



RĪGAS KOMERCSKOLA  
Tālmācības vidusskola

# Pašnovērtējuma ziņojums

PIEEJA MĀCĪBU  
PROCESAM, KAS  
SNIEDZ REZULTĀTU



Personalizēta pieeja,  
novērtējot katra  
audzēkņa spējas,  
vajadzības



Aizraujoši konkursi  
radošuma attīstīšanai



Izzinošie  
ceļojumi,  
ekspedīcijas



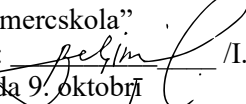
Starptautiskā  
pieredze  
pedagogiem

2023

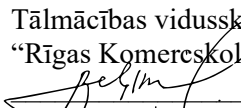


RĪGAS KOMERCSKOLA  
Tālmācības vidusskola

**SASKAŅOTS**

SIA "Rīgas Komerckkola"  
Valdes locekle:  /I. Beļinska/  
Rīgā, 2023. gada 9. oktobrī

**APSTIPRINU**

Tālmācības vidusskolas  
"Rīgas Komerckkola" direktore:  
 /I. Beļinska/  
Rīgā, 2023. gada 9. oktobrī

**Tālmācības vidusskolas  
„Rīgas Komerckkola”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA  
ZIŅOJUMS**

**Publiskojamā daļa**

Reģ. Nr. 3615802846  
Alberta iela 13, Rīga, LV-1010  
Tālr. +371 67828055  
e-pasts: [info@rigaskomerckkola.lv](mailto:info@rigaskomerckkola.lv)  
[www.rigaskomerckkola.lv](http://www.rigaskomerckkola.lv)

**SKOLAS DIREKTORE ILZE BEĻINSKA**

**2023**

## SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā .....	3
1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2022./2023. mācību gada laikā .....	4
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums .....	4
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi .....	4
3. Kritēriju izvērtējums .....	13
3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības .....	13
3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās ” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības .....	14
3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības .....	16
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā .....	19
4.1. Starptautiskais projekts.....	19
4.2. Skolas projekti .....	20
4.3. Semināru cikls vecākiem “Ceļvedis audzinot pusaudzi” .....	21
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi .....	23
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana .....	24
6.1. Audzināšanas darba prioritātes.....	24
6.2. Secinājumi pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas .....	25
7. Citi sasniegumi .....	27
7.1. Informācija par sasniegumiem .....	27
7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2022./2023.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā .....	28
7.3. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanas 2022./2023.mācību gadā.....	35

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „Rīgas Komercskola” realizē izglītības programmas **tālmācībā** kopš 2011./2012. mācību gada, regulāri pilnveidojot mācību priekšmetu saturu – programmas, pieejas un metodes un veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus, apzinoties, ka **skolas laiks ir intelektuālās attīstības laiks**, un šajā laikā ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, spilgto iztēli, aso uztveri un vēlmi darboties, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas galvenā prioritāte ir palīdzēt audzēkņiem izprast intelektuālās vajadzības un vēlmes, pielietojot metodes un pieejas, lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā un būt laimīgiem. Lai organizētu **mūsdienīgu mācību procesu**, kas balstītos uz dziļas izpratnes veicināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas, sadarbības formas un aktivitātes mācību satura apguvei, ir **jāmācās un jāmainās arī pedagogiem un skolas vadībai, jo mainīties varoši pedagogi ir skolas lielākā vērtība, un ļoti svarīgi ir vērot, sekot līdzi, vai tas, ko mēs darām šodien, būs derīgi arī pēc dažiem gadiem.**

**Tālmācības forma** ir izglītības ieguves neklātienas formas paveids, kuru raksturo īpaši strukturēti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps, īpaši organizēts izglītības sasniegumu novērtējums, kā arī dažādu tehnisko un elektronisko saziņas līdzekļu, rīku izmantošana.

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023.mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.mācību gadu
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	(21011114)		V_3259	22.07.2020.	533	558
Pamatzglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	(23011114)		V_3260	22.07.2020.	14	46
Vispārējās vidējās izglītības programma	(31016014)		V_3261	22.07.2020.	273	293

## 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2022./2023. mācību gada laikā

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņa, tai skaitā izbraukšana no valsts – 16,9% audzēkņi un viņu vecāki iestājoties minēja kā galveno iemeslu;
- 1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi – 53,2% audzēkņi un viņu vecāki iestājoties minējuši kā galvenos skolas maiņas iemeslus: veselības problēmas, mobingu, psiholoģiskos faktoros mācību satura apgūvē;
- 1.2.3. Cits iemesls – pilnveidot un attīstīt savu talantu, produktīvi plānot savu laiku kā galveno iemeslu iestājoties minējuši 29,9% audzēkņi un viņu vecāki.

## 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.)		Pedagogu nodrošinājums pietiekams, tiek nodrošināta visu obligāto un izvēles mācību priekšmetu (kursu) apguve.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)	2	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai audzēkņiem.

Skolā mācību procesu norisi koordinē, organizē un pārrauga skolas vadība - direktore, 6 direktora vietnieces izglītības jomā.

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **misija** – radoša, inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību, nodrošinot izglītības ieguves daudzveidību un izglītības ilgtspējību, drošā, mūsdienu tehnoloģijām attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē.

2.2. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vīzija** par izglītojamo - audzēknis ir **patstāvīgs un atbildīgs, uzņēmīgs un komunikatīvs, labestīgs un paškritisks, ar spēju piemēroties mainīgajai pasaulei**, ar stabilām morālām un garīgām vērtībām, ar spēju apzināties sevi, ar gatavību pilnveidoties un būt profesionālam izvēlētajā darbības jomā.

2.3. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā - kvalitatīva izglītība, mērķtiecība, neatlaidība, godīgums, individualizēts, personalizēts un diferencēts atbalsts audzēknim, kas sekmē gatavības **pašrealizācijai** attīstību, pievēršot uzmanību mācīšanas un

mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot **audzināšanas nozīmīgumu**, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai. **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu.”** /J.A.Students/

#### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
<b>Joma: Kvalitatīvas mācības</b>			
<b>Izglītības programmu īstenošana</b>	<b>Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana</b>	<p><b>Sasniegts.</b> Pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski, konsultējoties, daloties pieredzē metodisko jomu sēdēs, semināros (<i>piemēram, “Moodle un Mykoob - veiksmīga pārvaldīšana jēgpilna un personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai un sadarbībai”</i>- 30.06.2023.) sadarbojās mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā, akcentējot sasniedzamā rezultāta formulējumus mācību priekšmetu satura apguvei: efektīvi plānota mācību satura apguves secība, izvēloties <b>jaunizveidotajā mācību vidē</b> piemērotus mācību līdzekļus, pieejas, metodes, sadarbības formas, vidi, kas sekmē mācīšanos izzīņas ceļā, balstās uz audzēkņa interesi, aktivitāti un sekmē <b>personības izaugsmi</b>, nodrošina <b>elastīgu</b> mācīšanās procesu, <b>universālās mācīšanās dizaina principus</b>.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Visos mācību priekšmetos izstrādāts mācību priekšmetu saturs – programmas, mērķtiecīgi un jēgpilni pilnveidoti un izstrādāti elektroniskie mācību materiāli, izvēlēti mācību līdzekļi visos mācību priekšmetos kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanai – <b>3.,6.,9.,12. klasēs</b>, lai turpinātu nodrošināt izglītības programmu mācību priekšmetu satura pēctecību, <b>starpdisciplinaritāti</b>, tālmācībai īpaši organizētu mācību procesu - sistematizējot un strukturējot mācību materiālus, dažādojot tehnisko un elektronisko tālsaziņas līdzekļu, rīku izmantošanu, atbilstoši jaunajam izglītības standartam, izglītības programmām, nodrošinot <b>individuālu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu</b>, par to liecina kopēji izstrādātie projekti, piemēram, vizuālajā mākslā un vēsturē <b>“Fotogrāfija – vēsturisko notikumu aculieciniece”</b> (9.klase), latviešu valodā, matemātikā, dizainā un tehnoloģijās <b>“Pasakas maketa veidošana”</b> (3.klase), kā arī pedagogu pašvērtējumi.</p>

	<p><b>Mūsdienīgas mācību platformas izstrāde un ieviešana mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides nodrošināšanai</b></p>	<p><b>Sasniegts.</b>  <b>Jēgpilni</b> mācīšanas un mācīšanās procesā tiek izmantoti jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīki (<i>interaktīvie ekrāni ActivePanel Touch, ActivInspire programmatūra, Wacom Intous PRO digitālās planšetes, Wacom One 13 grafiskās planšetes, interaktīvas lietojumprogrammas u.c.</i>), mūsdienīgi mācību līdzekļi (<i>piemēram, angļu valodā izdevniecības <b>Pearson Education Limited</b> sērijveida digitālie mācību līdzekļi</i>), lai veicinātu audzēkņa <b>personīgo līdzatbildību</b> par sasniegumiem un sarašanu ar digitālajiem rīkiem un <b>digitālās lietpratības</b> pastiprinātu apgūšanu, kas ir audzēkņiem ceļš uz panākumiem <b>dzīvesdarbībā.</b></p>	<p>Visi pedagogi, kuri mācīja padziļinātos mācību priekšmetus (kursus), ir apmeklējuši VISC piedāvātos pedagogu profesionālos kompetences pilnveides kursus <b>“Mācību saturs un pieeja padziļināto kursu īstenošanā”.</b></p> <p><b>Sasniegts.</b>  Izstrādāta un ieviesta sadarbībā ar Latvijas universitāti mūsdienīga <b>daudzfunkcionāla mācību vide Moodle</b>, kurā visos mācību priekšmetos, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, tiek izmantoti daudzveidīgi jaunākie tehniskie un elektroniskie tālsaziņas līdzekļi, moduļi, rīki izmantošanai mācību procesam tālmācībā, lai nodrošinātu <b>individuālu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu</b> audzēkņiem.</p>
<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p>	<p><b>Mācību priekšmetu pedagogu sadarbība skolas, starptautiskajos projektos audzēkņu vides apziņas, līdzatbildības veicināšanai, nodrošinot starpdisciplināritāti mācību satura apguvē</b></p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b>  Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojās skolas projektos (<i>piemēram, izzinošā meža ekspedīcija Austrumvidzemē Velēnas apkārtnē – 21.09.2022. (5.- 6.klase), izzinošā ekspedīcija “Ilgspējīgas saimniekošanas principi” – 04.11.2022. (10.-12.klase)</i>) starptautiskajā Nordplus projektā <i>“Jauniešu vides apziņas veicināšana ilgtspējīgai attīstībai, ceļojot un izprotot cilvēku un dabas mijiedarbības procesus Ziemeļeiropas reģionā”</i>, veicot novērojumus, pētījumus Fēru salās, Latvijā, lai veicinātu</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b>  Visos mācību priekšmetos, sadarbojoties pedagogiem, balstoties uz veiktajiem akadēmiskajiem pētījumiem maģistra darbu ietvaros, tika pilnveidotas metodes un pieejas, sadarbības formas, aktualizēti vērtēšanas kritēriji, dažādoti pārbaudes darbu veidi (<i>piemēram, multimediju izmantošana, prezentācijas, pētījumi un novērojumi</i>), ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, pilnveidojot un attīstot audzēkņiem</p>

		<p>audzēkņiem vides apziņu, izpratni par <b>ilgtspējīgu attīstību</b>, līdzatbildību par dabas, kultūras un sociālajā vidē notiekošajiem procesiem, veicot pētījumus, novērojumus, pielietot alternatīvas mācīšanās teorijas (<b>konstruktīvisms, konstrukcionisms</b>), sadarbības formas, dažādus kontekstus, situācijas <b>elastīga, atbalstoša</b> mācību procesa nodrošināšanai, pielietojot <b>universālās mācīšanās dizaina principus</b>: ko mācos? kā mācos? kāpēc mācos?, apgūstot dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās <b>zināšanas, caurviju prasmes un attieksmes</b>, lai spētu orientēties jaunajos apstākļos, ņemot vērā globālo klimata mainību un nepieciešamību paredzēt tuvā nākotnē rīcības tās ietekmes mazināšanai, kā arī lai veicinātu ikviena audzēkņa <b>pašpietiekamību un pašefektivitāti</b>, nodrošinātu <b>pašvadīta</b> mācību procesa individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, <b>attieksmju</b> veidošanu nestandarta situācijās, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.</p>	<p><b>pašvērtējuma</b> prasmes, mācot domāt, pielietojot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, dažādojot mācību vidi audzēkņu <b>pašvadītas mācīšanās, digitālās lietpratības</b>, mācību <b>motivācijas sekmēšanai</b>, kā arī <b>piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanai</b> tālmācībā.</p>
<p><b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b></p>	<p><b>Digitālo prasmju, kompetenču pilnveidošana pedagogiem</b></p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b> Pilnveidotas un tiek turpināts pilnveidot digitālās prasmes individuālajās konsultācijās, kā arī piedaloties skolas izstrādātajā profesionālās kompetences pilnveides A programmā <b>“Moodle un Mykoob - veiksmīga pārvaldīšana jēgpilna un personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai un sadarbībai”</b> (24 stundas, saskaņojums Nr. RIMC-23-201 no 28.06.2023.), lai nodrošinātu jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģisko</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b> Visi pedagogi pilnveidoja un turpina pilnveidot digitālās prasmes – <b>H5P moduļu</b> izmantošanā tālmācībā, tīmekļa konferences organizēšanu un ierakstīšanas iespējas, izmantojot aktivitāti <b>BigBlueButton jaunizveidotajā mācību vidē</b>, piedaloties skolas izstrādātajā profesionālās kompetences pilnveides A programmā <b>“Moodle un Mykoob - veiksmīga pārvaldīšana jēgpilna un personalizēta mācību procesa</b></p>



