



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

PIEEJA MĀCĪBU
PROCESAM, KAS
SNIEDZ REZULTĀTU



Individuāla pieeja,
novērtējot katra
audzēkņa spējas,
vajadzības



Aizraujoši konkursi
radošuma attīstīšanai



Izzinošie
ceļojumi,
ekspedīcijas



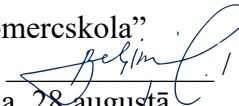
Starptautiskā
pieredze
pedagogiem

2020

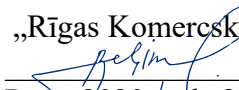


RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

SASKAŅOTS

SIA „Rīgas Komercskola”
valdes locekle:  / I. Beļinska /
Rīgā, 2020. gada 28. augustā

APSTIPRINU

Tālmācības vidusskolas
„Rīgas Komercskola” direktore:
 / I. Beļinska /
Rīgā, 2020. gada 28. augustā

**Tālmācības vidusskolas
„Rīgas Komercskola”
PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS**

Reģ. Nr. 3615802846
Alberta iela 13, Rīga, LV-1010
Tālr. +371 67828055
e-pasts: info@rigaskomercskola.lv
www.rigaskomercskola.lv

SKOLAS DIREKTORE ILZE BEĻINSKA

2020

SATURS

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	4
2. SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶI, UZDEVUMI UN REZULTĀTI	8
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE.....	15
4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS	21
1. MĀCĪBU SATURS.....	21
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	21
2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	26
2.1. Mācīšanas kvalitāte	26
2.2. Mācīšanās kvalitāte	30
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	32
3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	34
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	34
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	41
4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	46
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	46
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	47
4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	48
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	50
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	52
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	54
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	54
5. SKOLAS VIDE.....	56
5.1. Mikroklimats	56
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	57
6. SKOLAS RESURSI.....	58
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	58
6.2. Personālrresursi	60
7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	61
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	61
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	63
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	65
5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA.....	67

PIELIKUMI	69
1. pielikums. Nordplus projekti	
2. pielikums. Pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem	
3. pielikums. Izzinošās ekspedīcijas	
4. pielikums. Izzinošie ceļojumi – kompleksās mācību prakses	
5. pielikums. Pieredzes apmaiņa ASV un Īrijas skolās	
6. pielikums. Pārbaudes darbu analīzes paraugs	

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „Rīgas Komerckola” (*turpmāk tekstā – skola*) ir SIA „Rīgas Komerckola” dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura realizē piecas izglītības programmas: *pamatizglītības programmu (kods: 21011114), pamatzglītības 2. posma (7.-9. klase) programmu (kods: 23011114), vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmu (kods: 31014014), vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu (kods: 31011014), vispārējās vidējās izglītības programmu (kods: 31016014)*. Skola dibināta 2011. gada 23. februārī. Skola atrodas Rīgā, Alberta ielā 13. Skolas juridiskā adrese ir Alberta iela 13, Rīga. Tālmācības vidusskola „Rīgas Komerckola” strādā pēc dibinātāja apstiprināta nolikuma.

Tālmācības vidusskola „Rīgas Komerckola” realizē izglītības programmas tālmācībā kopš 2011./2012. mācību gada, regulāri pilnveidojot mācību priekšmetu saturu – programmas, pieejas un metodes un veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus, apzinoties, ka **skolas laiks ir intelektuālās attīstības laiks**, un šajā laikā ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, spilgto iztēli, aso uztveri un vēlmi darboties, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas galvenā prioritāte ir palīdzēt audzēkņiem izprast intelektuālās vajadzības un vēlmes, pielietojot metodes un pieejas, lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā un būt laimīgiem. Lai organizētu **mūsdienīgu mācību procesu**, kas balstītos uz dziļas izpratnes veicināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas, sadarbības formas un aktivitātes mācību satura apguvei, ir **jāmācās un jāmainās arī pedagogiem un skolas vadībai, jo mainīties varoši skolotāji ir skolas lielākā vērtība, un ļoti svarīgi ir vērot, sekot līdz, vai tas, ko mēs darām šodien, būs derīgi arī pēc dažiem gadiem**.

Tālmācības forma ir izglītības ieguves neklātienas formas paveids, kuru raksturo īpaši strukturēti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps, īpaši organizēts izglītības sasniegumu novērtējums, kā arī dažādu tehnisko un elektronisko saziņas līdzekļu izmantošana.

Tālmācības vidusskola „Rīgas Komerckola” pēc audzēkņu gūtajiem rezultātiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos **3 gadus** - 2016./2017., 2018./2019. un 2019./2020. mācību gadā – Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā specializētās vidējās mācību iestādes, tālmācības un vakara (*maiņu*), neklātienas skolu grupā saņēmusi Draudzīgā aicinājuma balvu kopvērtējumā - **Lielo Pūci un diplomu** – par izcilu mācību darba organizāciju (*saite*).

Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komerckola” audzēkņi regulāri saņem valsts apbalvojumus, beidzot 12. klasi, par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem (*piemēram, 2019./2020. mācību gadā Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu saņēma*

6 audzēkņi par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, 1 audzēknis saņēma Simtgades izcilnieka Pateicību par sava talanta attīstīšanu uzņēmējdarbībā).

Skola ir piedalījusies **Nordplus** izglītības projektu konkursā 2016. gadā, 2017. gadā un 2020. gadā, saņemot finansiālu atbalstu projektiem „Diasporas bērnu izglītība tālmācībā – ārvalstu pieredze”, „Jauniešu radošās pašpiederzes veidošanās, ceļojot un izzinot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā” (skatīt 1. pielikumu “Nordplus projekti”) ([saite](#), [galerija](#), [saite](#)) un “Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras un sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā”.

Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komerckola” audzēkņu skaita dinamika (uz 1. septembri).

1.tabula

Audzēkņu skaita dinamika

Programmas nosaukums un kods	Licences numurs, izsniegšanas datums	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma (kods: 23011114)	V-9741	46	51	39
Pamatizglītības programma (kods: 21011114)	V-9740	86	114	175
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma (kods: 31014013)	V-9743	143	112	90
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena programma (kods:31011014)	V-9742	232	228	247
Kopā		507	505	551

Skolā mācās audzēkņi ne tikai no dažādiem Latvijas novadiem un pilsētām, bet arī audzēkņi, kuri uz laiku atrodas ārvalstīs – Īrijā, Vācijā, Lielbritānijā, Spānijā, Krievijā, u.c. (*sporto, strādā, izbraukuši kopā ar vecākiem u.tml.*).

