika.lv;
- 21.10.2022. Līgums (Nr. I-25/I/22) ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu;
- 03.11.2022. Līgums (Nr.03112022/53) ar **Junior Achievement Latvia (JAL)** par tiesībām praktizēt uzņēmējspēju kompetenču attīstošu un pilnveidojošu praktiskās biznesa izglītības programmu, izmantojot starptautiski atzītus mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas;
- 05.03.2021. Līgums (Nr.01-18/11-21) ar Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA) par sadarbību starptautiskā konkursa “Ķengurs – matemātika visiem” organizēšanā;
- 11.09.2020. Līgums ar SIA “Jānis Roze” par izdevniecības **Pearson Education Limited** angļu valodas digitālo mācību līdzekļu iegādi;
- 14.10.2011. Līgums (Nr.1) ar **Biznesa vadības koledžu, Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju** par mācību materiālu, mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā;
- 17.10.2015. Līgums ar biedrību “**Latvijas Tālmācības centrs**”, kuras galvenais mērķis ir sekmēt izglītotas sabiedrības veidošanos, veicinot personības pilnveidošanos, mācīšanos visa mūža garumā, tās adaptāciju pastāvīgi mainīgā vidē, radot iespējas mācīties saskaņā ar personības vajadzībām, interesēm, izmantojot jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus tālmācībā.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

Darba prioritātes
2023./2024. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī prasmes, iemaņas un attieksmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzīvesdarbības prasmes, spējas pielāgoties mainīgajai pasaulei; • pašvērtēšanas prasmes; • mācīšanos mācīties; • personīgo līdztbildību • kritisko domāšanu, radošās spējas, pieradinot patstāvīgi domāt, meklēt patiesību; • apzināties, kontrolēt un vadīt savas emocijas; • ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu; • izprast paaudžu vērtības.
2024./2025. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī attīstot un pilnveidojot brīvas domāšanas un rīcības izpausmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • līdztbildību; • drosmi paust un pamatot savu viedokli; • toleranci - būt iecietīgam cenšoties saprast citus un citādo; • godīgumu, taisnīgumu, labestību; • pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu rīcību; • paškritiku; • uzņēmību, mērķtiecību – gribas īpašību, spēju rīkoties ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām; • valstiskuma apziņu, lojalitāti, piederību savai skolai, pilsētai, valstij; • veidot izpratni par darba tirgus iespējām Latvijā, pasaulē un prasmi analizēt iespējas savas izvēlētās karjeras īstenošanai.
2025./2026. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, veicinot audzēkņu izpratni par vērtību nozīmi sabiedrībā un savas personības izaugsmē.</p>

6.2. Secinājumi pēc 2023./2024. mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Audzēkņa pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā notiek sistemātiski un mērķtiecīgi: **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu,”** /J.A.Students/, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot audzināšanas nozīmīgumu, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai.

6.2.2. Regulāri tematiskie, starpdisciplinārie **projekta darbi** sekmē audzēkņu uzvedības **pašregulācijas veidošanos**, audzēkņu **personības izaugsmi**, nodrošinot elastīgu mācīšanās procesu, attīstot un pilnveidojot prasmes – izvērtēt sevi, laiku un resursus rīcības uzsākšanai, identificēt un apzināt savas intereses, vērtības, radoši un kritiski domāt, izvērtēt, paust savu viedokli un attieksmi u.c.

6.2.3. Izzinošajās ekspedīcijās, ceļojumos, projektos ārpus savas valsts teritorijas audzēkņiem sekmīgāk veidojas **radošā pašpiederze**, jo neierastā vidē jaunieši apzinās uz sasniegumiem virzītās **personīgās dzīves vērtības, rīcības principus**, kā pamatu **radošās pašpiederzes** veidošanai, apgūstot prasmi efektīvi izmantot esošos resursus, novērtēt savas un citu spējas, meklēt patiesību, lietot zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās, mainīgā, dzīvā vidē, neierastos apstākļos, attīstot spēju iedvesmot citus, kļūstot atraktīvāki, iepazīstot citu valstu jauniešu dzīvesdarbības pieredzi.

6.2.4. Veicot akadēmisko pētījumu maģistra darba ietvaros par **piederības sajūtas un iekļaujošas vides, labizjūtas** veicināšanu tālmācībā, secinām, ka audzēkņi saņem kvalitatīvu un profesionālu **atbalstu personības veidošanā**, ievērojot viņu individuālās vajadzības un spējas, rīcības motīvus balstot uz estētiskajām un profesionālajām vērtībām – **uzticēšanos, atbildību, taisnīgumu, godīgumu, labestību**, kas sekmē audzēkņiem **piederības sajūtu un labizjūtu**.

6.2.5. Skolā aktīvi darbojas **Audzēkņu pašpārvalde**, kuras iniciatīvas tiek atbalstītas un īstenotas, lai attīstītu un pilnveidotu audzēkņu **mērķtiecību**, gribas īpašību, spēju rīkoties saskaņā ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām, neraugoties uz ārējiem un iekšējiem šķēršļiem, apzinoties darbības rezultātu svarīgumu, piemēram, piedaloties “Eiropas latviešu jauniešu biedrība - Eiropas Jaunieši” organizētajā diskusijā par jauniešu iespēju iesaistīties Eiropas Savienības procesos “ES un jauniešu saiknes veidošana”.

6.2.6. Skolas vadība un pedagogi lepojas, ka daudzi audzēkņi paralēli mācībām ir atraduši savu **pašrealizācijas** veidu, pilnveidojot savas spējas un **talantu**, aktīvi nodarbojoties ar sportu (*hokeju*,

tenisu, basketbolu, ritenbraukšanu, sporta dejām, cīņas sportu u.c. sporta veidiem), mūziku (saksofona, akordeona, klavieru u.c. mūzikas instrumentu spēli), kā arī pilnveidojot savas uzņēmējdarbības spējas.

6.2.7. Ņemot vērā vecumposma socializēšanās nepieciešamību, skolas mācību procesā tiek realizētas arī **kombinētas mācīšanās formas** (*blended learning*) 1.–6. klašu audzēkņiem, kad reizi nedēļā tiek organizētas arī **klātienē nodarbības**, kurās mācību process tiek organizēts rotaļu un uzdevumu veidā, kas **sekmē socializēšanos**. Socializēšanās iespēja tiek īstenota arī tiešsaistes nodarbībās ar pārdomātu un mērķtiecīgu uzdevumu palīdzību, veidojot audzēkņiem dažādas saziņas grupas un radot iespējas savstarpēji komunicēt klases ietvaros pedagoga uzraudzībā arī ikdienā.

6.2.8. Skolas vadība kopā ar pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem (*aizbildņiem*) regulāri plānojot un organizējot kopīgus pasākumus gan valstiskā, gan starptautiskajā mērogā (*piemēram, Ineses Vaideres vieslekcija "Mana dāvana Latvijai", Ziemassvētku pasākums "Rādām gaismai gaismu!" starptautiskie Nordplus projekti u.c.*) pilnveido izpratni audzēkņiem par dabas likumsakarībām, kā saglabāt tīru savu zemi un tradīcijas, kultūru, savu valodu, vēsturi, stiprina **valstiskuma apziņu, lojalitāti un patriotismu**, veicina **lepnumu** par savu valsti un cilvēkiem, stiprinot **piederību** savai skolai, pilsētai un valstij. Skola lepojas ar saviem organizētajiem pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, **piederību savai skolai, valstij**, kā arī attīsta audzēkņu radošo potenciālu.