		<p>sasniegumu, rīku un resursu lietošanu <b>personalizēta</b> mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai.</p>	<p><b>organizēšanai, procesu modelēšanai un sadarbībai”</b> (24 stundas, saskaņojums Nr. RIMC-23-201 no 28.06.2023.).</p>
<b>Joma: Laba pārvaldība</b>			
<b>Atbalsts un sadarbība</b>	<b>Mācīšanās atbalsta sistēmas izveide pedagogiem</b>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b>  <b>Mērķtiecīgi</b> tiek turpināts veidot vienotu izpratni par <b>skolu kā mācīšanās organizāciju</b>, motivējot un iesaistot pedagogus, piemēram, skolas izstrādātajā profesionālās kompetences pilnveides A programmas, <b>“Izglītības ilgtspējīgai attīstībai – nākotnes cilvēkam”</b> (36 stundas, saskaņojums Nr. RIMC-23-147 no 31.05.2023.) īstenošanā.</p> <p><b>Sasniegts.</b>  Mērķtiecīga, jēgpilna un regulāra skolas vadības un pedagogu sadarbība ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pieredzes apmaiņas organizēšanā:</b> konsultācijās, semināros, metodisko jomu sēdēs, daloties pieredzē ar labās prakses piemēriem, profesionālās kompetences pilnveides programmu apgūšanā, <b>starptautiskajos projektos</b>, starptautiskajos metodiskajos semināros (<i>piemēram, ar gūtajām atziņām, viesojoties Fēru salās sadarbības skolā Miðnámsskúlin Suðuroy – 22.11.2022.–29.11.2022. un piedaloties starptautiskajā pedagogu profesionālās kompetenču pilnveides seminārā “Izglītības ilgtspējīgai attīstībai – nākotnes cilvēkam”</i>);</li> <li>• <b>akadēmisko pētījumu veikšanā</b> sadarbībā ar Latvijas Universitāti par pašvadītas</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b>  Visiem pedagogiem regulāri tiek sniegts nepieciešamais metodiskais atbalsts - individuālajās un grupu konsultācijās mācību vides, mācību procesa pilnveidei un uzlabošanai.</p> <p><b>Sasniegts.</b>  22 pedagogi un 160 audzēkņi iesaistījās akadēmiskajā pētījumā <b>“Piederības izjūta skolēnu iekļaušanās veicināšanai tālmācības vidusskolā”</b> un turpina iesaistīties par <b>pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu</b> tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī <b>piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu</b> tālmācībā, sadarbojoties ar skolas, ar citu skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā, pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem.</p>

		<p>mācīšanās pilnveidošanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma iezīmes, kā arī piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu tālmācībā, supervīzijās, individuālajās sarunās, fokusgrupu diskusijās par sava un skolas darba izvērtējumu, saņemot atbalstu un ieteikumus izaicinājumu risināšanai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>metodiskā darba pilnveidošanā</b> izveidotajās darba grupās, lai dalītos ar savu un iegūtu jaunu pieredzi.</li> </ul>	
<b>Joma: Iekļaujoša vide</b>			
<b>Infrastruktūra un resursi</b>	<b>Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju rīku, mācību līdzekļu iegāde un izmantošana mācību procesā</b>	<b>Sasniegts.</b> Plānveidīgi un jēgpilni pilnveidota materiāltehnisko resursu bāze ar jaunākajiem informācijas tehnoloģiju un komunikāciju rīkiem, mācību līdzekļiem, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, vajadzības un audzēkņu vecumposmu.	<b>Sasniegts.</b> Iegādātas jaunākās informācijas tehnoloģijas, rīki, mācību līdzekļi izmantošanai tālmācības mācību procesā.
<b>Joma: Atbilstība mērķiem</b>			
<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b>	<b>Atbalsts audzēkņiem - psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais - mācību darba diferenciacijai, talantu attīstībai un pilnveidošanai</b>	<b>Sasniegts.</b> Audzēkņi piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos reģionālā, valsts un starptautiskajā mērogā, iegūstot godalgotas vietas, piemēram, <b>Rīgas pilsētā 1. vietas:</b> <b>latviešu valodas un literatūras</b> 49.olimpiādē 2.posma 8.-9. klasēm - 8.klases audzēknei un 10. -12.klasēm – 11.klases audzēkņim; <b>ģeogrāfijas</b> 40.olimpiādes 2.posma 10.-12.klasēm – 11.klases audzēkņim. 10. klases audzēkne <b>ieguva augstāko vērtējumu</b> Valkas novada literātiem Velgai Krilei un Arturam Gobam veltītajā dzejas <b>konkursā “Tu arī mani spēsi izpildīt!”.</b>	<b>Sasniegts.</b> Izvērtēti audzēkņu sasniegumi, sasniegumu attīstības dinamika ikdienas darbā, skolas un valsts diagnosticējošos darbos, valsts centralizētos pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c., daļēji informāciju atspoguļojot skolas tīmekļa vietnē, sociālajos tīklos.

**2.5. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komercskola” darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
<b>Joma: Kvalitatīvas mācības</b>			
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>Mācību priekšmetu pedagogu sadarbība skolas, starptautiskajos projektos audzēkņu vides apziņas, līdzatbildības veicināšanai, nodrošinot starpdisciplināritāti mācību satura apguvē</b>	Turpināt pedagogiem mērķtiecīgi sadarboties skolas, starptautiskajos projektos, lai veicinātu audzēkņiem vides apziņu, izpratni par <b>ilgtspējīgu dzīves veidu, ilgtspējīgu attīstību</b> , līdzatbildību par dabas, kultūras un sociālajā vidē notiekošajiem procesiem, veicot pētījumus, novērojumus, pielietot alternatīvas mācīšanās teorijas ( <b>konstruktīvisms, konstrukcionisms</b> ), sadarbības formas, dažādus kontekstus, situācijas <b>elastīga, atbalstoša</b> mācību procesa nodrošināšanai, pielietojot <b>universālās mācīšanās dizaina principus</b> : ko mācos? kā mācos? kāpēc mācos?, apgūstot dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās <b>zināšanas, caurviju prasmes, attieksmes un vērtības</b> , lai spētu orientēties jaunajos apstākļos, ņemot vērā globālo klimata mainību un nepieciešamību paredzēt tuvā nākotnē rīcības tās ietekmes mazināšanai, kā arī lai veicinātu ikviena audzēkņa <b>pašpietiekamību un pašefektivitāti</b> , nodrošinātu <b>pašvadīta</b> mācību procesa individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, <b>attieksmju</b> veidošanu nestandarta situācijās, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.	<b>Visos</b> mācību priekšmetos, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, spējas, vajadzības un intereses, pedagogiem sadarbojoties, balstoties uz veiktajiem akadēmiskajiem pētījumiem, tiek pielietotas <b>daudzveidīgas</b> metodes un pieejas, sadarbības formas, <b>dažādoti pārbaudes darbu veidi</b> , aktualizēti vērtēšanas kritēriji, lai pilnveidotu un attīstītu audzēkņiem <b>pašvērtējuma</b> prasmes, mācītu domāt, pielietot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, dažādojot mācību vidi ( <i>virtuālā, daba, kultūrvide, klase</i> ) un sekmētu audzēkņu <b>pašvadītu mācīšanos, digitālo lietpratību</b> , mācību <b>motivāciju</b> kā arī <b>piederības sajūtas</b> un veicinātu <b>iekļaujošu vidi</b> tālmācībā.

<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b>	<b>Digitālo prasmju, kompetenču pilnveidošana pedagogiem mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides resursu izmantošanai mācību procesā</b>	Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes - <b>H5P moduļu</b> izmantošanā tālmācībā, tīmekļa konferences organizēšanu un ierakstīšanas iespējas, izmantojot aktivitāti <b>BigBlueButton jaunizveidotajā mācību vidē</b> , nodrošinot jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģisko sasniegumu, rīku un resursu lietošanu <b>diferencēta, personalizēta</b> mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai.	Visi pedagogi turpina pilnveidot digitālās prasmes, piedaloties skolas izstrādātajā profesionālās kompetences pilnveides A programmā <b>“Moodle un Mykoob - veiksmīga pārvaldīšana jēgpilna un personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai un sadarbībai”</b> (24 stundas, saskaņojums Nr. RIMC-23-201 no 28.06.2023.)
<b>Joma: Laba pārvaldība</b>			
<b>Atbalsts un sadarbība</b>	<b>Mācīšanās atbalsta sistēmas izveide pedagogiem</b>	<b>Mērķtiecīgi</b> turpināt veidot vienotu izpratni par <b>skolu kā mācīšanās organizāciju</b> , motivējot un iesaistot pedagogus, skolas izstrādātajā profesionālās kompetences pilnveides A programmas <b>“Izglītības ilgtspējīgai attīstībai – nākotnes cilvēkam”</b> (36 stundas, saskaņojums Nr. RIMC-23-147 no 31.05.2023.) īstenošanā. Turpināt <b>inovatīvu</b> profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanu skolas turpmākās attīstības vajadzībām, iesaistot vairāk pedagogu profesionālās pilnveides programmu izveidē un īstenošanā, lai jēgpilni un mērķtiecīgi veicinātu pedagogu savstarpējo mācīšanos, sadarbību, lai dalītos ar savu un iegūtu jaunu pieredzi.	Lielākā daļa pedagogu turpina iesaistīties akadēmiskajos pētījumos un dalās pieredzē par <b>pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu</b> tālmācībā, ņemot vērā vecumposma īpatnības, kā arī <b>piederības sajūtas un iekļaujošas vides veicināšanu</b> tālmācībā, sadarbojoties ar skolas, ar citu skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā, pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem.
<b>Joma: Iekļaujoša vide</b>			
<b>Infrastruktūra un resursi</b>	<b>Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju rīku, mācību līdzekļu iegāde un izmantošana mācību procesā</b>	Plānveidīga un jēgpilna mūsdienīgu mācību līdzekļu, informācijas tehnoloģiju un komunikāciju rīku iegāde, ņemot vērā mācību priekšmetu un tālmācības specifiku, vajadzības un audzēkņu vecumposmu.	Iegādātas jaunākās informācijas tehnoloģijas, rīki, mācību līdzekļi izmantošanai tālmācības mācību procesā.
<b>Joma: Atbilstība mērķiem</b>			
<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b>	<b>Atbalsts audzēkņiem -</b>	Mērķtiecīga pedagogu, atbalsta komandas, vecāku, kuratoru un	Audzēkņu sasniegumi, sasniegumu attīstības

	<p><b>psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais - mācību darba diferenciācijai, talantu attīstībai un pilnveidošanai</b></p>	<p>skolas vadības komandas sadarbība, lai rastu efektīvus risinājumus atbalsta nodrošināšanai <b>ikviena audzēkņa izaugsmei</b>, dažādojot un pielāgojot spējām, vajadzībām un interesēm mācību metodes, pieejas, paņēmienus, jēgpilni izvēloties sadarbības formas, vidi, veicamos uzdevumus, ņemot vērā mācību priekšmetu, tālmācības specifiku, audzēkņu vecumposmu, lai nodrošinātu <b>diferencētu, personalizētu, elastīgu mācīšanās procesu</b> un mērķtiecīgi virzītu uz sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>dinamika ikdienas darbā, skolas un valsts diagnosticējošos darbos, valsts centralizētos pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. rezultātu analīze.</p>
--	--	--	--