Aizvadītajos 9 gados tālmācības vidusskolas "Rīgas Komerckola" atestātu par vispārējo vidējo izglītību saņēmuši **618** absolventi, bet apliecību par vispārējo pamatizglītību **121** absolvents (*skatīt 2. tabulu*).

2. tabula

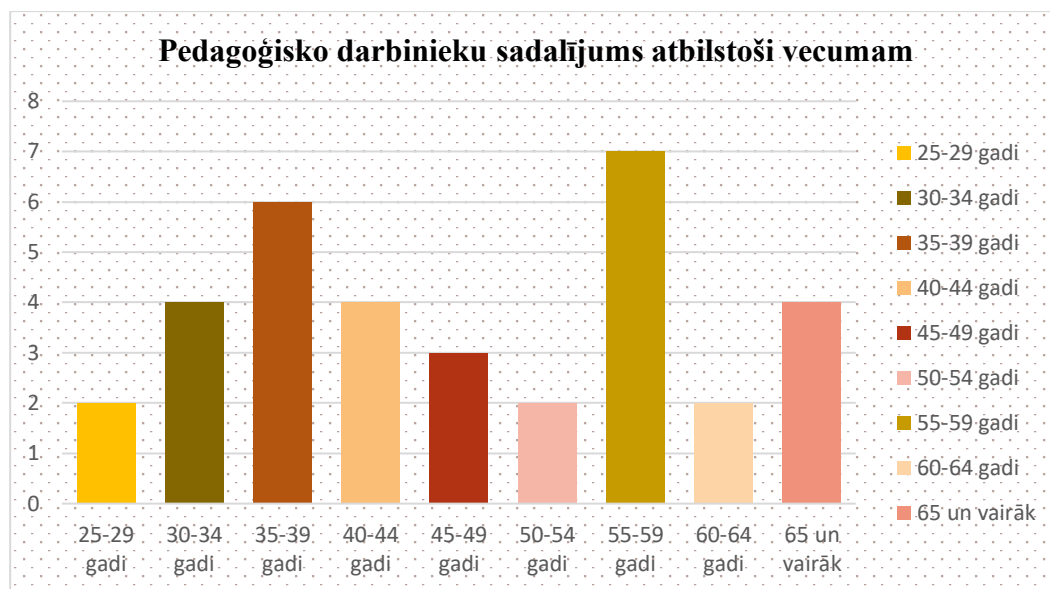
Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komerckola” izsniegtie izglītības dokumenti

Mācību gads	Apliecības par pamatizglītību izsniegtas	Atestāti par vispārējo vidējo izglītību izsniegti
2017./2018. m.g.	15	95
2018./2019. m.g.	34	117
2019./2020. m.g.	30	145

Pedagoģiskais sastāvs

Noslēdzot 2019./2020. mācību gadu, skolā strādā direktore, 5 direktores vietnieces izglītības jomā un 28 pedagogi.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos izvirzītajām prasībām. Maģistra grāds ir 17 pedagogiem (*no tiem 1 studē doktorantūrā*), bakalaura grāds – 14 pedagogiem, 3 pedagogiem ir augstākā izglītība.



1. attēls

Tālmācības vidusskola “Rīgas Komerckola”, lai regulāri pilnveidotu pedagogu profesionālās kompetences, iepazītos ar efektīvām, mūsdienīgām mācību pieejām un līdzekļiem, sadarbības formām mācību procesa organizēšanai dažādos mācību priekšmetos, mācību vidi, kas sekmētu **radošās pašpiederzes** veidošanos un virzītu uz sasniegumiem dzīves darbībā mainīgajā pasaulē, iepazītos ar citu valstu pieredzi (*piemēram, Somijas skola Tampere Vocational College Tredu, Norvēģijas skola “Globalskolen”, Islandes skola Comprehensive Secondary School at Ármúli, American Community Schools Athens Grieķijā u.c.*), (*skatīt 1.pielikumu “Nordplus projekti” un 2.pielikumu “Pieredzes apmaiņas seminārs Somijā”*), **organizē profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi (36 stundas)** pedagogiem, piemēram, “Nākotnes skola sākas šodien” Somijā, no 30.09.- 3.10.2015. (*Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIIMC-15-248 no 30.09.2015.*), “Diasporas bērnu izglītība tālmācībā - ārvalstīs” Norvēģijā, no 15.08.- 22.08.2016. (*Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIIMC-16-123 no 15.06.2016.*), “Jauniešu radošās pašpiederzes veidošanās, ceļojot un izzinot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā” Islandē, no

09.09.-16.09.2017. un 22.09. – 26.09.2019. (*Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIIMC-17-206 no 30.08.2017.*), jo tikai pedagogi, kas ir aktīvi, aizrautīgi, zinātkāri un gatavi mācīties un mainīties, šādas īpašības var attīstīt audzēkņos ([Nordplus projekts](#), [galerija](#), [Nordplus projekts](#)).

Skolai ir sava simbolika, zīmogs ar skolas pilnu nosaukumu, kā arī noteikta parauga veidlapas, mājaslapa: www.rigaskomerckkola.lv.

Skola tiek finansēta no valsts piešķirtās budžeta dotācijas, pašvaldību līdzfinansējuma pedagogu darba samaksai un no dibinātāja SIA „Rīgas Komerckkola” līdzekļiem.

2. SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶI, UZDEVUMI UN REZULTĀTI

Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu, izglītības ieguves daudzveidību un izglītības ilgtspējību:

Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **uzdevumi**:

1. īstenot tālmācībā vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības programmas, vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmas, interešu izglītības programmas;
2. nodrošināt audzēkņiem kvalitatīvas teorētiskās un praktiskās zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes, sekmējot viņu konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos;
3. nodrošināt audzēkņiem iespējas attīstīt un pilnveidot savas intereses, iemaņas, prasmes un attieksmes atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai;
4. veicināt harmoniskas personības attīstību un spēju sevi izpaust atbilstoši indivīda interesēm, spējām un vajadzībām;
5. radīt atbilstošus priekšnosacījumus audzēkņu radošai izaugsmei un meistarības celšanai;
6. izvēlēties un jēgpilni pielietot izglītošanas darba metodes, pieejas un formas, kas atbilstu audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm, organizējot un īstenojot mācību procesu, balstoties uz individuālo un diferencēto pieeju;
7. racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
8. sadarboties ar audzēkni, audzēkņa ģimeni, lai nodrošinātu un veicinātu mērķtiecīgu izglītības ieguvu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un vienotu darbību izglītības programmu mērķu īstenošanā.