6.2.9. Skolas projektu aktivitātes – **izzinošās ekspedīcijas, ceļojumi, radošās darbnīcas, radošie konkursi, pasākumi, projekti mācību priekšmetu ietvaros, starppriekšmetu un starptautiskie projekti** u.c. – veicina un pilnveido audzēkņiem 21. gadsimta darbībai nepieciešamās zināšanas, personiskās un sabiedriskās prasmes un attieksmes, stiprina ieradumus, kas balstīti vērtībās, audzēkņiem izprotot, cik svarīgi ir mācēt **sadarboties, diskutēt un loģiski pamatot savu domu, uz klausīt un cienīt citu domas un idejas, meklēt risinājumus, vienoties un rast kompromisu, kritiski novērtēt savu rīcību, uzņemties atbildību, dzīvot videi draudzīgāk, piedalīties sabiedrības attīstības procesos, apzinoties, ka izglītība ir atslēga uz ilgtspējīgu attīstību**, lai uzlabotu dzīves kvalitāti šobrīd un nākošajām paaudzēm.

7. CITI SASNIEGUMI

7.1. Informācija par sasniegumiem

7.1.1. Tālmācības vidusskola „Rīgas Komercskola” pēc audzēkņu gūtajiem rezultātiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos **5 gadus** – 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022. mācību gadā – Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā specializētās vidējās mācību iestādes, tālmācības un vakara (*maiņu*), neklātienēs skolu grupā saņēmusi Draudzīgā aicinājuma balvu kopvērtējumā - **Lielo Pūci un diplomu** – par izcilu mācību darba organizāciju. Latvijas skolu reitingā 2023./2024. mācību gadā darbā ar **talantīgajiem audzēkņiem**, ko organizē **Ata Kronvalda fonds**, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus skolēnu zinātniski pētnieciskajā darbībā, mācību priekšmetu olimpiādēs, radošajās skatēs, Tālmācības vidusskola “Rīgas Komercskola” **Lielo skolu** grupā ierindojas **9. vietā**, kā arī, apsteidzot 16 valsts ģimnāzijas, Valsts ģimnāziju grupā pēc aprēķinātajām ballēm.

7.1.2. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komercskola” audzēkņi regulāri saņem valsts apbalvojumus, beidzot 12. klasi, par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem (*piemēram, 2021./2022., 2022./ 2023. un 2023./2024. mācību gadā Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu saņēma 18 audzēkņi par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, 5 audzēkņi saņēma Simtgades izcilnieka Pateicību par sava talanta attīstīšanu mākslā un brīvprātīgo darbu sabiedrības labā*).

7.1.3. Audzēkņi ieguvuši godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas mērogā mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, piemēram, **I pakāpes diploms** Rīgas valstspilsētas mērogā 10.-12. klašu grupā **skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursā** Sociālo zinātņu nozaru grupā (*12.klases audzēknei*) kā arī Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē Sociālo zinātņu nozaru grupā **I pakāpes diploms** (*12. klases audzēknei*) **1. vieta** Rīgas valstspilsētas vēstures 30. olimpiādes 2. posmā 9. klasei un **valsts posmā I pakāpes diploms** (*9. klases audzēkņim*), **1. vieta** Rīgas valstspilsētas angļu valodas 53.olimpiādes 2 posmā 7.- 9.klasēm (*7. klases audzēknei*), **2.vietas** - Rīgas valstspilsētas angļu valodas 53.olimpiādes 2 posmā 7.- 9.klasēm (*8.klases audzēkņim*) un 5.-6.klasēm (*6.klases audzēknei*), Rīgas valstspilsētas ķīmijas 65. olimpiādes 2 posmā 9.-12.klasēm (*9.klases audzēkņim*), Rīgas valstspilsētas politikas un tiesību 17. olimpiādes 2 posmā 10.-12.klasēm (*12.klases audzēknei*), Rīgas valstspilsētas filozofijas 10. olimpiādes 2 posmā 11.-12.klasēm un **valsts posmā II pakāpes diploms** (*12.klases audzēknei*). **3.vietas** - Rīgas valstspilsētas angļu valodas 53.olimpiādes 2 posmā 5.- 6. klasēm (*6.klases audzēknei*) un 7.- 9.klasēm (*9.klases audzēknei*), Rīgas valstspilsētas vēstures 30. olimpiādes 2. posmā 10.-12. klasēm (*12. klases*

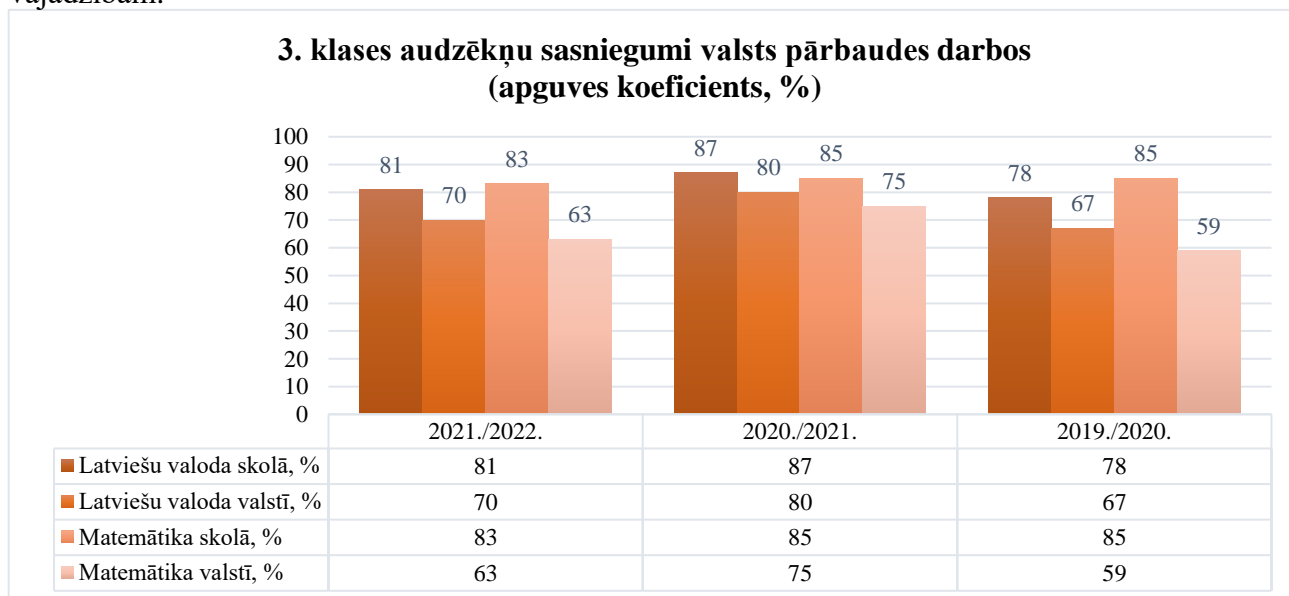
audzēknei), **atzinības** - Rīgas valstpilsētas angļu valodas 53.olimpiādes 2 posmā 7.-9. klasēm (9. klases audzēknei), un 5.-6.klasēm (5.klases audzēknim). kā arī audzēkņu dalība starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” un 1.-3. klašu audzēkņu dalība Eiropas eksāmenā, sasniedzot augstus rezultātus.