### 3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sistemātiska audzēkņu zināšanu, prasmju diagnostika, uzsākot mācību gadu, lai nodrošinātu personalizētu atgriezenisko saiti sasniegumu paaugstināšanai.</p> <p>Vienota pieeja nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai ikvienam audzēknim, izstrādājot individuālo atbalsta pasākumu plānu, nodrošinot individuālajās konsultācijās personalizētu mācību satura apguvi, atgriezenisko saiti, ņemot vērā audzēkņa spējas, vajadzības, mācību satura apguves tempu.</p>	<p>Atbalsta pasākumu nodrošināšana <b>ikvienam audzēknim</b>, ņemot vērā viņa spējas, vajadzības, mācību satura apguves tempu.</p> <p>Pedagogu kompetenču pilnveidošana atbalsta pasākumu nodrošināšanai ikvienam audzēknim atbilstoši viņa spējām, vajadzībām, mācīšanās tempam.</p>
<p>Absolventu gūtās pieredzes, atziņu izmantošana īstenoto izglītības programmu izvērtēšanā, aktualizēšanā.</p>	<p>Turpināt apkopot informāciju par absolventu izvēlētajām augstākajām izglītības iestādēm, īstenoto izglītības programmu izvērtēšanai, aktualizēšanai.</p>
<p>Izstrādāti un pieejami risinājumi, kā audzēkņiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot mācīšanās pieejas, sadarbības formas, vidi, kas sekmē audzēkņu mācību motivāciju, personisko <b>lidzatlīdzību</b> par mācību sasniegumiem.</p>
<p>Atbilstoši vecumposma iezīmēm, tālmācības specifikai audzēkņi mērķtiecīgi tiek iepazīstināti ar karjeras izglītības jautājumiem, integrējot tos dažādu mācību priekšmetu saturos, sadarbojoties un iesaistoties <i>Junior Achievement Latvia</i> aktivitātēs, dodoties izzinošajās ekspedīcijās, piedaloties starptautiskajos projektos, veicot pētījumus, lai audzēkņi iepazītu dažādas profesijas šobrīd un nākotnē, apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.</p>	
<p>Skolas vadības komanda mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, lai izmantotu šo informāciju sava darba izvērtēšanai, turpmākajai sadarbībai.</p>	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mērķtiecīgi tiek veidota sistēma, izmantojot jaunākos informācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Regulāra skolas vadības komandas, pedagogu savstarpēja viesošana, vērošana, dalīšanās pieredzē <b>jaunizveidotajā mācību vidē Moodle</b>, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, organizējot mācību procesu tālmācībā, iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta, ņemot vērā skolas turpmākās attīstības vajadzības izvirzītās prioritātes.</p>	<p>Turpināt pilnveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti visās īstenotajās izglītības programmās, izmantojot jaunākos informācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus.</p>
<p>Mērķtiecīgi plānots, organizēts un īstenots mācību un audzināšanas process, ņemot vērā audzēkņu vecumposma iezīmes, mācību priekšmeta un tālmācības specifiku, izmantojot daudzveidīgus resursus, mācīšanās stratēģijas, pieejas, sadarbības formas, vidi, lai radītu interesi audzēkņiem par apgūstamo mācību saturu, motivētu darboties un būt <b>līdzatbildīgiem</b>.</p> <p>Pedagogi grupu un individuālajās konsultācijās palīdz audzēkņiem izprast, kā mācīties, palīdz veidot jaunus ieradumus, dažādojot mācību metodes, metodiskos paņēmienus, mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi, sniedzot <b>atgriezenisko saiti</b>, attīsta un pilnveido audzēkņiem <b>prasmī domāt par savu mācīšanos</b>, apzināti apgūt mācīšanās prasmes, veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p> <p>Audzēkņiem mērķtiecīgi tiek attīstītas un pilnveidotas <b>mācīšanās, pētnieciskās, pašvērtējuma</b> prasmes un attieksmes, par to liecina pedagogu pašnovērtējumi, vērotais konsultācijās, aptaujas rezultāti.</p>	<p>Pedagogiem, daloties pieredzē, turpināt rast efektīvus risinājumus atbalsta nodrošināšanai <b>ikviena audzēkņa izaugsmei</b>, dažādojot mācību metodes, metodiskos paņēmienus, vidi, jēgpilni izvēloties uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virzītu uz sasniedzamo rezultātu.</p>
<p>Mācību un audzināšanas procesa <b>diferenciācija, personalizācija</b> tiek veikta lielākajā daļā grupu konsultācijās, kā arī individuālajās konsultācijās, pielāgojot struktūru, sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, izmantojot dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, ņemot vērā audzēkņu spējas, vajadzības un intereses.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes - <b>H5P moduļu</b> izmantošanā tālmācībā, tīmekļa konferences organizēšanu un ierakstīšanas iespējas, izmantojot aktivitāti <b>BigBlueButton jaunizveidotajā mācību vidē</b>, nodrošinot jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģisko sasniegumu, rīku un resursu lietošanu <b>diferencēta, personalizēta</b> mācību</p>

<p>Pedagogi individuālajās konsultācijās ņem vērā audzēkņa mācīšanās vajadzības, intereses, mācību process ir audzēkņa centrēts un vadīts.</p>	<p>procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai.</p>
<p>Mērķtiecīgi plānots, organizēts un īstenots mācību un audzināšanas process, īstenojot izglītības programmas tālmācībā, izmantojot jaunākos informācijas tehnoloģiju sasniegumus, daudzveidīgus resursus, mācīšanās stratēģijas, pieejas, sadarbības formas <b>mūsdienīgā mācību vidē Moodle</b>, kura ir izprotama visām iesaistītajām pusēm – audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem, skolas vadībai un dibinātājam.</p>	
<p><b>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</b> ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, kas izstrādāta, sadarbojoties skolas vadībai, pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem.</p> <p>Audzēkņi un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Pedagogiem turpināt dalīties pieredzē, kā sekmīgāk izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p>
<p>Individuālajās konsultācijās mācību process ir <b>audzēkņa centrēts</b> un vadīts, audzēkņim pielāgots.</p> <p>Pedagogi sniedz <b>personalizētu atbalstu</b> ikvienam audzēkņim, ņemot vērā viņu spējas, vajadzības un intereses.</p> <p>Būtisks atbalsts tiek sniegts audzēkņiem, kuri iepriekš ir mācījušies mazākumtautību izglītības iestādēs, kā arī audzēkņiem, kuriem grūtības sagādā laika plānošana, veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties <b>līdzatbildību</b> par mācību sasniegumiem.</p> <p>Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, pilnveidojot atbalsta sistēmu.</p>	<p>Pedagogiem, plānojot, pielāgojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu audzēkņiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sadarbojoties ar vecākiem, kuratoru, atbalsta komandu, uzklaudot ieteikumus, <b>dalīties pieredzē</b>, kā sasniegt pēc iespējas labākus rezultātus.</p> <p>Atbalsta komandai regulāri apkopot informāciju, izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti audzēkņiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sadarbojoties ar kuratoriem, pedagogiem, vecākiem un skolas vadību.</p>
<p>Izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs.</p> <p>Audzēkņiem ir dotas <b>izvēles iespējas</b> izglītības programmu mācību saturu apgūt gan grupās, piedaloties konsultācijās, gan individuāli, saņemot nepieciešamo atbalstu, <b>mūsdienīgā mācību vidē Moodle</b>, izmantojot izglītības iestādes veidotus īpaši</p>	



<p>strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus, rīkus.</p> <p>Tiek īstenota <b>personalizēta</b> pedagoģiskā pieeja, ņemot vērā audzēkņu spējas, vajadzības un intereses.</p> <p>Audzēkņi un vecāki izprot mācību procesu tālmācībā, atzīst par mūsdienīgu un kvalitatīvu.</p>	
---	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Aktualizēta un nodrošināta informācija par īstenotajām izglītības programmām VIIS.</p> <p>Mājaslapā ievietotas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu publiskojamās daļas.</p>	<p>Turpināt nodrošināt VIIS nepieciešamās informācijas pieejamību.</p>
<p>Tiek īstenotas mūsdienīgas, <b>aktuālas un pieprasītas izglītības programmas</b>, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības attīstības tendences, veicot akadēmiskos pētījumus, lai nodrošinātu audzēkņiem iespējas apgūt 21. gadsimtā dzīvesdarbībai nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes un stiprinātu ieradumus, kas balstīti vērtībās.</p>	
<p>Visiem iesaistītajiem – dibinātājam, skolas vadības komandai, pedagogiem, atbalsta komandai, vecākiem – <b>ir vienota izpratne</b> par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā audzēkņiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Iesaistoties pedagogiem, skolas vadības un atbalsta komandām, vecākiem un audzēkņiem, tiek <b>vērtēta mācību satura apguves kvalitāte</b>, ņemot vērā audzēkņu ikdienas mācību sasniegumus un sasniegumus valsts pārbaudes darbos, tai skaitā diagnosticējošajos darbos.</p>	<p>Skolas vadības komandai, tikko darbu uzsākušajiem pedagogiem, <b>organizēt pieredzes apmaiņas konsultācijas</b>, lai veicinātu izpratni un nodrošinātu vienotu pieeju mācību un audzināšanas procesa plānošanā, organizēšanā, vērtēšanā, īstenojot izglītības programmas tālmācībā.</p>
<p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas un izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, <b>starpriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos</b>, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>	<p>Turpināt pedagogiem plānveidīgi sadarboties, lai <b>veicinātu</b> starpdisciplināro mācīšanos, <b>zināšanu pārnesi</b>, sasaistot apgūto mācību priekšmetā ar citu mācību priekšmetu tēmām.</p>

<p>Skolas organizētie pasākumi – <b>izzinošās ekspedīcijas, ceļojumi, iesaistīšanās starptautiskajos projektos</b> -, kopīga gatavošanās svētkiem un to svinēšana ir pārdomāti, efektīvi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.</p> <p>Pedagogi, sadarbojoties ar skolas vadību, audzēkņiem, vecākiem, aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā, izvirzīto mērķu sasniegšanā.</p>	
<p>Mācību un audzināšanas procesam plānotais laiks, sadarbojoties pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un skolas vadībai, tiek izmantots racionāli, sasniedzot izvirzītos mācīšanas un mācīšanās mērķus.</p>	
<p>Vispārējās vidējās izglītības programmā tiek piedāvāti <b>4 komplekti, 11 padziļinātie kursi</b>, no kuriem: 6 padziļinātie kursi ir STEM jomā.</p> <p>Svešvalodu pedagogi ir specializējušies padziļinātā kursa didaktikā, ko apliecina veiktais metodiskais darbs, audzēkņu augstie mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, kā arī dalība starptautiskajā Nordplus projektā.</p>	
<p>Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos, īstenojamās izglītības programmās.</p> <p>Izglītības programmu īstenošanai atbilstošs mūsdienīgs materiāltehnisko resursu, mācību līdzekļu, digitālo rīku klāsts.</p> <p>Izveidota sadarbībā ar Latvijas Universitāti <b>mūsdienīga, efektīva mācību platforma Moodle</b>, kas regulāri tiek pilnveidota, <b>mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides</b> nodrošināšanai, rīku izmantošanai.</p> <p>Pedagogi efektīvi izmanto jaunākos informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sasniegumus, digitālos rīkus.</p> <p>Profesionāli, radoši, uz skolas attīstību, izaugsmi un pozitīvu sadarbību orientēti pedagogi un skolas vadības komanda, kas motivēti sasniegt kopīgi definētos mācību un audzināšanas mērķus, realizējot piedāvātās izglītības programmas tālmācībā.</p>	<p>Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos, īstenojamās izglītības programmās.</p> <p>Sadarbība ar augstākajām izglītības iestādēm, mācību priekšmetu asociācijām padziļināto kursu mācību satura apgūvē vispārējās vidējās izglītības programmā.</p> <p>Turpināt iesaistīties akadēmiskajos pētījumos par <b>pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu, piederības un iekļaujošas vides</b> veicināšanu tālmācībā, ņemot vērā vecumposma iezīmes.</p>

Pedagogu jēgpilna un mērķtiecīga **iesaistīšanās akadēmiskajos pētījumos** par mācību un audzināšanas procesu tālmācībā.

Regulārie tematiskie projekta darbi, kas sekmē mācīšanos izzīņas ceļā, balstīti uz audzēkņa interesi, aktivitāti, veicina **personības izaugsmi**, nodrošina **elastīgu** mācīšanās procesu, **starpdisciplināritāti**, **universālās mācīšanās dizaina principus**.

Vairākus gadus pēc kārtas audzēkņiem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos reģionālā, valsts un starptautiskajā mērogā.

Profesionāla, demokrātiska, atbalstoša skolas vadības komanda inovāciju attīstīšanai skolā, skolas un valsts izvirzīto izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.

## 4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2022./2023. MĀCĪBU GADĀ

### 4.1. Starptautiskais projekts

Īstenots projekts *“Jauniešu vides apziņas veicināšana ilgtspējīgai attīstībai, ceļojot un izprotot cilvēku un dabas mijiedarbības procesus Ziemeļeiropas reģionā”*, kas, piedaloties Nordplus izglītības projektu konkursā 2021.gadā, saņēmis finansiālu atbalstu. Projekts šobrīd vēl tiek realizēts, sadarbojoties ar **Miðnámsskúlin Suðuroy** skolu Fēru salās.

Projekta ietvaros noorganizēti izzinošie ceļojumi Fēru salās un Latvijā, veicot pētījumu, novērojumus - ar atšķirīgu **dabas** vidi – klimata apstākļiem, reljefu, augu un dzīvnieku valsti, **saimniecisko** vidi, **kultūrvidi** un **iedzīvotāju skaitu**, radot jauniešiem **neierastus apstākļus** dziļas izpratnes veicināšanai un prasmju, kompetenču attīstīšanai, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas, kas sekmētu izpratni par cilvēku un dabas mijiedarbības procesiem, par videi draudzīgu rīcību, par vides ētikas principiem globālajā, reģionālajā, nacionālajā un vietējā mērogā, lai jaunieši rastu atbildes uz jautājumiem: **Kā globālie procesi ietekmē iedzīvotāju dzīvesveidu - dzīves apstākļus, nodarbošanos Fēru salās un Latvijā? Kā līdzsvarot cilvēka un dabas attiecības Fēru salās un Latvijā? Kā savienot ekonomiskās, ekoloģiskās un sociālās iespējas, lai nodrošinātu ilgtspējīgu nākotni?**

Mūsdienās, laikā, kad jauniešu dzīvē dominē virtuālā pieredze, it īpaši, ja realizējam mācību procesu tālmācībā – virtuālajā mācību vidē -, ir svarīgi organizēt mācību procesu reālā **dabas** un **saimnieciskā vidē**, lai mērķtiecīgi rosinātu jauniešus iedziļināties dabas daudzveidības izzināšanā, veicinot izpratni par klimata pārmaiņu ietekmi un sekām, par apkārtējās vides saglabāšanu, resursu jēgpilnu izmantošanu, veicot pētījumus, novērojumus, meklējot patiesību, par videi draudzīgu rīcību, vides ētiskajiem principiem, kas pamatojas uz reālu problēmu risināšanu mainīgās reālās dzīves situācijās vietējā, nacionālā, reģionālajā un globālajā mērogā. Projekta ietvaros audzēkņiem tika pilnveidotas prasmes **izteikt savu nostāju** par apkārtējās vides saglabāšanas iespējām, resursu jēgpilnu izmantošanu, attīstot jauniešos **kritisko domāšanu, lēmumu pieņemšanas spējas un problēmu risināšanas prasmes**, kas virzītu uz sasniegumiem dzīves darbībā.