Skolas **vērtības** ir kvalitatīva izglītība, mērķtiecība, neatlaidība, godīgums, individualizēts un diferencēts atbalsts audzēknim, kas sekmē gatavības **pašrealizācijai** attīstību un kurā audzēknis ieņem aktīvu pozīciju, kas paredz, ka viņš **ir patstāvīgs un atbildīgs, uzņēmīgs un komunikatīvs, labestīgs un paškritisks, ar spēju piemēroties mainīgajai pasaulei**, ar stabilām morālām un garīgām vērtībām, ar spēju apzināties sevi, ar gatavību pilnveidoties un būt profesionālam izvēlētajā darbības jomā. **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu”** /J.A.Students/, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot audzināšanas nozīmīgumu, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai.

3.tabula

Iepriekšējā darbības perioda - 2019./2020. mācību gada prioritātes mācību un audzināšanas darbā, to īstenošanas rezultāti

Skolas darbības joma	Darbības prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Izglītības programmu licencēšana un aktualizēšana atbilstoši jaunajam kompetencēs balstītajam vispārējās izglītības standartam	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi un skolas vadība, piedaloties “Skola 2030” organizētajos semināros un konferencēs par jaunā izglītības satura ieviešanu (<i>piemēram, 10. konference - praktiskais seminārs pedagogiem “Vidzemes Augstskola: sadarbības partneris izglītībā.” Kompetenču pieeja mācību saturā un pētnieciskais darbs skolās – 25.10.2019., Valmierā</i>), izvērtējusi jaunus standartus vispārējā izglītībā, plānotās izmaiņas mācību procesa organizēšanā mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, Pedagoģiskajās padomes sēdēs (<i>piemēram, protokols Nr. 3-8/2 no 21.01.2020., protokols Nr. 3-8/1 no 26.08.2020.</i>). • Skolas vadība piedalījies IKVD seminārā par izglītības programmu licencēšanu, uzsākot jaunā satura ieviešanu (<i>15.05.2020.</i>). • Ņemot vērā audzēkņu, audzēkņu vecāku, pedagogu viedokli, kā arī balstoties uz skolas izvirzīto mērķi, uzdevumiem, vērtībām un resursiem, tika izstrādāti, aktualizēti un apstiprināti vispārējās izglītības programmu mācību priekšmetu stundu plāni (<i>Pamatizglītības programmas (kods: 21011114) 1.-9.klasei, Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) programmas (kods: 23011114) – rīkojuma Nr. 1-8/05 no 20.07.2020, rīkojuma Nr. 1-8/07 no 20.07.2020 un Vispārējās vidējās izglītības programmas (kods: 31016014) 10.-12.klasei mācību priekšmetu plāns pamatkursos, padziļinātajos kursos un specializētajos kursos - rīkojuma Nr. 1-8/06 no 20.07.2020., un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas (kods: 31011014) 11.-12.klasei, vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmas (kods: 31014014) 11.-12.klasei - rīkojums Nr. 1-8/08 no 20.07.2020.</i>). • Licencēta Vispārējās vidējās izglītības programma (<i>kods: 31016014</i>), kurā piedāvāti 4 mācību priekšmetu kursu komplekti: komercedarbība/uzņēmējdarbība, programmēšana, digitālais dizains, valodas, sociālās zinības, vispārīgais (<i>licences Nr.V-3261</i>), kā arī Pamatizglītības programma (<i>licences Nr. V-3259</i>) un Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) programma (<i>licences Nr.V-3260</i>).

	Mācību priekšmeta satura – programmas izvērtēšana, aktualizēšana	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās analizēti audzēkņu, audzēkņu vecāku ieteikumi mācību priekšmetu satura – programmu pilnveidošanai, lai nodrošinātu mācību priekšmetu satura pēctecību, starpdisciplināritāti, lai audzēkņi spētu ieraudzīt, ka vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes var izmantot citos, lai efektīvāk un jēgpilnāk izvēlētos jaunākos informāciju un komunikāciju tehnoloģiju sasniegumus, mūsdienīgus mācību līdzekļus, pieejas un metodes, plānotu mācību satura apguves secību, risinātu jautājumus, kas tuvināti reālajai dzīvei, sekmētu mācīšanos ar izpratni. • Pilnveidots, aktualizēts, saskaņots un apstiprināts mācību priekšmetu saturs – programmas visos mācību priekšmetos, pamatojoties uz kompetencēs balstītajiem vispārējās izglītības standartiem un izglītības programmu paraugiem pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā, norādot mācību priekšmeta mērķi, uzdevumus, stundu skaitu mācību satura apguvei – teorijai, praktiskajiem darbiem –, mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, sasniedzamos rezultātus, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.
Mācīšana un mācīšanās	Pašvadīta mācīšanās - audzēkņu individuālo kompetenču pilnveide – zināšanu, prasmju pielietošana un attieksmes veidošanās nestandarta situācijās	<ul style="list-style-type: none"> • Izpētīta, apkopota un izvērtēta informācija mācību priekšmetu metodiskajās komisijās par pārbaudes darbu veidiem, paškontroles testiem un uzdevumiem, mācību materiāliem, palīg līdzekļiem, metodēm un pieejām, sadarbības formām, kuras izmanto pedagogi mācīšanās un mācīšanās procesā un par audzēkņu sasniegumiem ikdienā un valsts pārbaudes darbos. • Dažādoti pārbaudes darbu veidi (<i>piemēram, projekti, pētījumi un novērojumi</i>), mācību vide (<i>virtuālā, daba, kultūrvide, klase</i>), pilnveidoti mācību materiāli, mācību līdzekļi, sadarbības formas, radot neierastus apstākļus dziļas izpratnes veicināšanai un prasmju, kompetenču attīstīšanai, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas pašvadīta mācību procesa nodrošināšanai, individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanai un pilnveidošanai, attieksmju veidošanai nestandarta situācijās, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm, mērķtiecīgi tika izmantotas alternatīvas mācību formas – izzinošās ekspedīcijas, izzinošie ceļojumi – kompleksās mācību prakses, (<i>piemēram, izzinošais ceļojums “Dievu zeme - Grieķija” no 06.11.-13.11.2019., izzinošā ekspedīcija “Vēro.Dari.Zini!” 04.10.2019.</i>), lai sekmētu izpratni par dabā un sociālekonomiskajā vidē