7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Analizējot un izvērtējot audzēkņu mācību sasniegumus diagnosticējošos darbos, valsts pārbaudes darbos 2023./2024. mācību gadā un pēdējo trīs gadu laikā (no 2021./2022. mācību gada līdz 2023./2024.gadam), salīdzinot kopvērtējumā ar **valsti**, pēc **skolu tipa** un **urbanizācijas** (skatīt 1., 2., 3., 4., 5.,6.,7.,8. attēlu) secinām:

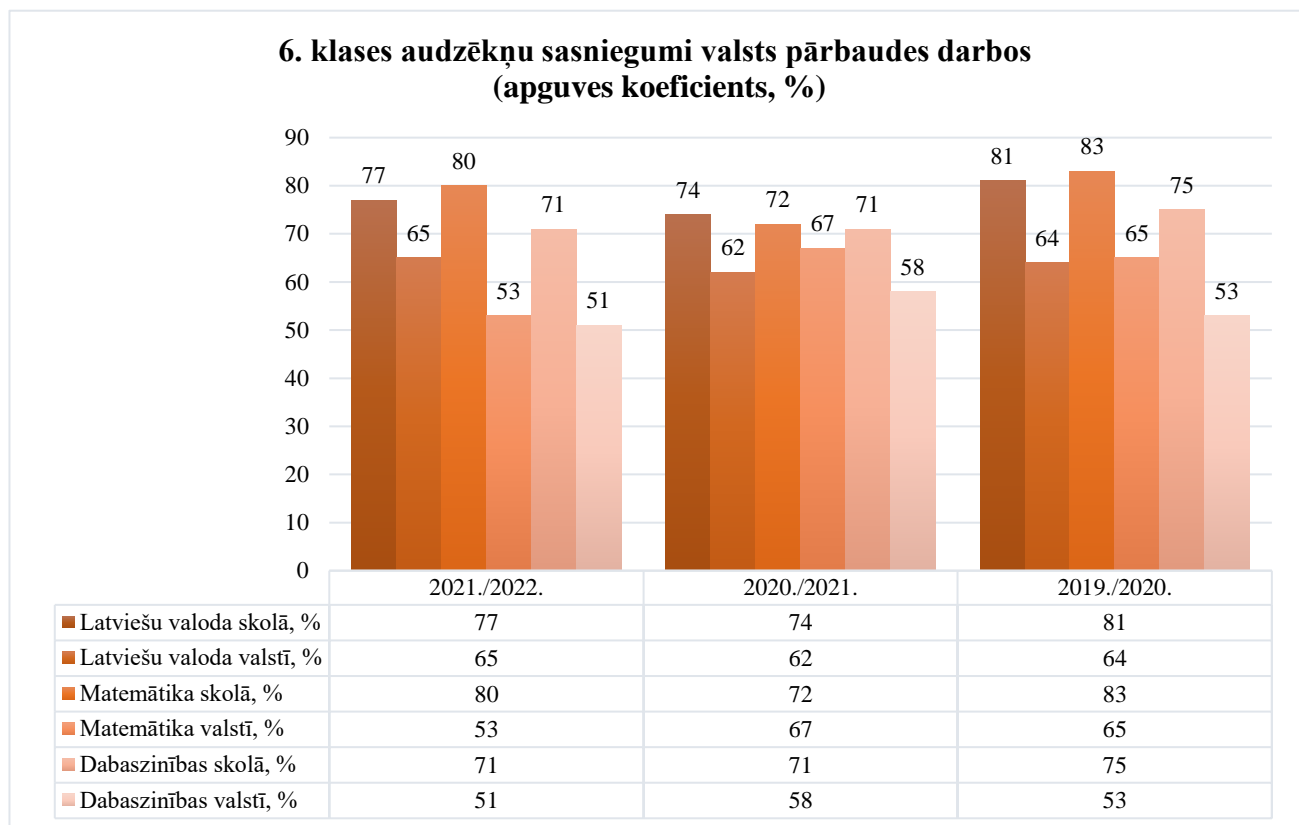
7.2.1. Diagnosticējošo darbu rezultāti pamatizglītības posmā veikti optimālā līmenī.

7.2.1.1. 3. klases audzēkņu mācību sasniegumi valsts diagnosticējošajos darbos **matemātikā** un **latviešu valodā** 2021./2022. mācību gadā (skatīt 1. attēlu) ir vidēji par 11% augstāki nekā valsts vidējie rādītāji. Savukārt, analizējot skolas diagnosticējošo darba rezultātus 2023./2024. mācību gadā, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbā jāvelta **lasīt prasmei**, valodas lietojumam, nestandarta uzdevumu risināšanai, pielietojot zināšanas un prasmes jaunās situācijās, kur nepieciešamas tādas domāšanas operācijas kā analīze, sintēze, vispārināšana, kur nepieciešama jaunu spriedumu veidošana, atjautība, turpinot pievērst uzmanību katra audzēkņa individuālajiem sasniegumiem, diferencējot mācību saturu un tā apguves metodiku atbilstoši katra audzēkņa vajadzībām.



1.attēls

7.2.1.2. Izvērtējot 6. klases audzēkņu mācību sasniegumus diagnosticējošos darbos **latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās** skolā un vidējos rādītājus valstī (*skatīt 2. attēlu*), skolas vidējie rādītāji 2021./2022. mācību gadā ir augstāki – latviešu valodā par 12%, dabaszinībās par 20% un matemātikā par 17%. Savukārt, analizējot 2023./2024. mācību gada skolas diagnosticējošo darbu rezultātus, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbam ir jāpievērš rakstīšanas un valodas lietojumu prasmēm, **izlasītā teksta izpratnei**, kā arī nestandarta uzdevumu risināšanai, zināšanu un prasmju lietošanai jaunās situācijās, pievēršot audzēkņu uzmanību risināšanas ceļa meklējumam.