Visu projekta aktivitāšu – **izzinošo ceļojumu, radošo darbnīcu, radošo konkursu, plakātu, prezentāciju, videofilmu veidošanas, semināru, praktisko darbu, spēļu** – mērķis ir veicināt vides apziņu jauniešiem un sabiedrībai, pilnveidojot zināšanas, prasmes un attieksmes, kas balstītas uz vērtībām, par cilvēku un dabas mijattiecībām, ilgtspējīgu attīstību, dabā un saimniecībā notiekošajiem

procesiem klimatu pārmaiņu jomā, lai izprastu, cik svarīga ir resursu taupīšana, lai **mainītu rīcību, mācētu darboties, meklētu risinājumus, kritiski novērtētu savu rīcību, uzņemtos atbildību un rosinātu dzīvot videi draudzīgāk**, jo attieksmi un rīcību ļoti būtiski var ietekmēt **informētība un izglītošana**, jo runāt par **ilgtspējīgu attīstību** var tikai tad, ja to izprot un piedalās sabiedrības attīstības procesos. **Izglītība ir atslēga uz ilgtspējīgu attīstību.**

## 4.2. Skolas projekti

Skolā, organizējot mācību un audzināšanas procesu tālmācībā, mērķtiecīgi tiek izmantotas alternatīvas pieejas, sadarbības formas, vide – **izzinošās ekspedīcijas, izzinošie ceļojumi, radošās darbnīcas** dziļas izpratnes veicināšanai, prasmju un kompetenču attīstīšanai un pilnveidošanai, nodrošinot **zināšanu pārnesi, starpdisciplināritāti**, lai audzēkņi spētu ieraudzīt, ka vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes var izmantot citos, lai sekmētu audzēkņiem izpratni par dabā, kultūrvīdē un sociālekonomiskajā vidē notiekošajiem procesiem, veicinātu radošuma un inovāciju attīstību izglītībā.

Piedaloties Latvijas valsts mežu piedāvātajā izzinošajā Meža ekspedīcijā Austrumvidzemē Velēnu apkārtnē, veicot praktiskus un radošus uzdevumus meža ekosistēmā, 5. un 6. klases audzēkņiem veidojās izpratne, kā dabaszinībās iegūtās zināšanas izmantot ikdienas dzīvē. Savukārt, piedaloties izzinošajā ekspedīcijā **“Finanšu laboratorija”** Swedbank piedāvātā interaktīvā ārpuskolas finanšu izglītības aktivitātē, 4.-7. klases audzēkņiem tika **sekmēta mācīšanās ar izpratni**, apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, gan arī praktiski nostiprinot jau esošās. Audzēkņiem tika veicinātas un pilnveidotas **finanšu prasmes** - budžeta plānošana, atbildīga aizņemšanās, mudinot pieņemt lēmumus, rīkojoties ar savām finansēm.

Radošajā darbnīcā **“Vilhelma Purviša māksla”** 4.-7. klases audzēkņi iepazīna vienu no galvenajām personībām Latvijas 20. gadsimta pirmās puses vizuālajā mākslā, nacionālās ainavu glezniecības izveidotāju. Audzēkņi iedziļinājās, kopīgi apsprieda redzamo, mācījās izprast un interpretēt, nostiprinot manuālās prasmes, apgūstot mākslas valodu, mācoties izprast krāsas, dažādus zīmēšanas paņēmienus un proporcijas, **attīstot novērošanas un koncentrēšanās spējas un komunikāciju grupā**. Vērojot, domājot, zīmējot – iespējams vairāk uzzināt par mākslas tapšanas procesu, mākslas veidiem, autoru personībām un vēsturi. “Radošais darbs vienmēr izdodas, jo galvenais ir process un prieks, kas rodas zīmējot!” /Vilhelms Purvītis/. Savukārt 1.-4. klases audzēkņi radošajā darbnīcā **“Vērtību zīmes”** iepazīna monētas kā svarīgus Latvijas tēla un valstisko vērtību

simbolus, unikālus mākslas objektus, **mūsu kopīgās latviešu tautas vēstures un garīgās vērtības**, kas izceļ nozīmīgus notikumus un personības, veido ilglaicīgu saikni starp pagātņi, tagadni un nākotni. Radošajā darbnīcā katrs audzēknis radīja savu monētu, kas palīdzēja labāk izprast monētu tapšanas ceļu no izpētes, radošiem meklējumiem un ideju atlases līdz to realizācijai.

Mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi tiek iekļauta **projekta metode** kā viena no interaktīvajām metodēm, lai sekmētu audzēkņiem izziņas aktivitāti mācīšanās procesā, veiktu padziļinātus pētījumus, radošos darbus par sev interesējošām tēmām atbilstoši savu prasmju līmenim, kā arī mācītu plānot savu darba procesu, realizēt plānoto un novērtēt paveikto. Piemēram, 1.-4. klases audzēkņiem angļu valodas konsultācijās, aktualizējot ilgtspējīgas domāšanas nepieciešamību šodien un nākotnē, veicinot audzēkņiem izpratni par resursu jēgpilnu taupīšanu un izmantošanu, sekmējot lasītprasmi un ilgtspējīgu attieksmi pret dabu, izstrādātas digitālās grāmatas:

**“1.-4. klašu komiksu grāmata”, “3.klašu mīļāko ēdienu recepšu grāmata”, “4. klases enciklopēdija par lietām senāk un mūsdienās”** u.c.

Regulāri tiek realizēti **starppriekšmetu projekti** vai **koprojekti** mācību satura apgūvē, kas veicina audzēkņiem izpratni par kopsakarībām, apgūstot caurviju prasmes. Piemēram, starppriekšmetu projektos - “Saules sistēmas planētu modelis” 4. klasē – angļu valodā, dabaszinībās, dizainā un tehnoloģijās, “Pasakas maketa veidošana” 3.klasē – latviešu valodā, matemātikā, dizainā un tehnoloģijās, “Fotogrāfija – vēsturisko notikumu aculieciniece” 9.klasē – vēsturē un vizuālajā mākslā, “Dzīvnieku ferma” 11.klasē – angļu valodā I, literatūrā I, pedagogi sadarbojoties un vienojoties par sasniedzamo rezultātu, daloties pieredzē par darba metodēm, paņēmieniem, veiksmēm, radīja audzēkņiem izpratni, ka vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes var pielietot citā.

Mērķtiecīgi tiek organizēts mācību un audzināšanas process uzņēmumos, piemēram, izzinošās ekspedīcijas **“Iepazīsti lidostas profesijas”, “Finanšu laboratorija”**, lai audzēkņi padziļinātu savas zināšanas par karjeru sekmējošām personības kvalitātēm: attieksmēm, prasmēm, vērtībām, karjeras izvēles iespējām un veicinātu savu **personības izaugsmi, pašrealizēšanos**.

### 4.3. Semināru cikls vecākiem “Ceļvedis audzinot pusaudzi”

Semināra cikla **“Ceļvedis audzinot pusaudzi”** ietvaros notika sarunas un diskusijas, dalīšanās pieredzē par vecāku un pusaudžu savstarpējām attiecībām un komunikāciju, emociju pašregulāciju, veselīgu dzīvesveidu, lai kopīgi, ņemot vērā vecumposma īpatnības, sadarbojoties skolas vadībai, pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem, veicinātu izpratni un sekmētu audzēkņu uzvedības

**pašregulācijas** veidošanos, attīstītu un pilnveidotu katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī prasmes, iemaņas un attieksmes: apzināti kontrolēt un vadīt savas emocijas, izprast paaudžu vērtības, ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu.

## 5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Tālmācības vidusskola “Rīgas Komerckola” ir noslēgusi sadarbības līgumus izglītības programmu īstenošanai:

- 24.05.2022. Līgums ar **Latvijas Universitāti** par mūsdienīgas e-mācību vides izstrādi;
- 28.07.2022. Līgums ar **Latvijas Universitāti** par e-vides uzturēšanu, tehnisko atbalstu, administratora, vides lietotāju apmācībām, konsultācijām ieviešanas procesā;
- 03.10.2022. Līgums (Nr. *LET 165*) ar SIA “Tilde” par licences iegādi piekļuvei digitālajiem materiāliem vietnē [www.letonika.lv](http://www.letonika.lv);
- 21.10.2022. Līgums (Nr. *1-25/1/22*) ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu;
- 03.11.2022. Līgums (Nr.*03112022/53*) ar **Junior Achievement Latvia (JAL)** par tiesībām praktizēt uzņēmējspēju kompetenču attīstošu un pilnveidojošu praktiskās biznesa izglītības programmu, izmantojot starptautiski atzītus mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas;
- 05.03.2021. Līgums (Nr.*01-18/11-21*) ar Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA) par sadarbību starptautiskā konkursa “Ķengurs – matemātika visiem” organizēšanā;
- 11.09.2020. Līgums ar SIA “Jānis Roze” par izdevniecības **Pearson Education Limited** angļu valodas digitālo mācību līdzekļu iegādi;
- 14.10.2011. Līgums (Nr.*1*) ar **Biznesa vadības koledžu, Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju** par mācību materiālu, mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā;
- 17.10.2015. Līgums ar biedrību “**Latvijas Tālmācības centrs**”, kuras galvenais mērķis ir sekmēt izglītotas sabiedrības veidošanos, veicinot personības pilnveidošanos, mācīšanos visa mūža garumā, tās adaptāciju pastāvīgi mainīgā vidē, radot iespējas mācīties saskaņā ar personības vajadzībām, interesēm, izmantojot jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus tālmācībā.



## 6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

### 6.1. Audzināšanas darba prioritātes

Darba prioritātes
2020./2021. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, sekmēt audzēkņu uzvedības <b>pašregulācijas veidošanos</b>, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī <b>prasmes, iemaņas un attieksmes</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzīvesdarbības prasmes, spējas pielāgoties mainīgajai pasaulei;</li> <li>• pašvērtēšanas prasmes;</li> <li>• mācīšanos mācīties;</li> <li>• kritisko domāšanu, radošās spējas, pieradinot patstāvīgi domāt, meklēt patiesību;</li> <li>• apzināties, kontrolēt un vadīt savas emocijas;</li> <li>• ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu;</li> <li>• izprast paaudžu vērtības.</li> </ul>
2021./2022. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības <b>pašregulācijas veidošanos</b>, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī attīstot un pilnveidojot <b>brīvas domāšanas un rīcības izpausmes</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• līdzatbildību;</li> <li>• drosmi paust un pamatot savu viedokli;</li> <li>• toleranci - būt iecietīgam cenšoties saprast citus un citādo;</li> <li>• godīgumu, taisnīgumu, labestību;</li> <li>• pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu rīcību;</li> <li>• paškritiku;</li> <li>• uzņēmību, mērķtiecību – gribas īpašību, spēju rīkoties ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām;</li> <li>• valstiskuma apziņu, lojalitāti, piederību savai skolai, pilsētai, valstij;</li> <li>• veidot izpratni par darba tirgus iespējām Latvijā, pasaulē un prasmi analizēt iespējas savas izvēlētās karjeras īstenošanai.</li> </ul>
2022./2023. mācību gadā
<p>Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības <b>pašregulācijas veidošanos</b>, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, veicinot audzēkņu izpratni <b>par vērtību nozīmi</b> sabiedrībā un savas personības izaugsmē.</p>

## 6.2. Secinājumi pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Audzēkņa pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā notiek sistemātiski un mērķtiecīgi: **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu,”** /J.A.Students/, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot audzināšanas nozīmīgumu, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai.

6.2.2. Regulāri tematiskie, starpdisciplinārie **projekta darbi** sekmē audzēkņu uzvedības **pašregulācijas veidošanos**, audzēkņu **personības izaugsmi**, nodrošinot elastīgu mācīšanās procesu, attīstot un pilnveidojot prasmes – izvērtēt sevi, laiku un resursus rīcības uzsākšanai, identificēt un apzināt savas intereses, vērtības, radoši un kritiski domāt, izvērtēt, paust savu viedokli un attieksmi u.c.

6.2.3. Izzinošajās ekspedīcijās, ceļojumos, projektos ārpus savas valsts teritorijas audzēkņiem sekmīgāk veidojas **radošā pašpiederze**, jo neierastā vidē jaunieši apzinās uz sasniegumiem virzītās **personīgās dzīves vērtības, rīcības principus**, kā pamatu **radošās pašpiederzes** veidošanai, apgūstot prasmi efektīvi izmantot esošos resursus, novērtēt savas un citu spējas, meklēt patiesību, lietot zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās, mainīgā, dzīvā vidē, neierastos apstākļos, attīstot spēju iedvesmot citus, kļūstot atraktīvāki, iepazīstot citu valstu jauniešu dzīvesdarbības pieredzi.