		<p>notiekošajiem procesiem, lai sasniegtu audzēkņa spējām atbilstošus rezultātus – plānotu mācību darba diferenciaciju, individualizāciju, atbalsta pasākumus, kas tuvināti reālajai dzīvei, atbilstu audzēkņu interesēm un spējām, vajadzībām, sekmētu mācīšanos izziņas ceļā un personības izaugsmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāts projekts “Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā”, kas, piedaloties Nordplus izglītības projektu konkursā 2020.gadā, saņēmis finansiālu atbalstu. Projekta mērķis ir sekmēt jauniešos izpratni par videi draudzīgu rīcību, pilnveidojot zināšanas, prasmes un attieksmes vides izglītības jomā, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās, kas virzītu uz sasniegumiem dzīvesdarbībā, veicinot kvalitātes, radošuma un inovāciju attīstību izglītībā, izmantojot jaunākos tehnoloģiju sasniegumus. • Mācīšanas pieejas un metodes tiek izvēlētas, lai panāktu jaunāko informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) rīku (<i>interaktīvie ekrāni ActivePanel Touch, ActivInspire programmatūra, Wacom Intous PRO digitālās planšetes, Oxford papershow digitālās pildspalvas, portatīvie datori u.c.</i>) jēgpilnu lietošanu mācību procesā atbilstoši audzēkņa vecumam, spējām un interesēm, lai audzēknis ir spējīgs darbināt un lietot domāšanas, emocionālo stāvokļu un uzvedības regulēšanas rīkus, lai orientētu sevi uz personisko mācību mērķu sasniegšanu, lai izvirzīto mērķu sasniegšanai prastu izmantot skolas piedāvātās iespējas, resursus, apgūstot dzīves mācīšanās prasmes, pašvadītu mācīšanos - pētīt materiālu, lasīt teoriju, analizēt, konsultēties, izprast ar jēgu, ļaujot audzēknim noteikt savu tempu mācību satura apgūvē, tā mazinot stresu, jo svarīgākais, lai audzēknis iemācās strādāt ar informāciju, sadarboties, prot plānot savu laiku, jo izglītībā vienlīdz svarīgas ir zināšanas un prasmes, kas iet roku rokā ar personības izaugsmi jeb tādu audzināšanu, kas iemāca vērtības un attieksmi, piemēram, organizējot audzēkņiem izzinošās ekspedīcijas, izzinošos ceļojumus – kompleksās mācību prakses, iesaistot starptautiskajos projektos (<i>piemēram, skatīt 1. pielikumu “Nordplus projekti”, 3.pielikumu “Izzinošās ekspedīcijas”, 4.pielikumu “Izzinošie ceļojumi – kompleksās mācību prakses”</i>). • Pedagogi, sadarbojoties mācību procesā, īstenojot integrālo pieeju, popularizējot labās prakses piemērus, veicina audzēkņu pašvirzītās mācības elektroniskajā mācību vidē, klasē, dabas un kultūras vidē, regulāri, veicot
--	--	---

		<p>metodiskajās komisiju sēdēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs (<i>piemēram, protokols Nr. 3-8/2 no 21.01.2020.</i>) audzēkņu mācību sasniegumu izvērtēšanu, analīzi, sekojot audzēkņu mācību sasniegumu attīstības dinamikai, valsts, skolas pārbaudes darbos, diagnosticējošos darbos (<i>skatīt 6. pielikumu „Pārbaudes darbu analīzes paraugs”</i>).</p>
	<p>Vērtēšanas kritēriji – audzēkņu komplekso sasniegumu izvērtēšanai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veikta pedagogu, audzēkņu un vecāku (<i>aizbildņu</i>) aptauja – pārrunas, uzklausi viedokļi par mācīšanas un mācīšanās procesu, vērtēšanas kritērijiem mācību priekšmetos, ņemot vērā vecumposma īpatnības, audzēkņu spējas un vajadzības, mācību priekšmetu un tālmācības specifiku. • Organizēti izglītojoši semināri pedagogiem, skolas vadībai, sadarbojoties ar audzēkņu vecākiem par audzēkņu sasniegumu vērtēšanas principiem - ko vērtēt, kā vērtēt, kas vērtē? (<i>piemēram, starptautiskās pieredzes apmaiņas seminārs, piedaloties pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un skolas vadībai skolā “American Community Schools Athens” “Vērtēt, lai mācītos” - 12.11.2019., Atēnās, Grieķijā.</i>) • Pedagogi un skolas vadība piedalījušies “Skola 2030” organizētajos semināros un konferencēs, iepazinušies ar digitālajiem materiāliem: “Vērtēšana skolēnu izaugsmei”, “Ko vērtēšana iemāca skolēnam?”, “Kā vērtēt sasniegumus?”, “Vērtēšana Somijas izglītības sistēmā”, lai izstrādātu vērtēšanas kritērijus audzēkņu komplekso sasniegumu izvērtēšanai. • Skolas vadība piedalījusies IKVD seminārā par vērtēšanas kārtības izstrādes pamatprincipiem, mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju, uzsākot jaunā satura ieviešanu (<i>18.06.2020.</i>). • Izstrādāti vērtēšanas kritēriji, principi, ņemot vērā audzēkņu vecumposmu īpatnības, mācību priekšmetu un tālmācības specifiku. • Aktualizēti vērtēšanas kritēriji – audzēkņu komplekso sasniegumu izvērtēšanai (<i>apstiprināti “Pārbaudījumu un vērtēšanas kārtības noteikumi” – rīkojums – Nr.1-8/08a no 20.07.2020.</i>)
<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<p>Audzēkņu motivācijas pilnveidošana, personiskās līdzatbildības par mācību rezultātiem veicināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizēti metodiskajās komisiju sēdēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs (<i>piemēram, protokols Nr. 3-8/2 no 21.01.2020., protokols Nr. 3-8/1 no 26.08.2020.</i>) audzēkņu mācību sasniegumi ikdienā, valsts pārbaudes darbos, konsultāciju (<i>klātienē, neklātienē (e-vidē) grupu un individuālo</i>) apmeklējumi, traucējošie faktori mācību procesa norisē.