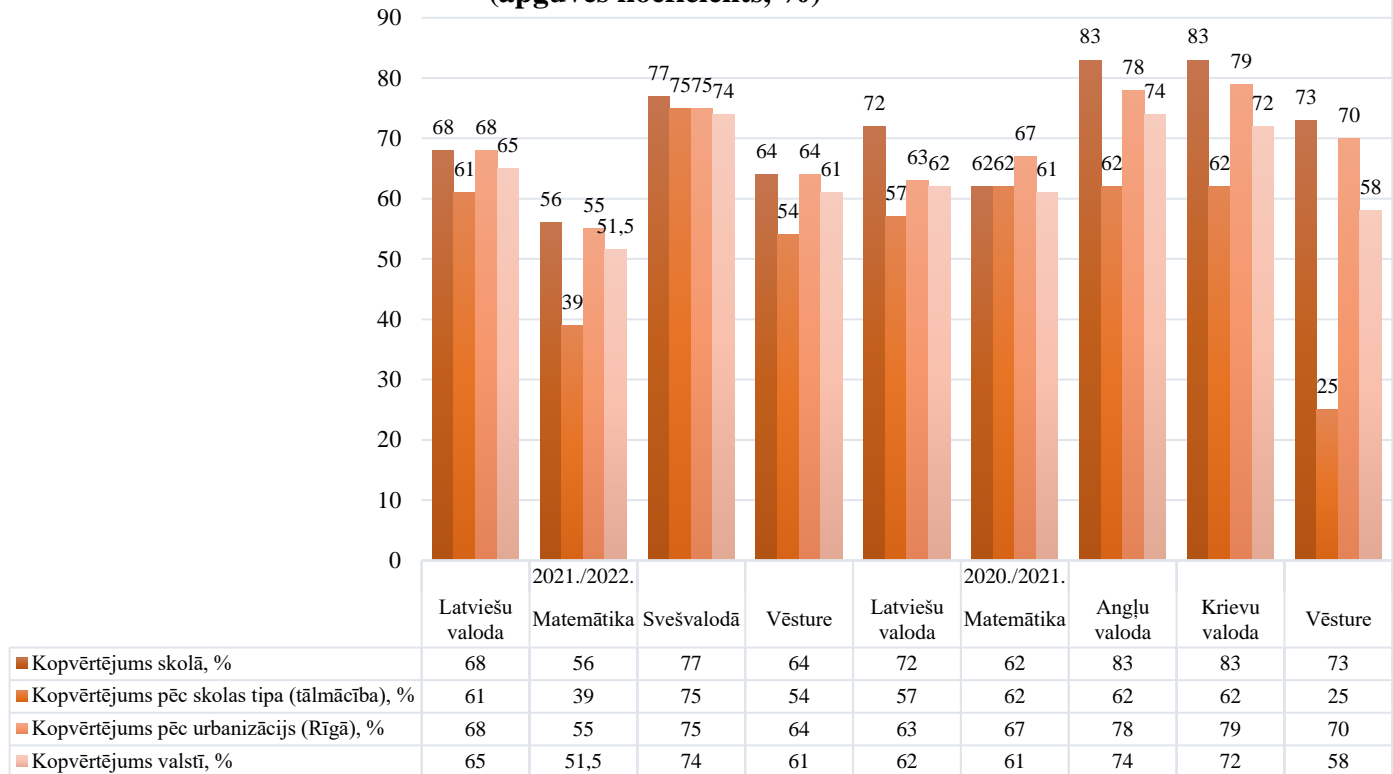


2.attēls

7.2.3. Valsts pārbaudes darbi 9. klases audzēkņiem ir noteikti **latviešu valodā, svešvalodā (angļu/vācu), matemātikā** un līdz 2021./2022. mācību gadam arī **Latvijas vēsturē** (*skatīt 3. attēlu*). Statistiski analizējot 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudījumu rezultātus ir redzams, ka skolas vidējie statistiskie rādītāji pēdējos ir augstāki nekā vidējie rādītāji gan pēc skolas tipa, gan valstī. Savukārt, salīdzinot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pa gadiem, novērojama izaugsme **matemātikā** gan pēc skolas tipa, gan valstī. Visaugstākos mācību sasniegumus audzēkņi ir uzrādījuši latviešu valodā **runāšanā**, līdzvērtīgi ir lasīšanas un valodas izpratnē. Vērojama audzēkņu mācību sasniegumu izaugsme **angļu valodā** runāšanas un rakstīšanas daļā. Savukārt **Latvijas vēsturē**

visaugstākos sasniegumus audzēkņi uzrāda avotu analīzē, vidēji zemāki rezultāti ir uzdevumos, kur jāpielieto zināšanas, izmantojot konkrētus vēstures faktus.

9. klases audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (apgaves koeficients, %)

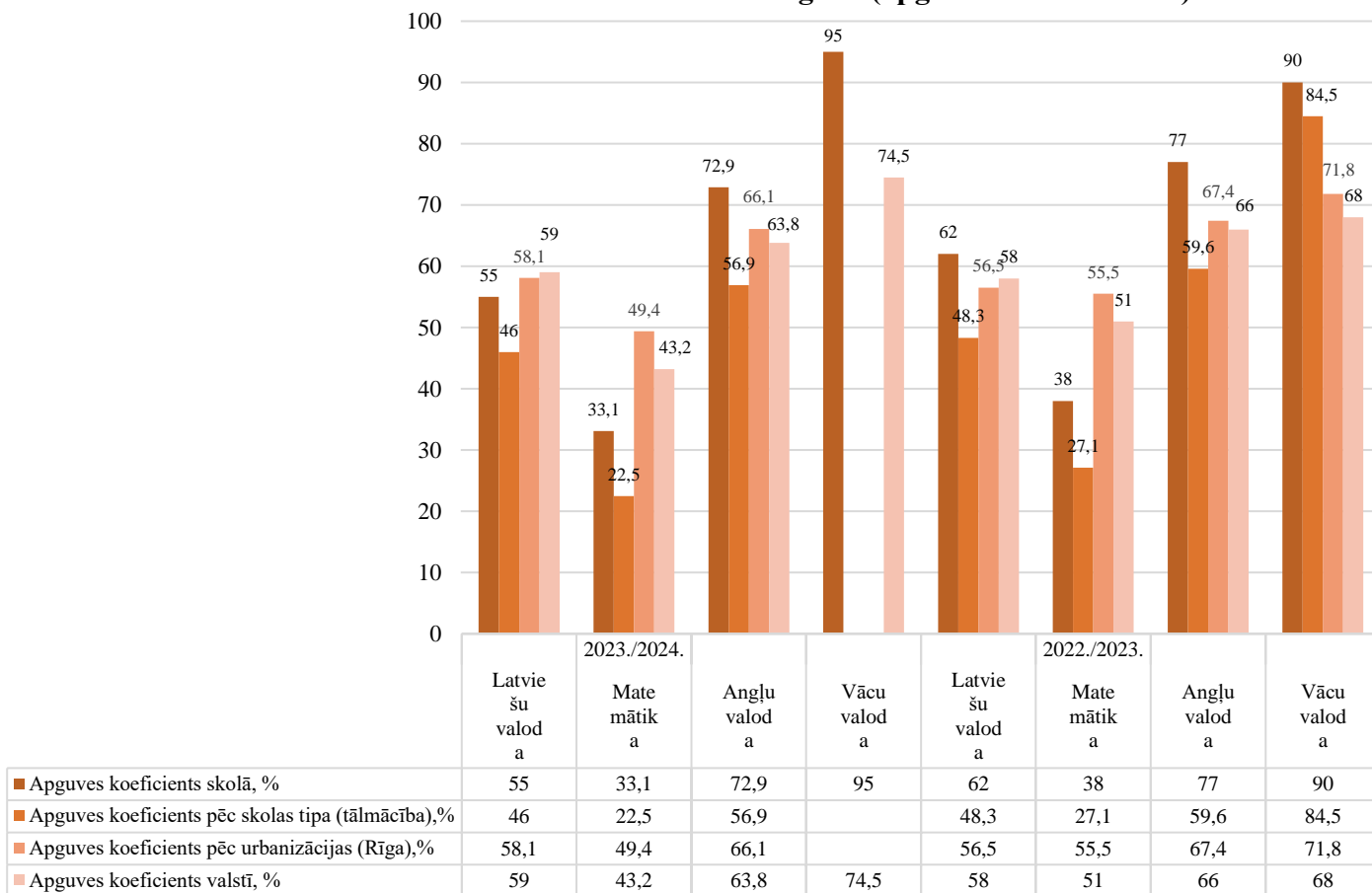


3.attēls

Analizējot 2022./2023. un 2023./2024. mācību gada valsts centralizēto pārbaudījumu rezultātus (*skatīt 4.attēlu*), novērojams, ka visaugstākos mācību sasniegumus audzēkņi ir uzrādījuši **svešvalodās - angļu valodā** – vidējais apgaves koeficients –2022./2023. mācību gadā ir par 11% un 2023./2024. mācību gadā par 9.1% augstāki un **vācu valodā** – par 22% un 20.5% augstāki, salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī. Savukārt **latviešu valodā** vidējais apgaves koeficients – salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī 2022./2023. mācību gadā, ir par 4% augstāks, visaugstākos sasniegumus uzrādot mutvārdu runā/**runāšanā** – vidējais rādītājs - 87%. Izvērtējot mācību sasniegumus **matemātikā**, pedagogi secina, ka salīdzinot 2022./2023. un 2023./2024. gada vidējos apgaves koeficientus pēc **skolas tipa** - vidējais apgaves koeficients skolā ir augstāks par 11%, savukārt, salīdzinot abu mācību gadu skolas un valsts vidējos statistiskajiem rādītājos, ir vērojama 2023./2024. mācību gadā **izaugsme par 7.4%**. Pedagogi, izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos secina, ka ikdienas darbā mērķtiecīgi ir jāpilnveido prasme apzināti izlasīt konkrēto tekstu, lai pēc iespējas

mazinātu audzēkņiem mehāniskas, līdz galam neizprastas un neapzinātas darbības, mācību procesā jāfokussējas uz sapratnes veidošanu, vairāk vērības pievēršot uzdevumu formulējumu izrunāšanai, saprašanai, iekļaujot pētnieciska rakstura situācijas.