6.2.4. Veicot akadēmisko pētījumu maģistra darba ietvaros par **piederības sajūtas un iekļaujošas vides, labizjūtas** veicināšanu tālmācībā, secinām, ka audzēkņi saņem kvalitatīvu un profesionālu **atbalstu personības veidošanā**, ievērojot viņu individuālās vajadzības un spējas, rīcības motīvus balstot uz estētiskajām un profesionālajām vērtībām – **uzticēšanos, atbildību, taisnīgumu, godīgumu, labestību**, kas sekmē audzēkņiem **piederības sajūtu un labizjūtu**.

6.2.5. Skolā aktīvi darbojas **Audzēkņu pašpārvalde**, kuras iniciatīvas tiek atbalstītas un īstenotas, lai attīstītu un pilnveidotu audzēkņu **mērķtiecību**, gribas īpašību, spēju rīkoties saskaņā ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām, neraugoties uz ārējiem un iekšējiem šķēršļiem, apzinoties darbības rezultātu svarīgumu, piemēram, piedaloties “Eiropas latviešu jauniešu biedrība - Eiropas Jaunieši” organizētajā diskusijā par jauniešu iespēju iesaistīties Eiropas Savienības procesos “ES un jauniešu saiknes veidošana”.

6.2.6. Skolas vadība un pedagogi lepojas, ka daudzi audzēkņi paralēli mācībām ir atraduši savu **pašrealizācijas** veidu, pilnveidojot savas spējas un **talantu**, aktīvi nodarbojoties ar sportu (*hokeju*,

tenisu, basketbolu, riteņbraukšanu, sporta dejām, cīņas sportu u.c. sporta veidiem), mūziku (saksofona, akordeona, klavieru u.c. mūzikas instrumentu spēli), kā arī pilnveidojot savas uzņēmējdarbības spējas.

6.2.7. Ņemot vērā vecumposma socializēšanās nepieciešamību, skolas mācību procesā tiek realizētas arī kombinētas mācīšanās formas (*blended learning*) 1.–6. klašu audzēkņiem, kad reizi nedēļā tiek organizētas arī klātienē nodarbības, kurās mācību process tiek organizēts rotaļu un uzdevumu veidā, kas sekmē socializēšanos. Socializēšanās iespēja tiek īstenota arī tiešsaistes nodarbībās ar pārdomātu un mērķtiecīgu uzdevumu palīdzību, veidojot audzēkņiem dažādas saziņas grupas un radot iespējas savstarpēji komunicēt klases ietvaros pedagoga uzraudzībā arī ikdienā.

6.2.8. Skolas vadība kopā ar pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem (*aizbildņiem*) regulāri plāno un organizē kopīgus pasākumus gan valstiskā, gan starptautiskajā mērogā (*piemēram, "Lāčplēša diena", starptautiskie Nordplus projekti u.c.*) pilnveido izpratni audzēkņiem par dabas likumsakarībām, kā saglabāt tīru savu zemi un tradīcijas, kultūru, savu valodu, vēsturi, stiprina **valstiskuma apziņu, lojalitāti un patriotismu**, veicina **lepnumu** par savu valsti un cilvēkiem, stiprinot **piederību** savai skolai, pilsētai un valstij. Skola lepojas ar saviem organizētajiem pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, **piederību savai skolai, valstij**, kā arī attīsta audzēkņu radošo potenciālu.

6.2.9. Skolas projektu aktivitātes – **izzinošās ekspedīcijas, ceļojumi, radošās darbnīcas, radošie konkursi, pasākumi, projekti mācību priekšmetu ietvaros, starppriekšmetu un starptautiskie projekti** u.c. – veicina un pilnveido audzēkņiem 21. gadsimta darbībai nepieciešamās zināšanas, personiskās un sabiedriskās prasmes un attieksmes, stiprina ieradumus, kas balstīti vērtībās, audzēkņiem izprotot, cik svarīgi ir mācēt **sadarboties, diskutēt un loģiski pamatot savu domu, uzklaut un cienīt citu domas un idejas, meklēt risinājumus, vienoties un rast kompromisu, kritiski novērtēt savu rīcību, uzņemties atbildību, dzīvot videi draudzīgāk, piedalīties sabiedrības attīstības procesos**, apzinoties, ka **izglītība ir atslēga uz ilgtspējīgu attīstību**, lai uzlabotu dzīves kvalitāti šobrīd un nākošajām paaudzēm.

## 7. CITI SASNIEGUMI

### 7.1. Informācija par sasniegumiem

7.1.1. Tālmācības vidusskola „Rīgas Komerckkola” pēc audzēkņu gūtajiem rezultātiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos **5 gadus** – 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022. mācību gadā – Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā specializētās vidējās mācību iestādes, tālmācības un vakara (*maiņu*), neklātienas skolu grupā saņēmusi Draudzīgā aicinājuma balvu kopvērtējumā - **Lielo Pūci un diplomu** – par izcilu mācību darba organizāciju.

7.1.2. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komerckkola” audzēkņi regulāri saņem valsts apbalvojumus, beidzot 12. klasi, par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem (*piemēram, 2021./2022. un 2022./2023. mācību gadā Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu saņēma 15 audzēkņi par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, 3 audzēkņi saņēma Simtgades izcilnieka Pateicību par sava talanta attīstīšanu mākslā un brīvprātīgo darbu sabiedrības labā*).

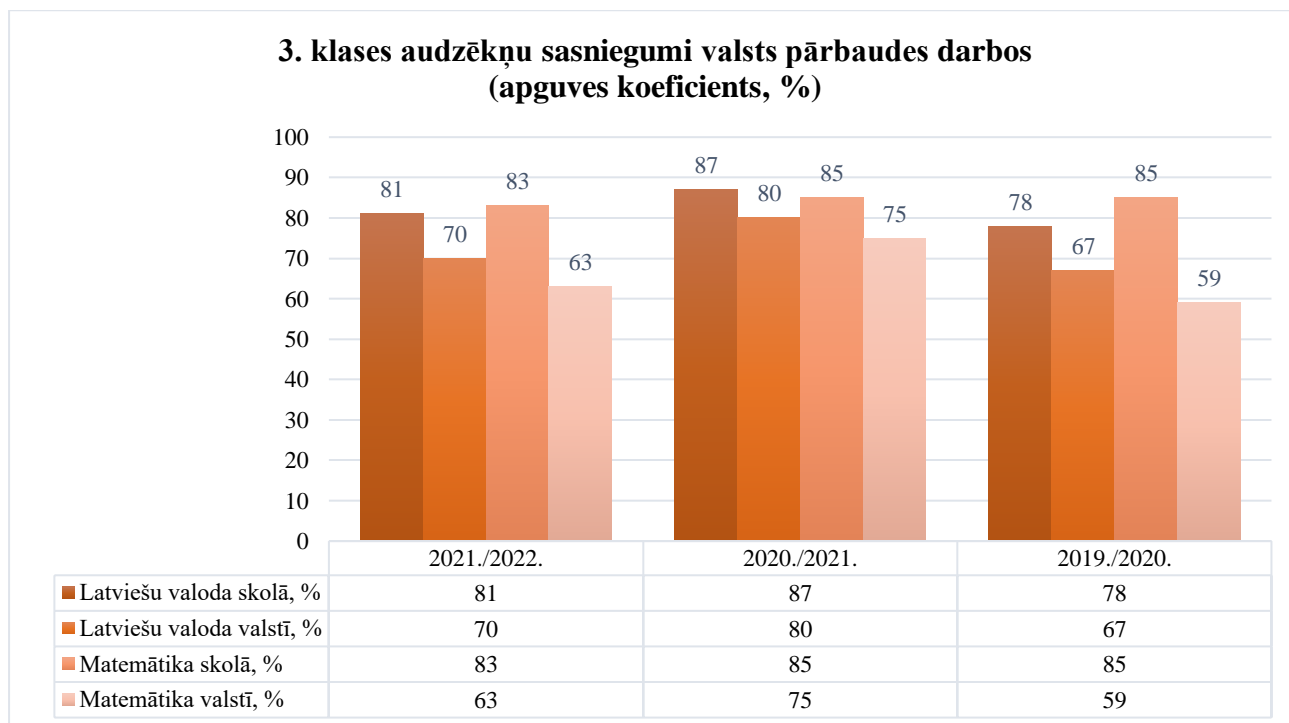
7.1.3. Audzēkņi ieguvuši godalgotas vietas Rīgas pilsētas mērogā mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, piemēram, II pakāpes diploms Rīgas pilsētas mērogā 7.-9. klašu grupā **skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursā** Veselības un fiziskās aktivitātes mācību satura sekcijā (*9. klases audzēknei*), 1. vieta Rīgas pilsētas latviešu un literatūras 49. olimpiādē 8.-9. klasēm (*9. klases audzēknei*), 1. vieta Rīgas pilsētas latviešu un literatūras 49. olimpiādē 10.-12. klasēm (*11. klases audzēknim*), 1. vieta Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 40. olimpiādē 10.-12. klasēm (*11. klases audzēknim*), 2. vieta Rīgas pilsētas latviešu un literatūras 49. olimpiādē 8.-9. klasēm (*9. klases audzēknei*), 2. vieta Rīgas pilsētas latviešu un literatūras 49. olimpiādē 10.-12. klasēm (*11. klases audzēknei*), 3. vieta Rīgas pilsētas angļu valodas 52. olimpiādē 10.-12. klasēm (*11. klases audzēknim*), 3. vieta Rīgas pilsētas vēstures 29. olimpiādē 9. un 10.-12. klasēm (*12. klases audzēknim*) un atzinības (*9. klases audzēknei, 10. klases audzēknim*), atzinība Rīgas pilsētas ekonomikas 24. olimpiādē 10.-12. klasēm (*11. klases audzēknim*), kā arī audzēkņu dalība starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” un 1.-3. klašu audzēkņu dalība Eiropas eksāmenā, sasniedzot augstus rezultātus.

## 7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2022./2023.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Analizējot un izvērtējot audzēkņu mācību sasniegumus diagnosticējošos darbos, valsts pārbaudes darbos 2022./2023. mācību gadā un pēdējo trīs gadu laikā (no 2020./2021. mācību gada līdz 2022./2023.gadam), salīdzinot kopvērtējumā ar valsti, pēc skolu tipa un urbanizācijas (skatīt 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. attēlu) secinām:

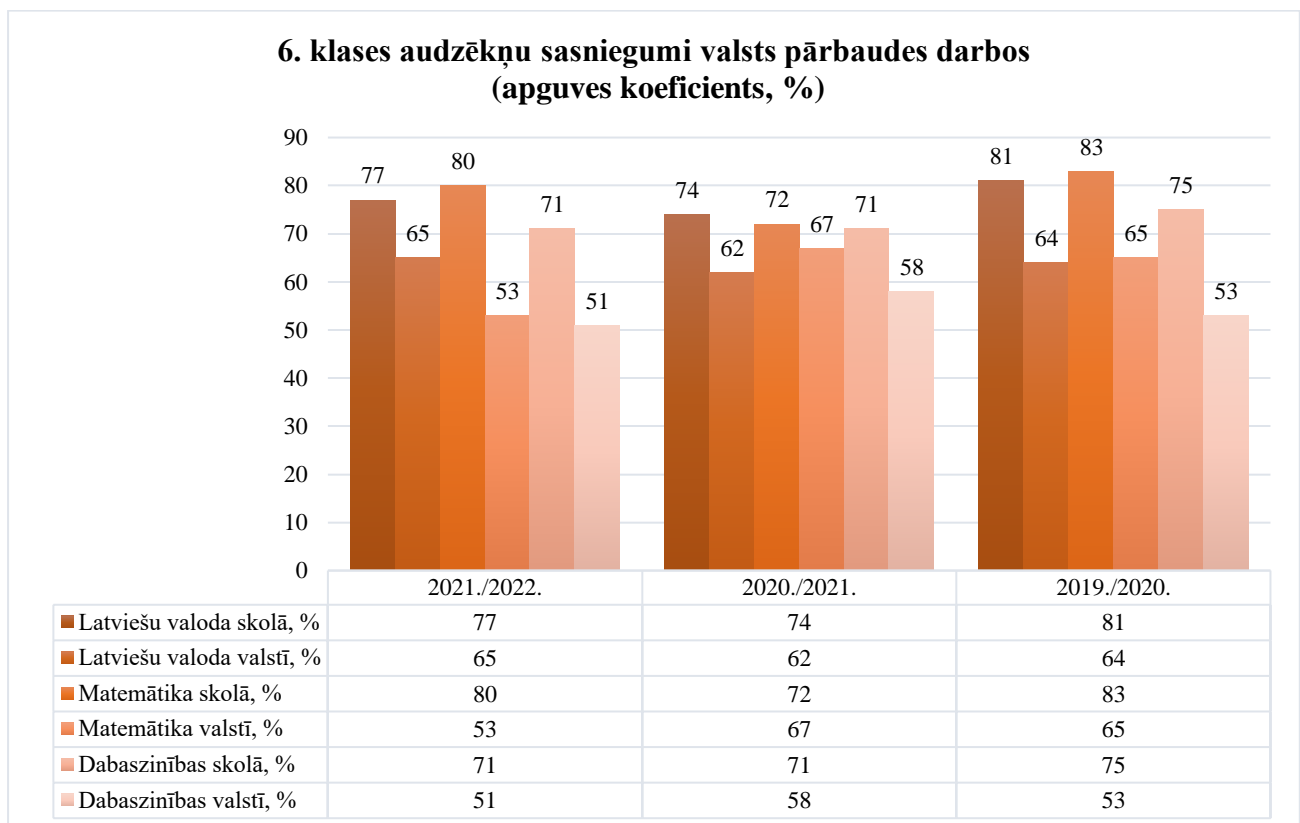
7.2.1. Diagnosticējošo darbu rezultāti pamatizglītības posmā veikti optimālā līmenī.