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizēti izglītojoši pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem, piemēram, „Bērnu motivācijas veidošanās: kā tā veidojas un kur tā pazūd” (09.07.2020.) par jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem, pieejām un paņēmieniem, mācību līdzekļiem motivācijas pilnveidošanā. • Apkopota iegūtā pieredze metodiskajās komisijās audzēkņu motivācijas pilnveidošanā. • Pielietotas veiksmīgākās pieejas un metodes - izzinošās ekspedīcijas (piemēram, skatīt 3. pielikumu „Izzinošās ekspedīcijas”), izzinošie ceļojumi – kompleksās mācību prakses (piemēram, skatīt 4. pielikumu „Izzinošie ceļojumi – kompleksās mācību prakses”), individuālas, grupu konsultācijas (klātienē, neklātienē – skype, zoom), mācību priekšmetu satura apgūvē, pedagogi, gatavojot mācību materiālu videoierakstus, efektīvi un mērķtiecīgi pielieto mūsdienīgus materiāltehniskos līdzekļus, jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (<i>interaktīvie ekrāni ActivePanel Touch, ActivInspire programmatūra, Wacom Intous PRO digitālās planšetes, Oxford Papershow digitālās pildspalvas u.c.</i>), kas atvieglo tēmas apguvi, pilnveido motivāciju audzēkņiem un veicina līdzatbildību par mācību sasniegumiem, rezultātiem. • Turpinām mērķtiecīgi pilnveidot pieejas, metodes, sadarbības formas, lai veicinātu audzēkņu mācību motivāciju, sasniegumu dinamiku un personisko līdzatbildību par mācību rezultātiem (piemēram, ieviest <i>progresā vizualizācijas formu u.c. pieejas</i>). • Turpinām analizēt, vērtēt un pilnveidot pieejas un metodes, sadarbības formas ar audzēkņiem un viņu vecākiem, kura bērniem nepieciešami atbalsta pasākumi.
<p>Atbalsts izglītojamiem</p>	<p>Mūsdienīgas, personības attīstību veicinošas pieejas, metodes un sadarbības formas karjeras izglītībā</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audzēkņu dalība projekta „Esi līderis!” „Karjeras dienās”, „Līderu dienās”, kuru laikā bija iespēja viesoties dažādās Latvijas augstskolās un piedalīties aktivitātēs. • Apgūstot mācību priekšmetu „Mērķtiecīga karjeras veidošana” pamatizglītībā (<i>1.-9.klasei</i>), audzēkņi padziļina savas intereses un zināšanas par karjeru sekmējošajām personības kvalitātēm: attieksmēm, prasmēm, vērtībām, karjeras izvēles iespējām, nosacījumiem, likumiem un traucējošiem faktoriem (piemēram, „<i>Manas spējas</i>”, „<i>Profesiju izpēte</i>”, „<i>Nākotnes plānošana</i>”, „<i>Manas prasmes</i>” u.c.) un attīsta un pilnveido prasmes - izvērtēt sevi, identificēt un apzināt savas intereses, vērtības, plānot laiku un resursus rīcības uzsākšanai u.c.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi tiek organizēts mācību process gan uzņēmumos (<i>piemēram, šokolādes muzejs Pūrē</i>), gan amatnieku darbnīcās (<i>piemēram, Namdaru darbnīcā</i>), lai iepazītu dažādas profesijas. • Sadarbībā ar audzēkņu vecākiem tika noorganizēta praktiska nodarbība “Izaugsme.Raksturs.Līderība” (06.12.2019.), kurā piedalījās audzēkņi, vecāki, pedagogi un skolas vadība. Nodarbībā tika diskutēts par atbildībām un pieņemto lēmumu nozīmīgumu personības izaugsmē, kas ir līderība viscēlākajā izpausmē, par rakstura formācijas lomu līderībā u.c. • Vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmas (<i>kods: 31014013</i>) ietvaros audzēkņi apgūst sekmīgai karjerai nepieciešamās dzīvesdarbības prasmes, iemaņas un attieksmes, radot motīvu dzīvot pilnvērtīgu dzīvi, savlaicīgi atklājot un izkopjot dabas dotības, kas sekmē gatavības pašrealizācijai attīstību un kurā audzēknis ieņem aktīvu pozīciju, kas paredz, ka viņš ir patstāvīgs un atbildīgs, uzņēmīgs un komunikatīvs, labestīgs un paškritisks, ar spēju piemēroties mainīgajai pasaulei, ar stabilām morālām un garīgām vērtībām, ar spēju apzināties sevi, ar gatavību pilnveidoties un būt profesionālam izvēlētajā darbības jomā, jo viena no skolas prioritātēm audzināšanas darbā ir veicināt audzēkņa pašattīstības mērķa nospraušanas procesus.
--	--	--

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

2017./2018.mācību gada II semestrī tālmācības vidusskolai “Rīgas Komerckkola” noritēja akreditācijas process, kurā izglītības iestādes darbs kopumā visās pamatjomās tika ļoti atzinīgi novērtēts, saņemot novērtējumu: “**Labās prakses piemērs: Mūsdienīga mācību procesa organizēšana tālmācībā**”, un iegūstot:

4.tabula

	Jomas un kritēriji	Vērtējuma līmenis			
		Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas					
1.1.	Skolas izglītības programmas				X
2. Mācīšana un mācīšanās					
2.1.	Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2.	Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi					
3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Vērtē aprakstoši			
3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Vērtē aprakstoši			
4. Atbalsts izglītojamajiem					
4.1.	Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts				X
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				X
4.3.	Atbalsts personības veidošanā				X
4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā				X
4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai				X
4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Vērtē aprakstoši			
4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				X
5. Izglītības iestādes vide					
5.1.	Mikroklimats				X
5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība				X
6. Izglītības iestādes resursi					
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2.	Personālrresursi				X
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana					
7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana				X
7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība				X
7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
Kopsavilkumā				4	13

Par iepriekšējo vērtēšanas periodu tālmācības vidusskola “Rīgas Komercskola” saņēma akreditācijas komisijas ieteikumus izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas uzlabošanai, kuri ir un tiek īstenoti:

5.tabula

Joma/ Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
2.1.	Izstrādāt vienotas prasības/ieteikumus pedagogiem izglītības iestādes e-mācību vides struktūrai, mācību materiālu apjomam, veidiem, to izstrādei	<ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir izveidota un regulāri tiek pilnveidota elektroniskā mācību vide (www.mykoob.lv/moodle), kura ir strukturēta, ņemot vērā audzēkņu vecumposma īpatnības, mācību priekšmetu specifiku, ir vienotas prasības mācību priekšmetu pedagogiem - katrā mācību priekšmetā, uzsākot jauno mācību gadu, ir jāpilnveido un jāaktualizē mācību saturs – programma, kas atspoguļo mācību satura tēmas, apguves secību, apguvei paredzēto laiku, sasniedzamo rezultātu, plānotos pārbaudes darbus, projektus un virtuālos praktiskos darbus, vērtēšanas kritērijus, vērtēšanas formas, izmantotās pieejas un metodes, sadarbības formas, pedagogu pašizveidotie mācību materiāli – video, prezentācijas u.c. mācību līdzekļi, paškontroles uzdevumi, testi, darba lapas, virtuālie praktiskie darbi un pārbaudes darbi, projekti, ņemot vērā katra audzēkņa vecumposmu, individuālās spējas, vajadzības lai veicinātu izziņas aktivitāti, patstāvību, motivācijas veidošanos un līdzatbildību par mācību rezultātiem. • Savukārt skolas vadība aktualizē konsultāciju plānus, ievieto skolas darba plānus, iekšējās kārtības noteikumus, pārbaudījumu un vērtēšanas noteikumus, ieviejojot aktualitātes u.c., kas nodrošina jēgpilnu, mērķtiecīgu mācība procesa saturisko un formālo darba organizāciju tālmācībā un sadarbību starp audzēkņu, audzēkņu vecākiem (<i>aizbildņiem</i>), pedagogiem, skolas vadību.
	Noteikt vienotas prasības elektroniskā žurnāla aizpildīšanai un regulāri pārraudzīt žurnāla aizpildīšanas kvalitāti un atbilstību prasībām	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādātas vienotas prasības, kas regulāri tiek aktualizētas, elektroniskā žurnāla aizpildīšanai (<i>apstiprināti “Pārbaudījumu un vērtēšanas kārtības noteikumi” – rīkojums – Nr.1-8/08a no 20.07.2020.</i>), to aizpildīšanas kvalitāti un atbilstību prasībām regulāri pārrauga direktora vietnieki izglītības jomā.
2.3.	Aktualizēt izglītības iestādē izstrādāto vērtēšanas kārtību	<ul style="list-style-type: none"> • Veikta pedagogu, audzēkņu un vecāku (<i>aizbildņu</i>) aptauja – pārrunas, uzklauti viedokļi par vērtēšanas kritērijiem mācību priekšmetos, ņemot vērā vecumposma īpatnības, audzēkņu spējas un vajadzības, mācību priekšmetu un tālmācības specifiku.

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizēti izglītojoši semināri pedagogiem, skolas vadībai, sadarbojoties ar audzēkņu vecākiem, par audzēkņu sasniegumu vērtēšanas principiem - ko vērtēt, kā vērtēt, kas vērtē? (<i>piemēram, starptautiskās pieredzes apmaiņas seminārs, piedaloties pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un skolas vadībai skolā "American Community Schools Athens" "Vērtēt, lai mācītos" - 12.11.2019., Atēnās, Grieķijā</i>). • Skolas vadība piedalījies IKVD seminārā par vērtēšanas kārtības izstrādes pamatprincipiem, mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju, uzsākot jaunā satura ieviešanu (18.06.2020.). • Izstrādāti vērtēšanas kritēriji, principi, ņemot vērā audzēkņu vecumposmu īpatnības, mācību priekšmetu un tālmācības specifiku. • Vērtēšanas kritēriju pilnveidošana audzēkņu komplekso sasniegumu izvērtēšanai (<i>apstiprināti "Pārbaudījumu un vērtēšanas kārtības noteikumi" – rīkojums – Nr.1-8/08a no 20.07.2020.</i>)
	<p>Noteikt vienotus nosacījumus un termiņus audzēkņu mācību sasniegumu, tai skaitā pārbaudes darbu, vērtējumu fiksēšanai elektroniskajā žurnālā, veikt nosacījumu un termiņu ievērošanas kontroli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ir noteikti un izstrādāti vienoti nosacījumi un termiņi audzēkņu mācību sasniegumu, tai skaitā pārbaudes darbu, darba lapu, projektu, vērtējumu fiksēšanai elektroniskajā žurnālā Mykoob, to aizpildīšanas kvalitāti, nosacījumu un termiņu ievērošanu regulāri pārbauga direktora vietnieki izglītības jomā (<i>apstiprināti "Pārbaudījumu un vērtēšanas kārtības noteikumi" – rīkojums – Nr.1-8/08a no 20.07.2020.</i>).
<p>3.1.</p>	<p>Pilnveidot darbu ar talantīgajiem audzēkņiem viņu ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talantīgo audzēkņu izaugsmei, kā arī audzēkņiem, kuri vēlas sasniegt labākus mācību sasniegumus, tiek organizētas individuālas konsultācijas (<i>klātienē, neklātienē – skype, zoom</i>), nodrošinot personalizētu mācību satura apguvi. Skolas vadība un pedagogi mērķtiecīgi veicina un atbalsta audzēkņu dalību konkursos, piemēram, piedaloties scenogrāfijas maketu konkursā "Melnā kaste" 2020.gada pavasarī 11. klases audzēkne ieguva 1.vietu valstī ar darbu "Bezgalīgais dvēseles sentiments", iedvesmojoties no A. Perta skaņdarba "Spogulis spogulī" starp Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu 350 audzēkņu darbiem un, piedaloties 10. starptautiskajā bērnu un jauniešu mākslas izstādē "Vērtību sakta" (11.klases audzēkne ieguva starptautiskās laureātes titulu), Rīgas skolēnu skatuves runas konkursā (3.vieta 10.klases audzēknei un 4.klases audzēknim), mācību priekšmetu olimpiādēs – 2019./2020. mācību gadā angļu valodā (2.vieta 12.klases audzēknei