9. klases audzēkņu sasniegumi valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā (apgaves koeficients %)

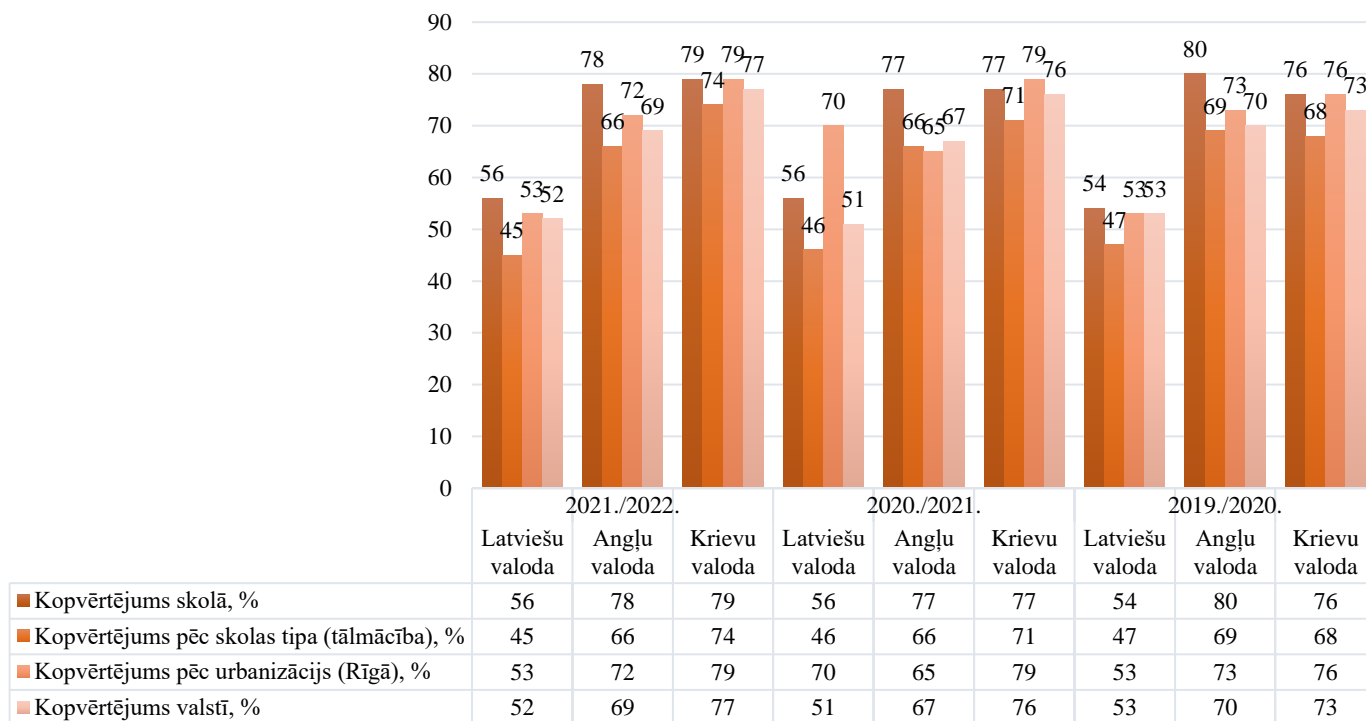


4.attēls

7.2.4. 12. klases audzēkņu sasniegumiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2021./2022. mācību gadu, **novērojama izaugsme mācību priekšmetos – latviešu, angļu un krievu valodā** (skatīt 5., 6. attēlu), sasniedzot obligātajos valsts centralizētajos pārbaudes darbos vidējo apgaves koeficientu - 60%.

7.2.4.1. Izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos valodās, var secināt, ka skolas vidējie rādītāji ir augstāki, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem kopvērtējumā pēc skolas tipa, pēc urbanizācijas un valstī. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pa mācību gadiem, **novērojam izaugsme latviešu, angļu un krievu valodā** (skatīt 5. attēlu). Visaugstākie audzēkņu sasniegumi uzrādīti teksta izpratnes uzdevumos un uzdevumos, kuros jāprot lietot apgūtās zināšanas un prasmes. Vislielākā izaugsme pārbaudes darbos valodās vērojama **angļu valodā runāšanas un lasīšanas daļā**.

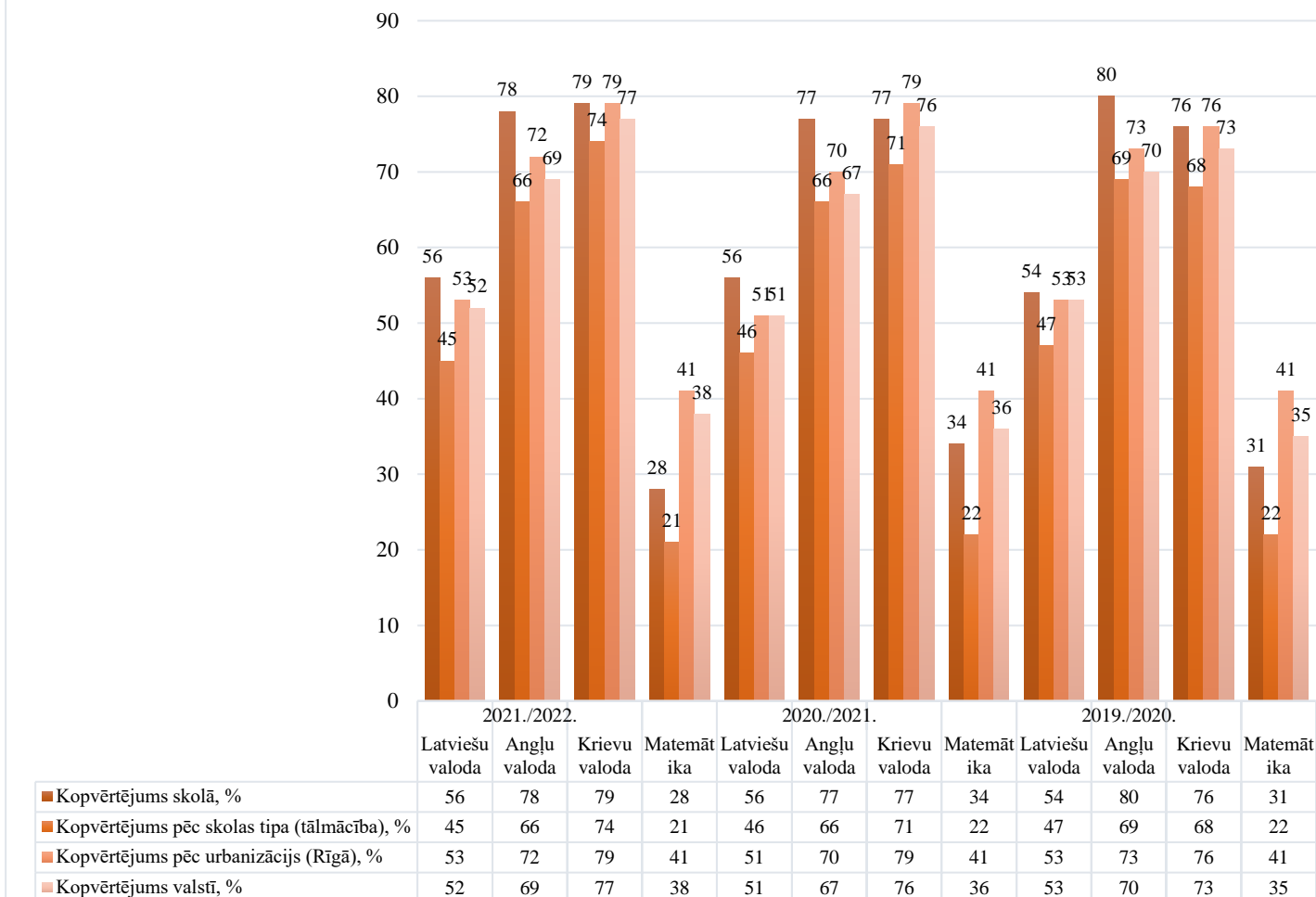
12. klases audzēkņu sasniegumi valsts centralizētajos pārbaudes darbos - valodās (apgaves koeficients, %)