7.2.1.1. 3. klases audzēkņu mācību sasniegumi valsts diagnosticējošajos darbos **matemātikā un latviešu valodā** 2020./2021. un 2021./2022. mācību gadā (skatīt 1. attēlu) ir vidēji par 10% un 11% augstāki nekā valsts vidējie rādītāji. Savukārt, analizējot diagnosticējošo darba rezultātus 2022./2023. mācību gadā, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbā jāvelta **lasīt prasmei**, valodas lietojumam, nestandarta uzdevumu risināšanai, pielietojot zināšanas un prasmes jaunās situācijās, kur nepieciešamas tādas domāšanas operācijas kā analīze, sintēze, vispārināšana, kur nepieciešama jaunu spriedumu veidošana, atjautība, turpinot pievērst uzmanību katra audzēkņa individuālajiem sasniegumiem, diferencējot mācību saturu un tā apguves metodiku atbilstoši katra audzēkņa vajadzībām.



1.attēls

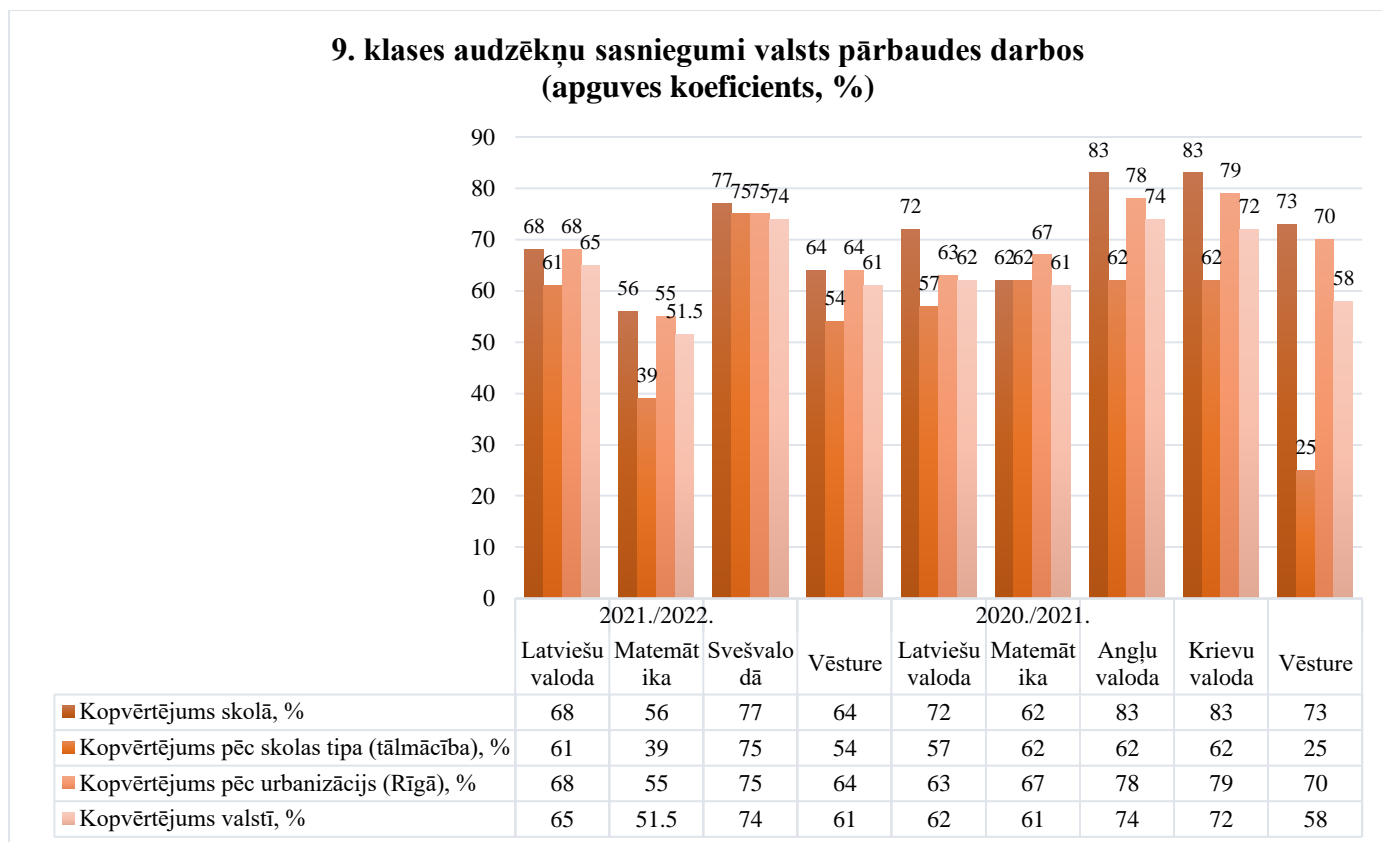
7.2.1.2. Izvērtējot 6. klases audzēkņu mācību sasniegumus diagnosticējošos darbos **latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās** skolā un vidējos rādītājus valstī (*skatīt 2. attēlu*), skolas vidējie rādītāji 2021./2022. mācību gadā ir augstāki – latviešu valodā par 12%, dabaszinībās par 20% un matemātikā par 17%. Savukārt, analizējot 2022./2023. mācību gada diagnosticējošo darbu rezultātus, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbam ir jāpievērš rakstīšanas un valodas lietojumu prasmēm, **izlasītā teksta izpratnei**, kā arī nestandarta uzdevumu risināšanai, zināšanu un prasmju lietošanai jaunās situācijās, pievēršot audzēkņu uzmanību risināšanas ceļa meklējumam.



*2.attēls*

7.2.3. Valsts pārbaudes darbi 9. klases audzēkņiem ir noteikti **latviešu valodā, svešvalodā (angļu/vācu), matemātikā** un līdz 2021./2022. mācību gadam arī **Latvijas vēsturē** (*skatīt 3. attēlu*). Statistiski analizējot 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudījumu rezultātus un 2020./2021. mācību gadā sasniegumus valsts diagnosticējošos darbos, ir redzams, ka skolas vidējie rādītāji pēdējos 2 gados ir augstāki nekā vidējie rādītāji gan pēc skolas tipa, gan valstī. Savukārt, salīdzinot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pa gadiem, novērojama izaugsme **matemātikā** gan pēc skolas tipa, gan valstī. Visaugstākos mācību sasniegumus audzēkņi ir uzrādījuši latviešu valodā **runāšanā**,

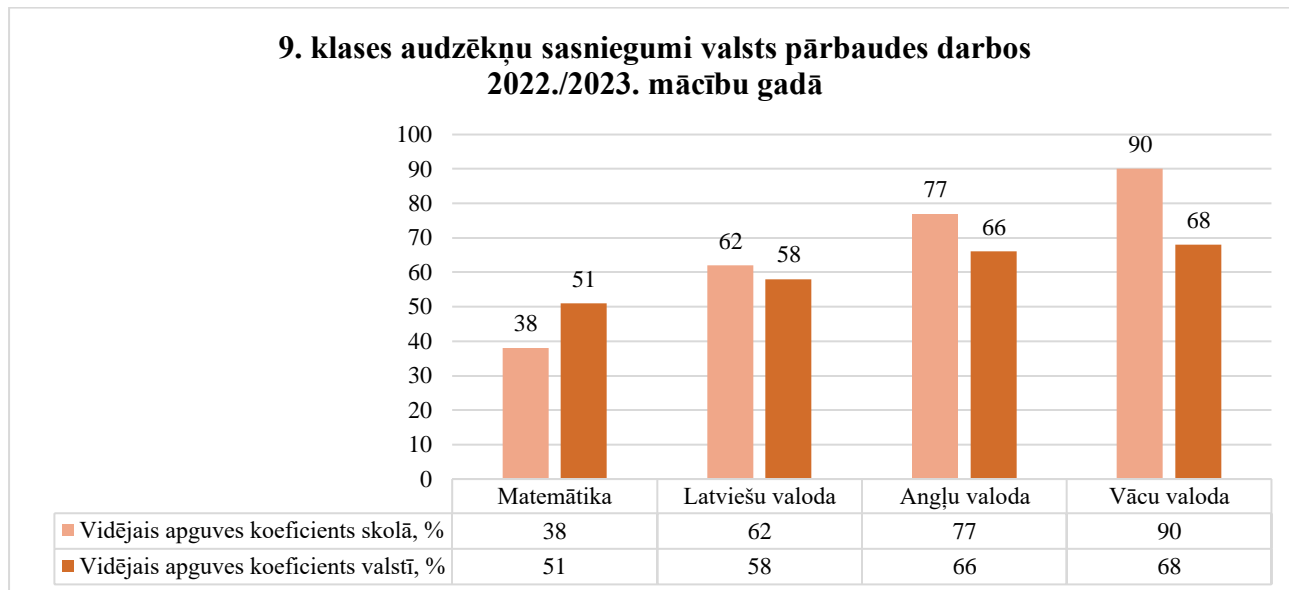
līdzvērtīgi ir lasīšanas un valodas izpratnē. Vērojama audzēkņu mācību sasniegumu izaugsme **angļu valodā** runāšanas un rakstīšanas daļā. Savukārt **Latvijas vēsturē** visaugstākos sasniegumus audzēkņi uzrāda avotu analīzē, vidēji zemāki rezultāti ir uzdevumos, kur jāpielieto zināšanas, izmantojot konkrētus vēstures faktus.



3.attēls

Analizējot 2022./2023. mācību gada valsts centralizēto pārbaudījumu rezultātus (skatīt 4.attēlu), novērojams, ka visaugstākos mācību sasniegumus audzēkņi ir uzrādījuši **angļu valodā** – vidējais apgaves koeficients – 77%, kas ir par 11% augstāks, salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī. Savukārt **latviešu valodā** vidējais apgaves koeficients – 62% un, salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī, ir par 4% augstāks, visaugstākos sasniegumus uzrādot mutvārdu runā/**runāšanā** – vidējais rādītājs - 87%. Izvērtējot mācību sasniegumus **matemātikā**, pedagogi secina, ka ikdienas darbā mērķtiecīgi ir jāpilnveido prasme apzināti izlasīt konkrēto tekstu, lai pēc iespējas mazinātu audzēkņiem mehāniskas, līdz galam neizprastas un neapzinātas darbības, mācību procesā jāfokussējas uz sapratnes veidošanu,

vairāk vērības pievēršot uzdevumu formulējumu izrunāšanai, saprašānai, iekļaujot pētnieciska rakstura situācijas.



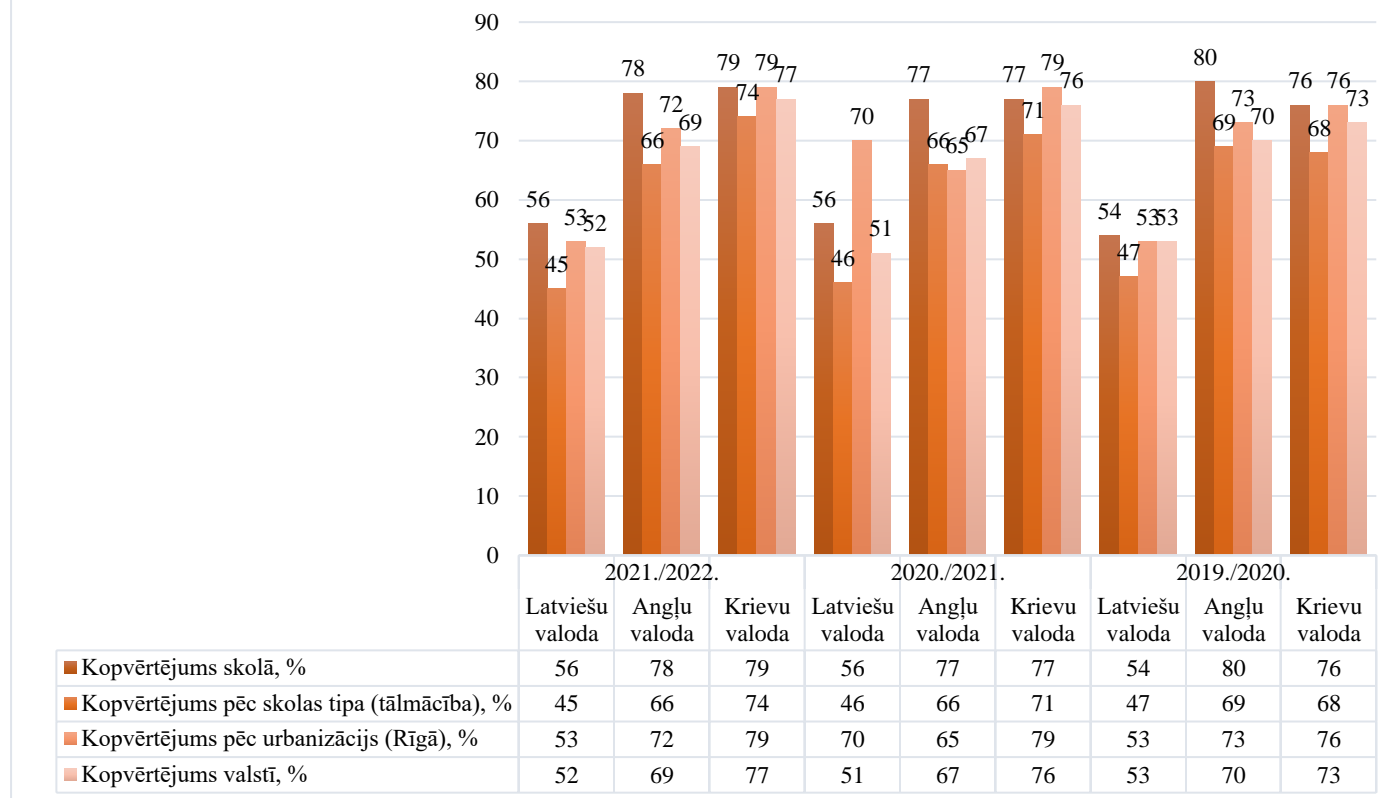
4.attēls

7.2.4. 12. klases audzēkņu sasniegumiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos, salīdzinot 2020./2021. un 2021./2022. mācību gadu, **novērojama izaugsme** mācību priekšmetos – **latviešu, angļu un krievu valodā** (skatīt 5., 6. attēlu), sasniedzot obligātajos valsts centralizētajos pārbaudes darbos vidējo apguves koeficientu - 60%.