		<p>un 3. vieta 10.klases audzēkņim Rīgas pilsētā), ekonomikā (2.vieta 11.klases audzēkņim un 3. vieta 12.klases audzēkņei Rīgas pilsētā), latviešu valodā un literatūrā (2.vieta 12.klases audzēkņei), matemātikā (atzinība Rīgas pilsētā 7. klases audzēkņim), iesaistīšanos projektos, piemēram, starptautiskajā Nordplus projektā “Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā”, kur projekta laikā, sadarbojoties ar pedagogiem, piedaloties sagatavošanas procesā un norisē, audzēkņi ne tikai apgūst zināšanas, bet mācās tās izmantot praktiski gan dabā, gan uzņēmumos, gan muzejos, gan sadarbības skolās, sasaistot ar ikdienas dzīvi, uzzinot par dažādiem arodiem, nodarbošanos, pieradinot sevi patstāvīgi domāt, meklēt patiesību, attīstot radošās spējas, spējas pārliecināt, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību, kā arī spējas pieņemt citādo, veicinot un attīstot komunikācijas prasmes un iemaņas – veiksmīgas dzīves darbības prasmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audzēkņi regulāri saņem valsts apbalvojumus, beidzot 12. klasi, par mācību sasniegumiem un talanta pilnveidošanu (<i>piemēram, 2019./2020. mācību gadā Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu saņēma 6 audzēkņi par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, 1 audzēkņis saņēma Simtgades izcilnieka Pateicību par sava talanta attīstīšanu uzņēmējdarbībā</i>).
3.2.	Pievērst lielāku uzmanību audzēkņu kompetenču pilnveidei zināšanu un prasmju pielietošanā nestandarta situācijās	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi izmantotas alternatīvas mācību formas – izzinošās ekspedīcijas, izzinošie ceļojumi – kompleksās mācību prakses, (<i>piemēram, izzinošais ceļojums “Dievu zeme - Grieķija” no 06.11. – 13.11.2019., izzinošā ekspedīcija “Vēro.Dari.Zini!” - 04.10.2019.</i>), dažādoti pārbaudes darbu veidi (<i>piemēram, projekti, pētījumi un novērojumi</i>), mācību vide (<i>virtuālā, daba, kultūrvide, klase</i>), pilnveidoti mācību materiāli, mācību līdzekļi, sadarbības formas, radot neierastus apstākļus dziļas izpratnes veicināšanai un prasmju, kompetenču attīstīšanai, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas pašvadīta mācību procesa nodrošināšanai, individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanai un pilnveidošanai, attieksmju veidošanai nestandarta situācijās, lai sekmētu izpratni par dabā un sociālekonomiskajā vidē notiekošajiem procesiem, lai sasniegtu audzēkņa spējām atbilstošus rezultātus – plānotu mācību darba diferenciaciju, individualizāciju, atbalsta pasākumus, kas tuvināti reālajai dzīvei, atbilstu audzēkņu interesēm un spējām, vajadzībām,

		<p>sekmētu mācīšanos izziņas ceļā un personības izaugsmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāts projekts “Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā”, kas, piedaloties Nordplus izglītības projektu konkursā 2020.gadā, saņēmis finansiālu atbalstu. Projekta mērķis ir sekmēt jauniešos izpratni par videi draudzīgu rīcību, pilnveidojot zināšanas, prasmes un attieksmes vides izglītības jomā, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās, kas virzītu uz sasniegumiem dzīvesdarbībā, veicinot kvalitātes, radošuma un inovāciju attīstību izglītībā, izmantojot jaunākos tehnoloģiju sasniegumus (<i>skatīt 1. pielikumu “Nordplus projekti”</i>). • Skolas pedagogi sadarbībā ar skolas vadību nepārtraukti pilnveido mācību pieejas un metodes, sadarbības formas, mainot mācību vidi uz neierastu, lai nodrošinātu labāko iespējamo vidi, mācību satura apguvei, kas rosina audzēkņus aktīvai, mērķtiecīgai un jēgpilnai darbībai, jo nākotnē nepieciešami kompetenti jaunieši, kas spēj orientēties situācijās, spēj pieņemt lēmumus un būt atbildīgi par savu rīcību, spēj sadarboties, pieņemt citādo.
4.5.	Turpināt plānot un nodrošināt pedagogu izglītošanu mācību darba diferenciācijas jautājumos, īstenojot kompetenču izglītībā pašvadītu mācīšanos	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība plāno un nodrošina pedagogu izglītošanu semināros, tai skaitā starptautiskajos pieredzes apmaiņas semināros, gūstot starptautisko pieredzi un atziņas mācību darba diferenciācijas, jautājumos, īstenojot kompetenču izglītībā pašvadītu mācīšanos, lietpratību, lai sasniegtu audzēkņa spējām atbilstošus rezultātus – plānotu mācību darba diferenciāciju, individualizāciju, atbalsta pasākumus, kas tuvināti reālajai dzīvei, atbilstu audzēkņu interesēm un spējām, vajadzībām, sekmētu mācīšanos izziņas ceļā un personības izaugsmi. • Skolas vadība organizē profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi, ņemot vērā skolas turpmākās attīstības prioritātes, piemēram, starptautiskās pieredzes apmaiņas seminārs, piedaloties pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un skolas vadībai American Community Schools Athens “Vērtēt, lai mācītos” - 12.11.2019., Atēnās, Grieķijā.
6.	Pilnveidot pedagogu pašizveidoto mācību materiālu klāstu	<ul style="list-style-type: none"> • Uzsākot mācību gadu, mācību priekšmetu pedagogi pilnveido un aktualizē pašizveidotos mācību materiālus – video, prezentācijas u.c. mācību līdzekļus, paškontroles uzdevumus, testus, darba lapas, virtuālos praktiskos darbus un pārbaudes darbus, izstrādā projektus, izmantojot jēgpilni jaunākos informācijas un

		<p>komunikācijas tehnoloģiskos sasniegumus, elektroniskos mācību līdzekļus (https://maconis.zvaigzne.lv/, www.letonika.lv, www.pasakas.lv, www.soma.lv, www.pavelsjurs.lv u.c.), ņemot vērā katra audzēkņa vecumposmu, individuālās spējas, vajadzības, lai nodrošinātu diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju mācību satura apgūvē, veicinātu izziņas aktivitāti, patstāvību, motivācijas veidošanos un līdzatbildību par mācību rezultātiem.</p>
	<p>Regulāri sekot līdzī piesaistīto pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstībai normatīvo aktu prasībām</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Direktora vietnieki izglītības jomā regulāri seko līdzī piesaistīto pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstībai normatīvo aktu prasībām. • Skolas vadība regulāri organizē pedagogiem un skolas vadībai kopīgu mācīšanos - profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi, ņemot vērā skolas turpmākās attīstības prioritātes piemēram, starptautiskās pieredzes apmaiņas seminārs, piedaloties pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un skolas vadībai skolā “<i>American Community Schools Athens</i>” “Vērtēt, lai mācītos” - 12.11.2019., Atēnās, Grieķijā. • Regulāri tiek organizētas pedagogu grupu apmācības un individuālās apmācības pēc nepieciešamības, lai pilnveidotu prasmes mācību elektronisko materiālu izstrādē, izstrādāto mācību līdzekļu izmantošanā, darbā ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām, sadarbojoties gan ar mākoņpakalpojuma mācību platformas “iLearn” izveidotājiem Latvijā, gan www.uzdevumi.lv, gan angļu valodas mācību līdzekļu izdevniecību “Pearson” u.c.