5.attēls

7.2.4.2. Viszemākie mācību sasniegumi audzēkņiem vērojami **matemātikā** (skatīt 6.attēlu), salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī un pēc urbanizācijas tipa, bet pozitīvi vērtējams, ka, salīdzinot kopvērtējumā **pēc skolas tipa**, ir augstāki par 7%. Grūtības matemātikā audzēkņiem sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

12. klases audzēkņu sasniegumi valsts centralizētajos pārbaudes darbos (apgaves koeficients, %)

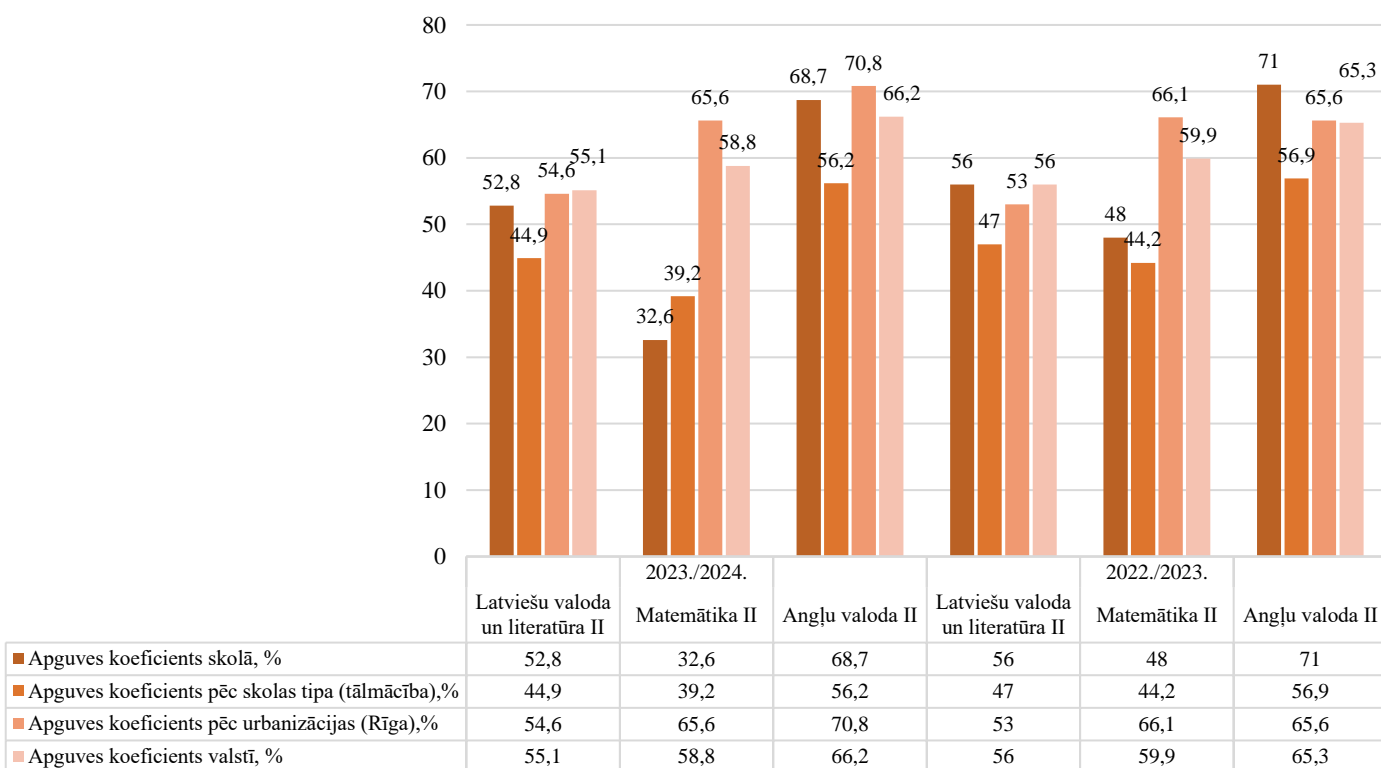


6.attēls

7.2.5. Izvērtējot 12.klases audzēkņu sasniegumus valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā **augstākajā apgaves līmenī** (skatīt 7., 8.attēlu) un **optimālajā apgaves līmenī** (skatīt 9.attēlu), salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī, var secināt, ka skolas vidējie rādītāji 2022./2023. mācību gadā **ir augstāki augstākajā apgaves līmenī** - angļu valodā II par 6%, vācu valodā II par 22%, ģeogrāfijā II par 24%, vēsturē II par 9% un sociālajās zinātnēs II par 5% un 2023./2024. mācību gadā - angļu valodā II par 3%, ģeogrāfijā II par 3%, programmēšanā II par 30% un sociālajās zinātnēs II par 5%. Savukārt **matemātikā II** var secināt, ka audzēkņiem ir zināšanas, izpratne un prasmes, bet grūtības sagādā kompleksu problēmu risinājumi. Salīdzinot ar vidējiem rādītājiem **pēc skolas tipa** – skolas vidējie statistiskie rādītāji 2023./2024. mācību gadā **ir augstāki augstākajā apgaves līmenī** – angļu valodā II par 12.5%, latviešu valodā un literatūrā II par 7.9%, ģeogrāfijā II par 12.3%, sociālajās zinātnēs par 10.5%, programmēšanā II par 43.8 %.

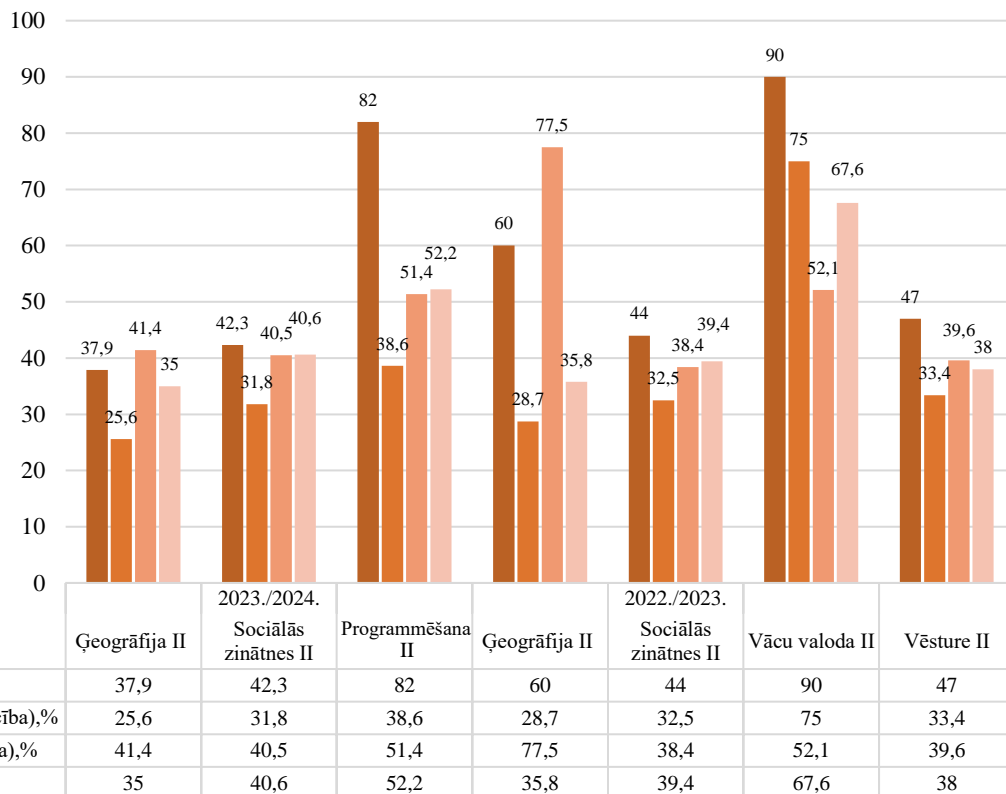
Izvērtējot 12.klases audzēkņu sasniegumus valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā **optimālajā apguves līmenī** (skatīt 9.attēlu), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem – 2023./2024. mācību gadā **latviešu valodā I** ir par 6% , **angļu valodā I** ir par 2% augstāki, savukārt salīdzinot ar vidējiem rādītājiem **pēc skolas tipa - latviešu valodā I** ir par 17%, **angļu valodā I** ir par 15%, **matemātikā** par 9% augstāki. Salīdzinot abu mācību gadu skolas un valsts vidējos statistiskos rādītājus, 2023./2024. mācību gadā **ir vērojama izaugsme latviešu valodā I** par 3.5%, angļu valodā I par 8.5 %, matemātikā I par 3.4%.