7.2.4.1. Izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos valodās, var secināt, ka skolas vidējie rādītāji ir augstāki, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem kopvērtējumā pēc skolas tipa, pēc urbanizācijas un valstī. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pa mācību gadiem, **novērojam izaugsme latviešu, angļu un krievu valodā** (skatīt 5. attēlu). Visaugstākie audzēkņu sasniegumi uzrādīti teksta izpratnes uzdevumos un uzdevumos, kuros jāprot lietot apgūtās zināšanas un prasmes. Vislielākā izaugsme 2021./2022. mācību gadā, salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu, pārbaudes darbos valodās vērojama **angļu valodā runāšanas un lasīšanas daļā**.



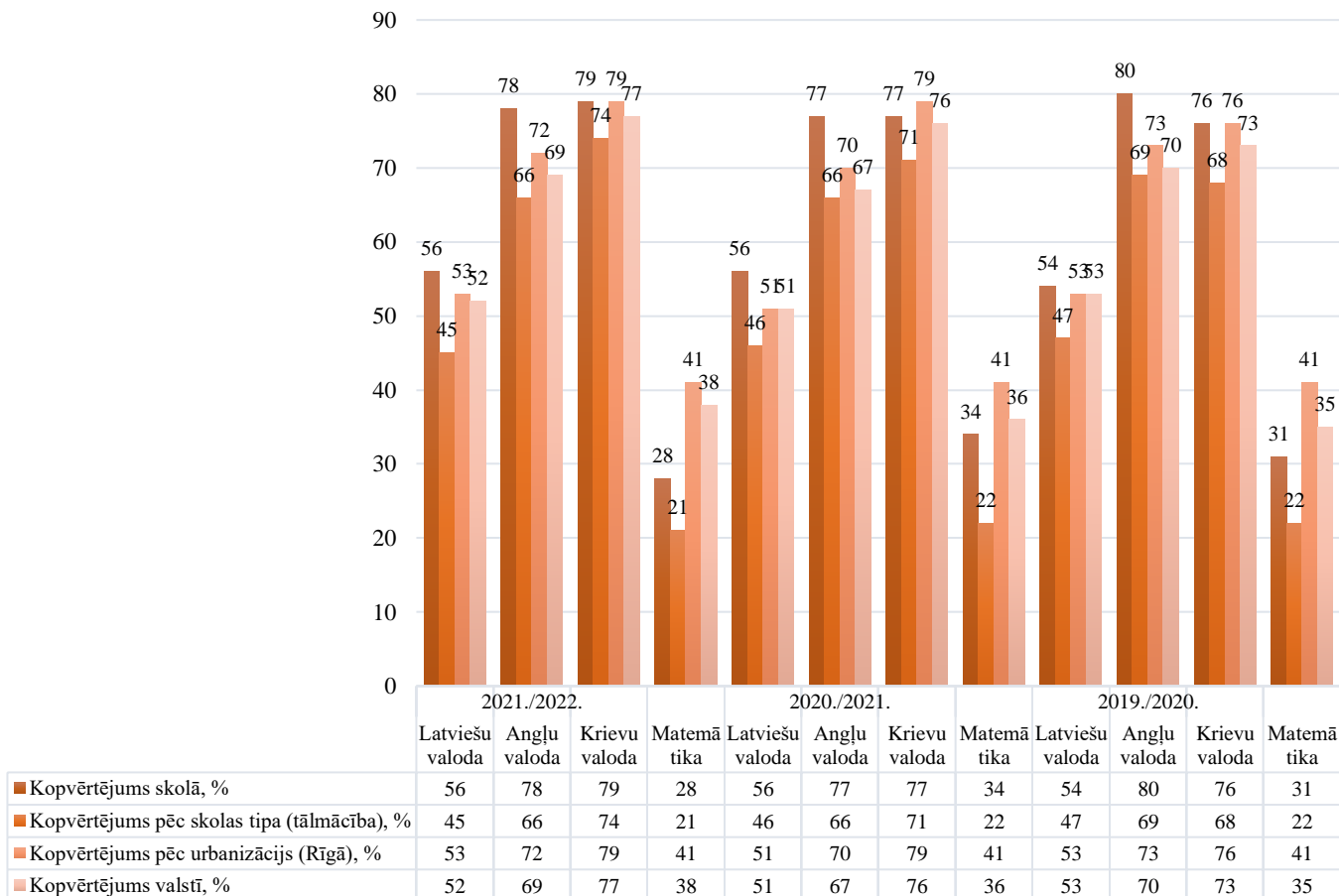
### 12. klases audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos valsts centralizētajos pārbaudes darbos - valodās (apgaves koeficients, %)



5.attēls

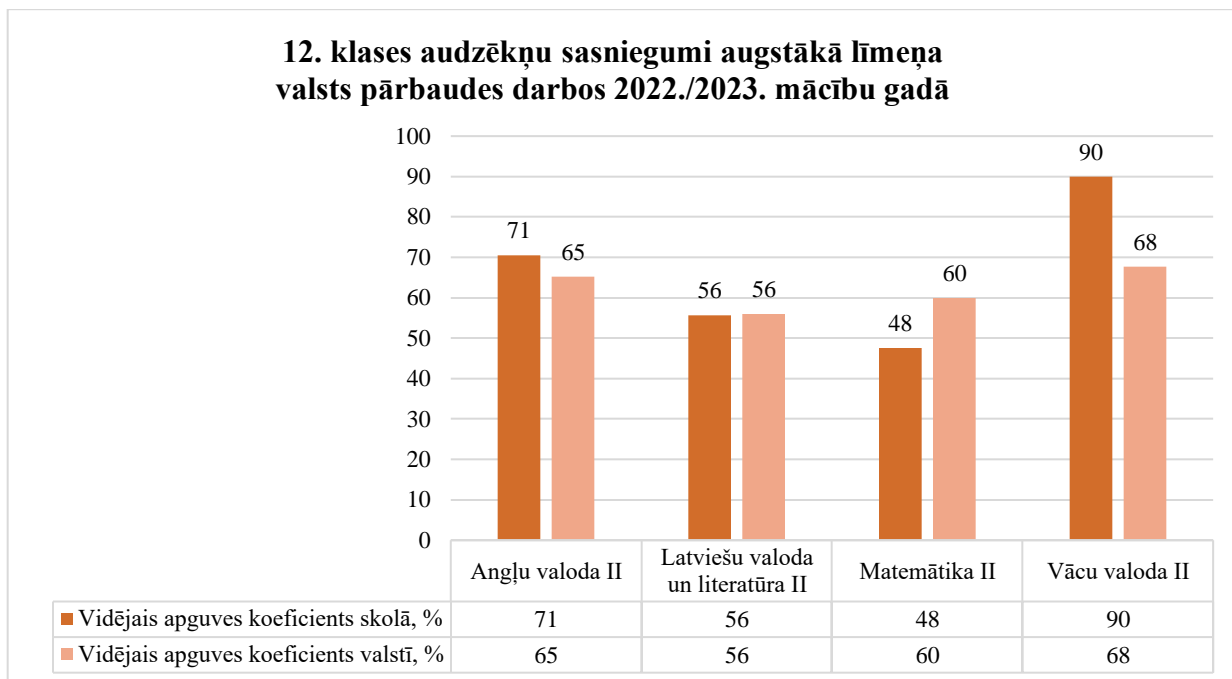
7.2.4.2. Viszemākie mācību sasniegumi audzēkņiem vērojami **matemātikā** (skatīt 6.attēlu), salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī un pēc urbanizācijas tipa, bet pozitīvi vērtējams, ka, salīdzinot kopvērtējumā pēc skolas tipa, ir augstāki par 7%. Grūtības matemātikā audzēkņiem sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

### 12.klases audzēkņu sasniegumi valsts centralizētajos pārbaudes darbos (apgaves koeficients, %)

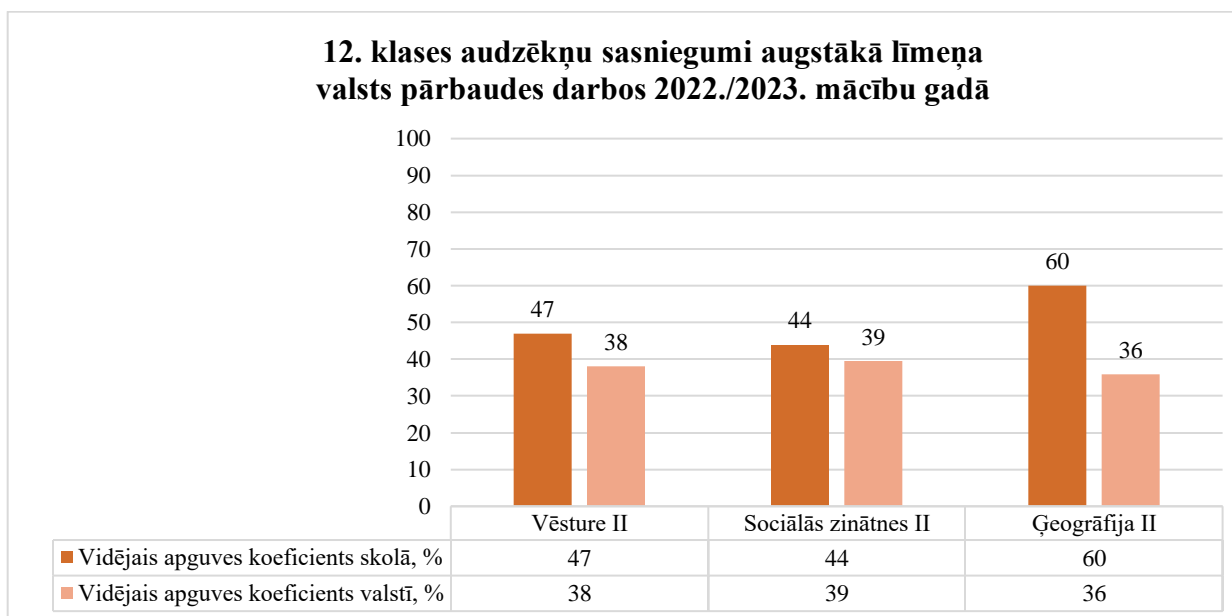


#### 6.attēls

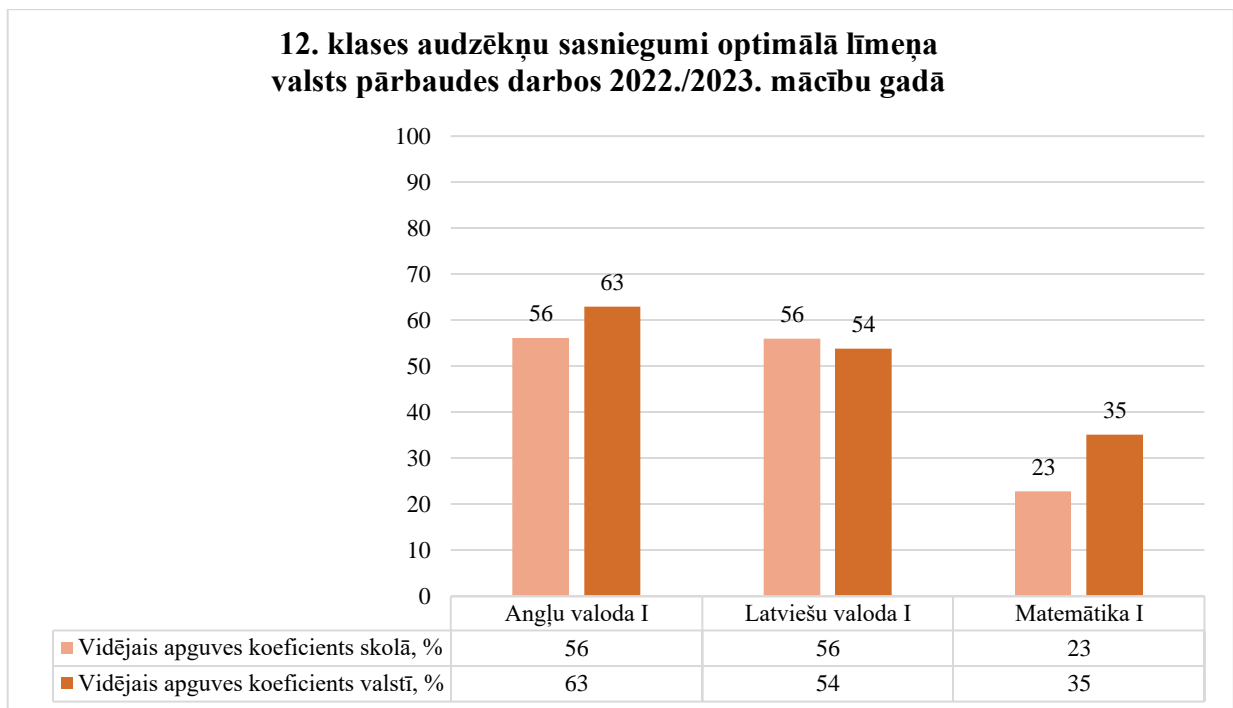
7.2.5. Izvērtējot 12.klases audzēkņu sasniegumus valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023. mācību gadā **augstākajā apgaves līmenī** (skatīt 7., 8.attēlu) un **optimālajā apgaves līmenī** (skatīt 9.attēlu), salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī, var secināt, ka skolas vidējie rādītāji ir augstāki **augstākajā apgaves līmenī** - angļu valodā II par 6%, vācu valodā II par 32%, ģeogrāfijā II par 24%, vēsturē II par 9% un sociālajās zinātnēs II par 5%. Savukārt matemātikā II var secināt, ka audzēkņiem ir zināšanas, izpratne un prasmes, bet grūtības sagādā kompleksu problēmu risinājumi.



7.attēls



8.attēls



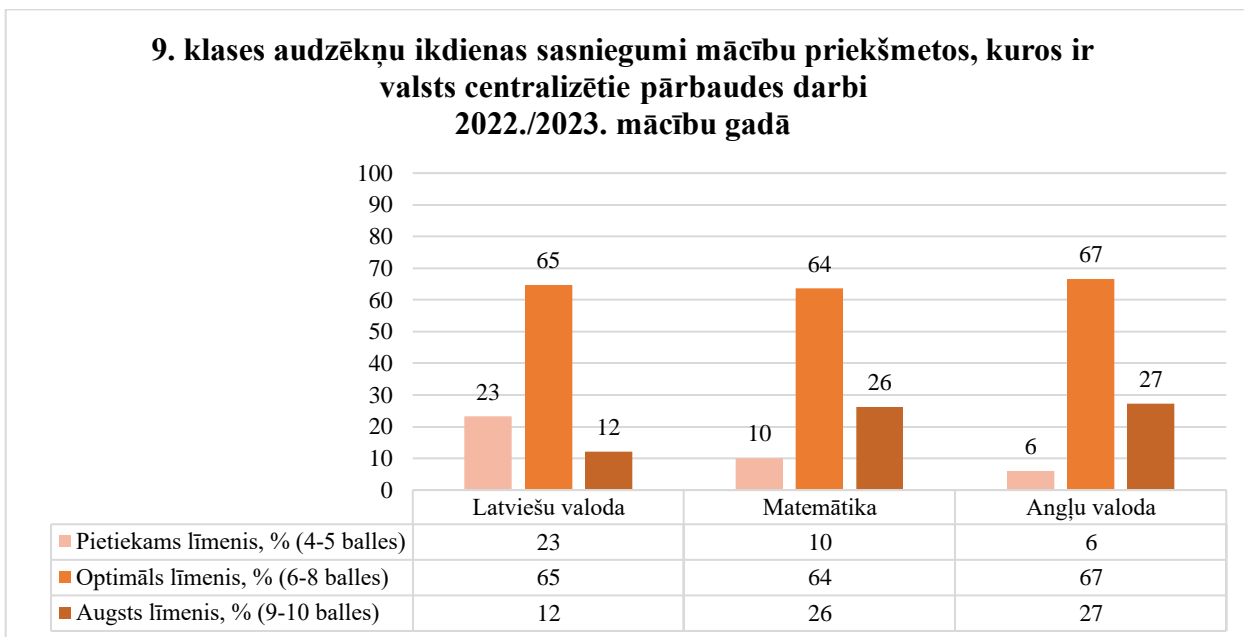
9.attēls

7.2.6. Pedagogi mērķtiecīgi, izanalizējot un izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts centralizētajos pārbaudes darbos, pilnveido mācību materiālus, mācību līdzekļus, pieejas un metodes, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām, kas sekmētu apzinātu zināšanu un prasmju apguvi, izmantojot **jēgpilni** jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, rīkus, lai pilnveidotu audzēkņu individuālās kompetences - prasmi veikt sava **darba pašvērtējumu**, veicinātu audzēkņa **personīgo līdzatbildību** par sasniegumiem ikdienas mācību darbā un augstāku rezultātu sasniegšanu valsts pārbaudes darbos.

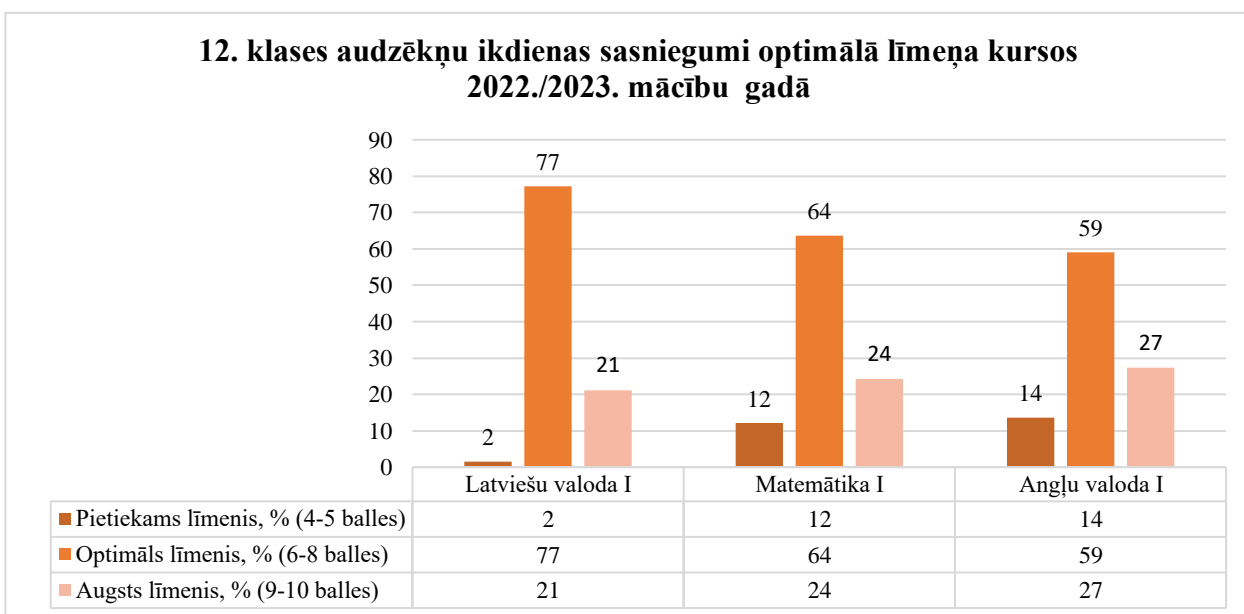
### **7.3. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanas 2022./2023.mācību gadā**

Izvērtējot audzēkņu (1.-3. klasē – 112 audzēkņi, 4.-6. klasē - 208 audzēkņi, 7.-9.klasē – 284 audzēkņi, 10.-12.klasē – 293 audzēkņi) sasniegumus ikdienas darbā, veicot statistisko analīzi pa klašu grupām, analizējot vidējos rādītājus mācību priekšmetos, kā arī pa apguves līmeņiem, konstatēts, ka vairāk nekā 60% audzēkņi sasniedz optimālus rezultātus, to pierāda audzēkņu vidējie statistiskie ikdienas summatīvie mācību sasniegumi un gada vērtējumi (1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12. klašu grupās).

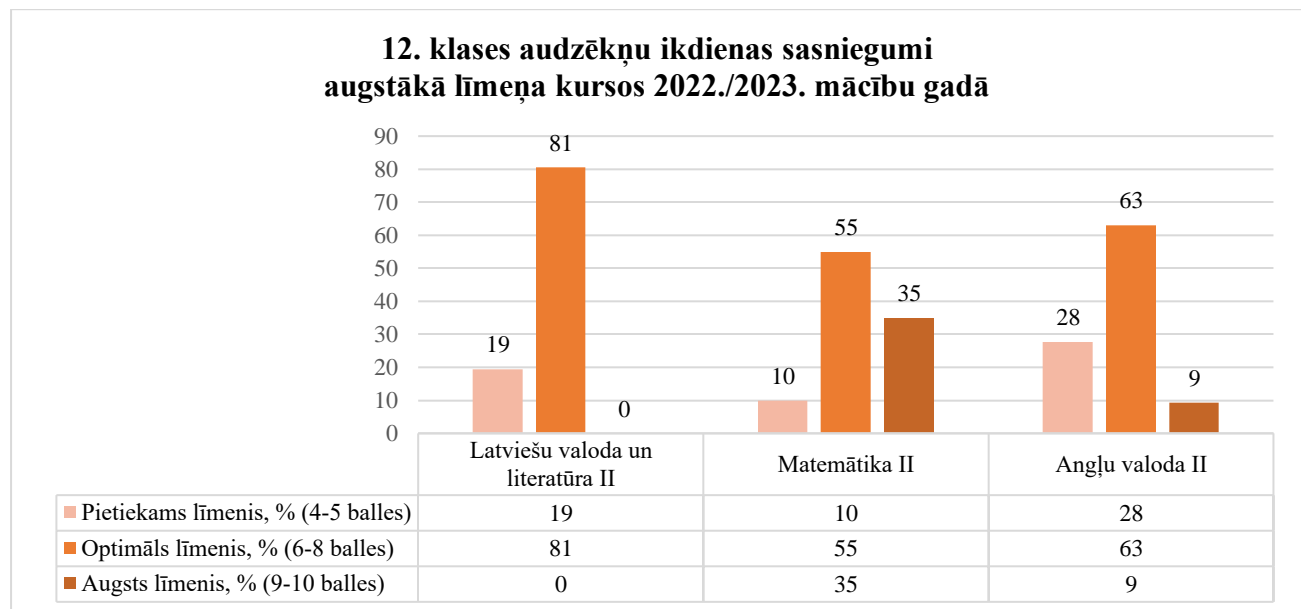
Analizējot, piemēram, ikdienas sasniegumu statistiskos rādītājus (*apguves koeficientus* %) 9.klases audzēkņiem mācību priekšmetos, kuros bija valsts centralizētie pārbaudes darbi (*skatīt 10.attēlu*) un 12. klases audzēkņiem gan optimālā līmeņaursos - latviešu valodā I, angļu valodā I, matemātikā I (*skatīt 11.attēlu*), gan padziļinātā līmeņaursos (*skatīt 12.attēlu*) - latviešu valodā un literatūrā II, angļu valodā II, matemātikā II, secinām, ka vairāk nekā 60% audzēkņu sasniedz optimālus rezultātus, to apliecina arī izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.



10.attēls



11.attēls



## 12.attēls

Analizējot diagnosticējošo darba rezultātus, tiek secināts, ka lielāka uzmanība ikdienas darbā jāvelta valodas lietojumam, nestandarta uzdevumu risināšanai, pielietojot zināšanas un prasmes jaunās situācijās, kur nepieciešamas tādas domāšanas operācijas kā analīze, sintēze, vispārināšana, kur nepieciešama jaunu spriedumu veidošana, atjautība, turpinot pievērst uzmanību katra audzēkņa **individuālajiem** sasniegumiem, diferencējot mācību saturu un tā apguves metodiku atbilstoši katra audzēkņa vajadzībām.

Pedagogi ikdienas darbā pielieto **diferencētu, personalizētu** pieeju, ņemot vērā katra audzēkņa spējas, vajadzības, mācīšanās tempu, lai mācību saturu **ikviens audzēknis** apgūtu savu spēju līmenī, analizējot audzēkņu izaugsmes dinamiku, iegūtos rezultātus izmantojot turpmākās attīstības vajadzībām.

Tālmācības vidusskolas

“Rīgas Komercskola” direktore

Ilze Beļinska



**RĪGAS KOMERCSKOLA**  
**Tālmācības vidusskola**

“

Mana skola,  
ik dienas Tu mani spārnos celt vari,  
Mani godīgu, radošu veiksmīgu dari!