12. klases audzēkņu sasniegumi augstākā līmeņa valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā (apguves koeficients %)



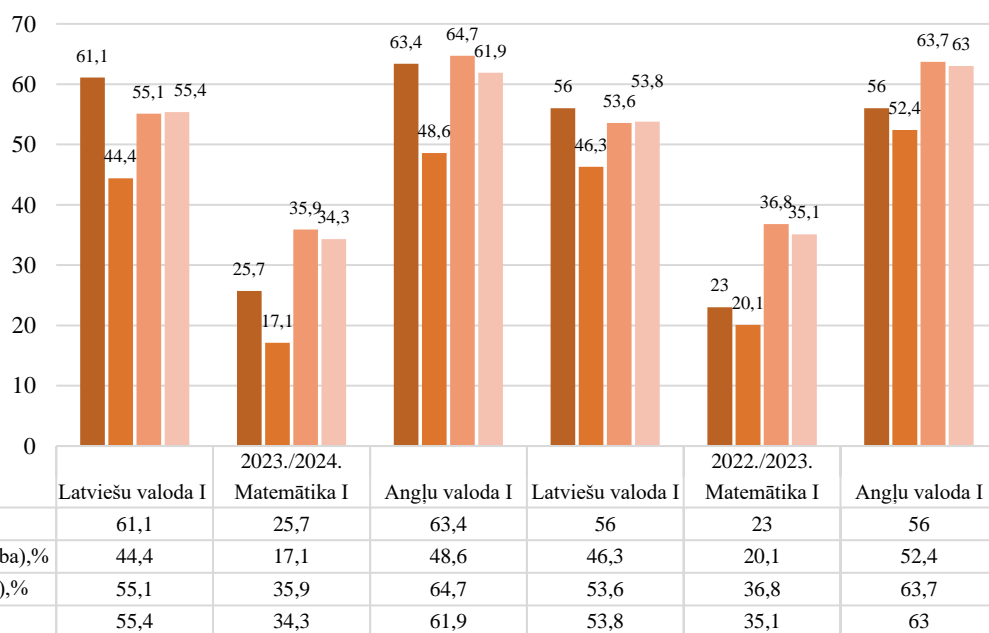
7.attēls

12. klases audzēkņu sasniegumi augstākā līmeņa valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā (apgaves koeficients %)



8.attēls

12. klases audzēkņu sasniegumi optimālā līmeņa valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā (apgaves koeficients %)



9.attēls

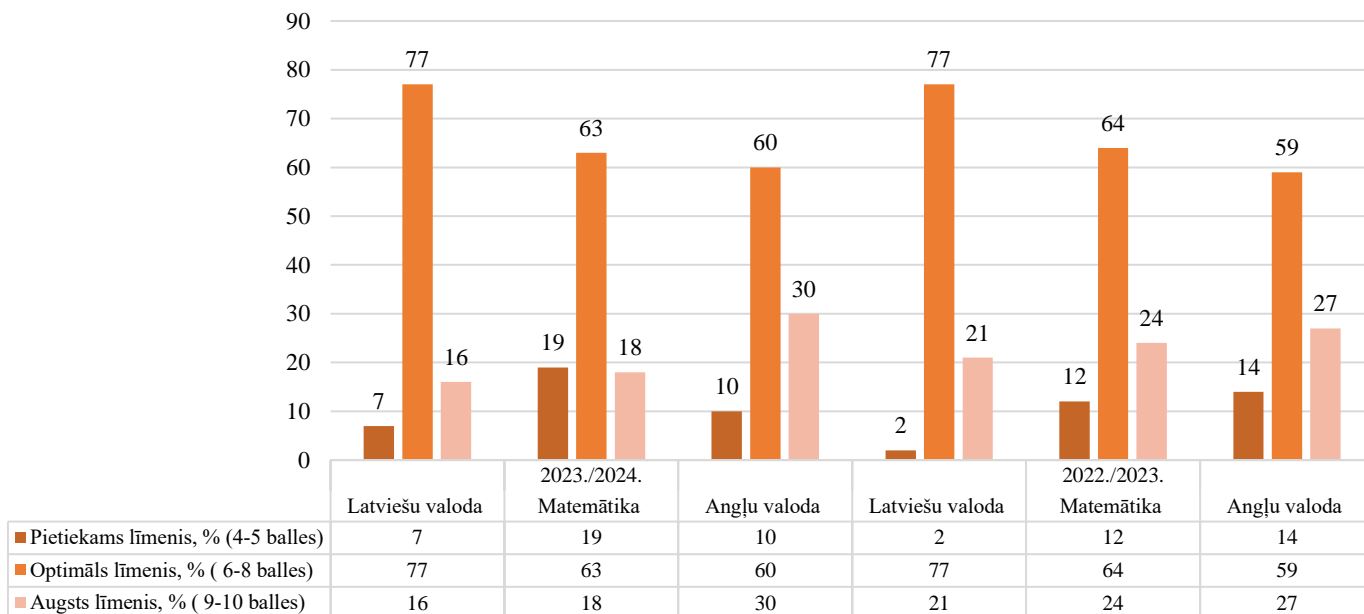
7.2.6. Pedagogi mērķtiecīgi, izanalizējot un izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts centralizētajos pārbaudes darbos, pilnveido mācību materiālus, mācību līdzekļus, pieejas un metodes, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām, kas sekmētu apzinātu zināšanu un prasmju apguvi, izmantojot **jēgpilni** jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, rīkus, lai pilnveidotu audzēkņu individuālās kompetences - prasmi veikt sava **darba pašvērtējumu**, veicinātu audzēkņa **personīgo līdzatbildību** par sasniegumiem ikdienas mācību darbā un augstāku rezultātu sasniegšanu valsts pārbaudes darbos.

7.3. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanas 2023./2024.mācību gadā

Izvērtējot audzēkņu (1.-3. klasē – 70 audzēkņi, 4.-6. klasē - 150 audzēkņi, 7.-9.klasē – 288 audzēkņi, 10.-12.klasē – 377 audzēkņi) sasniegumus ikdienas darbā, veicot statistisko analīzi pa klašu grupām, analizējot vidējos rādītājus mācību priekšmetos, kā arī pa apguves līmeņiem, konstatēts, ka vairāk nekā 60% audzēkņi sasniedz optimālus rezultātus, to pierāda audzēkņu vidējie statistiskie ikdienas summatīvie mācību sasniegumi un gada vērtējumi (1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12. klašu grupās).

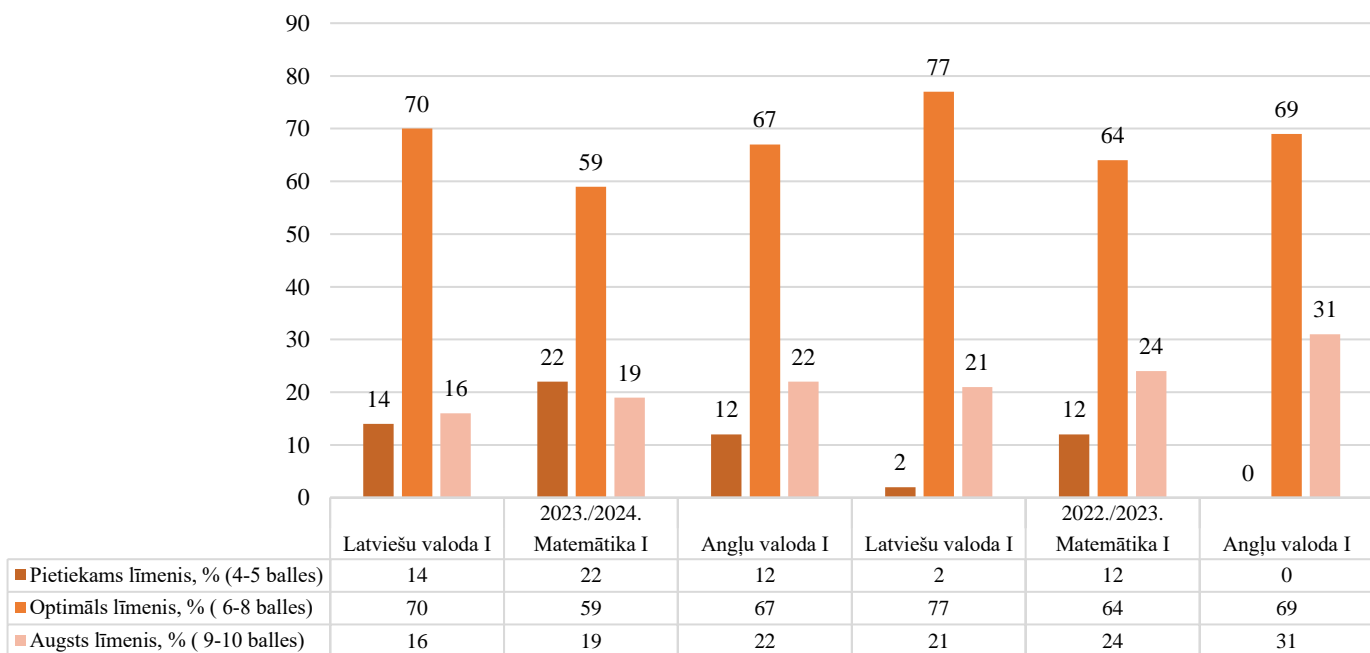
Analizējot, piemēram, ikdienas sasniegumu statistiskos rādītājus (*apguves koeficientus %*) 9.klases audzēkņiem mācību priekšmetos, kuros bija valsts centralizētie pārbaudes darbi (*skatīt 10.attēlu*) un 12. klases audzēkņiem gan optimālā līmeņa kursos - latviešu valodā I, angļu valodā I, matemātikā I (*skatīt 11.attēlu*), gan padziļinātā līmeņa kursos (*skatīt 12.attēlu*) - latviešu valodā un literatūrā II, angļu valodā II, matemātikā II, secinām, ka vairāk nekā 60% audzēkņu sasniedz optimālus rezultātus, to apliecina arī izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.

**9. klases audzēkņu ikdienas sasniegumi mācību priekšmetos, kuros ir valsts centralizētie pārbaudes darbi
2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā (%)**



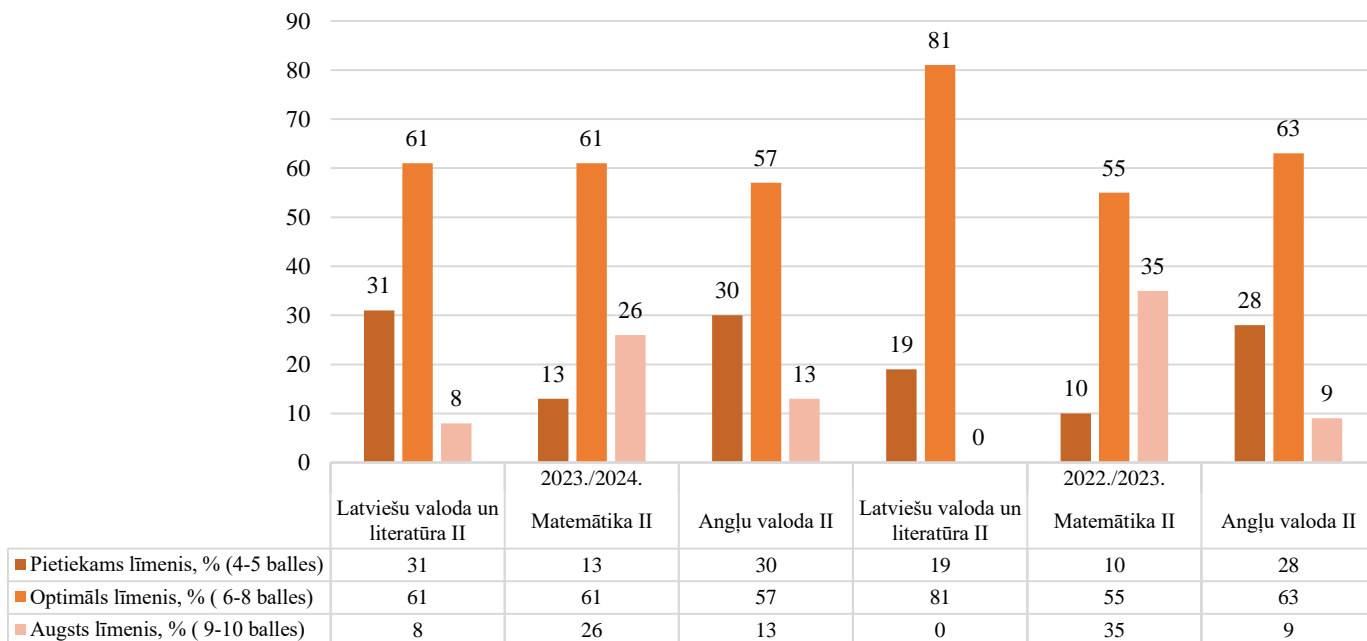
10.attēls

**12. klases audzēkņu ikdienas sasniegumi optimālā līmeņaursos
2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā (apgaves līmenis %)**



11.attēls

12. klases audzēkņu ikdienas sasniegumi augstākā līmeņaursos 2022./2023. un 2023.2024. mācību gadā (apguves līmenis %)



12.attēls

Analizējot diagnosticējošo, pārbaudes darbu rezultātus, tiek secināts, ka lielāka uzmanība ikdienas darbā jāvelta valodas lietojumam, nestandarta uzdevumu risināšanai, pielietojot zināšanas un prasmes jaunās situācijās, kur nepieciešamas tādas domāšanas operācijas kā analīze, sintēze, vispārināšana, kur nepieciešama jaunu spriedumu veidošana, atjautība, turpinot pievērst uzmanību katra audzēkņa **individuālajiem** sasniegumiem, **diferencējot mācību saturu** un tā apguves metodiku atbilstoši katra audzēkņa vajadzībām.

Pedagogi ikdienas darbā pielieto **diferencētu, personalizētu** pieeju, ņemot vērā katra audzēkņa spējas, vajadzības, mācīšanās tempu, lai mācību saturu **ikviens audzēknis** apgūtu savu spēju līmenī, analizējot audzēkņu izaugsmes dinamiku, iegūtos rezultātus izmantojot turpmākās attīstības vajadzībām.

Tālmācības vidusskolas

"Rīgas Komerckola" direktore



Ilze Beļinska



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

“

Mana skola,
ik dienas Tu mani spārnos celt vari,
Mani godīgu, radošu veiksmīgu dari!