4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS

1. MĀCĪBU SATURS

Kritērijs “**Mācību saturs**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots kvalitātes līmeņa vērtējumam “**ļoti labi**”.

To apliecina šāda informācija:

1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

1.1.1. Skolā īstenotās tālmācības izglītības programmas *Pamatizglītības programmu (kods: 21011114), Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) programma (kods: 23011114), Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma (kods: 31014014), Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods: 31011014)*, tika aktualizētas un no jauna licencēta *Vispārējās vidējās izglītības programma (kods: 31016014)*, kurā piedāvāti 4 mācību priekšmetu kursu komplekti: **komercdarbība/uzņēmējdarbība; programmēšana, digitālais dizains; valodas, sociālās zinības; vispārīgais** (*licences Nr.V-3261*) un *Pamatizglītības programma (kods: 21016114)* (*licences Nr.V-3259*) un *Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) programma (kods: 23016114)*, (*licences Nr.V-3260*) atbilstoši jaunajiem kompetencēs balstītajam vispārējās izglītības standartiem. Izglītības programmas tiek realizētas, izmantojot tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus, jaunākās informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, saskaņā ar izglītības iestādes nolikumu un licencētajām izglītības programmām;

1.1.2. Izglītības programmas tālmācībā realizējam kopš 2011./2012. mācību gada, veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus un regulāri, uzsākot mācību gadu, tiek aktualizētas mācību priekšmetu saturs – programmas, pieejas un metodes, sadarbības formas, apzinoties, ka skolas laiks ir intelektuālās attīstības laiks, un šajā laikā **ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, spilgto iztēli, aso uztveri un vēlmi darboties**, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas viena no galvenajām prioritātēm ir **palīdzēt audzēkņiem izprast intelektuālās vajadzības un vēlmes**, pielietojot metodes un pieejas, lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā un būt laimīgiem;

1.1.3. Pedagogi un skolas vadība, piedaloties “**Skola 2030**” organizētajos semināros un konferencēs par jaunā izglītības satura ieviešanu (*piemēram, 10. konference - praktiskais seminārs pedagogiem “Vidzemes Augstskola: sadarbības partneris izglītībā.” Kompetenču pieeja mācību saturā un pētnieciskais darbs skolās – 25.10.2019., Valmierā*), izvērtējusi jaunus standartus vispārējā izglītībā, plānotās izmaiņas mācību procesa organizēšanā mācību priekšmetu

metodiskajās komisijās, Pedagoģiskajās padomes sēdēs (*piemēram, protokols Nr. 3-8/2 no 21.01.2020., protokols Nr. 3-8/1 no 26.08.2020.*);

1.1.4. Izglītības programmas tiek realizētas atbilstoši izvirzītajām prasībām likumdošanā, lai nodrošinātu tālmācībai īpaši organizētu mācību procesu ar sistematizētiem un strukturētiem mācību materiāliem (*interaktīvās animācijas, ilustrācijas, spēles, mācību audio materiāli, videomateriāli*) dažādu tehnisko un elektronisko tālsaziņas līdzekļu izmantošanu, kā arī **individuālu mācīšanās tempu** un specifisku iegūto zināšanas pārbaudes un sasniegtā izglītības līmeņa novērtēšanas veidu un kārtību. Pedagogi aktualizēja, saskaņoja un īsteno mācību priekšmetu saturu - programmas visos mācību priekšmetos, pamatojoties uz kompetencēs balstītajiem vispārējās izglītības standartiem un izglītības programmu paraugiem - pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā, norādot mācību priekšmeta mērķi, uzdevumus, stundu skaitu mācību satura apguvei - teorijai, praktiskajiem darbiem, mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, sasniedzamos rezultātus, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Mācību priekšmetu saturs - programmas ir apstiprinātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Visu mācību priekšmetu saturs - programmas ir izveidotas tā, lai pedagogu nomainīšanas gadījumā ar tiem produktīvi var strādāt citi pedagogi;

1.1.5. Skolā tālmācības izglītības programmas tiek īstenotas, izmantojot skolas pedagogu izstrādātos un saskaņotos likumdošanā pieņemtajā kārtībā **15 mācību priekšmetu standartus** (*VISC 2011.gada 31.maija saskaņojums Nr. 1-10/706*) un **mācību priekšmetu programmas**: pamatizglītības programmā (*kods: 21011113*), pamatizglītības 2.posma (*7.-9.klases*) programmā (*kods 23011113*): mērķtiecīgas karjeras veidošana; vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmā (*kods 31014013*): Vadinības (*menedžments*), Tirgzinības (*mārketings*), Tiesību analīze un juridisko tekstu rakstīšana, Reklāmas pamati, Sabiedriskās attiecības, Oratora māksla, Lietišķā etiķete, Grāmatvedība, Lietvedība, Likumdošana, Komunikācija, Tūrisma tirgzinības (*mārketings*), Tūrisma vadinības (*menedžments*), Projektu vadība, izmantojot Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, pielāgojot tālmācības vidusskolas "Rīgas Komerckolas" izstrādātajai struktūrai, prasībām;

1.1.6. Pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences uz kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanai. Pedagogi labi pārziņa sava mācību priekšmeta lomu skolas izglītības programmas īstenošanā tālmācībā;

1.1.7. Pedagogi ļoti labi izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, audzēkņu vērtēšanas formas un kārtību;

1.1.8. Pedagogi izglītības programmu īstenošanai atbilstoši standarta prasībām un mācību procesa norisei tālmācībā efektīvi plāno mācību satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību

līdzekļus un metodes, piedāvājot iespējas risināt mācību satura jautājumus, kas tuvinātu reālajai dzīvei, sekmētu mācīšanos izziņas ceļā, kas balstītos uz audzēkņa interesi un aktivitāti un sekmētu personības izaugsmi, pilnveidojot un aktualizējot elektroniskos mācību materiālus, mācību līdzekļus;

1.1.9. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās pedagogi plāno mācību satura apguvi un tam paredzēto laiku, saskaņo mācību līdzekļu izvēli, pieejas un metodes, lai audzēkņi varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus – kompetences (*zināšanas, prasmes, attieksmes*), kas nodrošina izvirzīto mērķu un uzdevumu sasniegšanu mācību procesā;

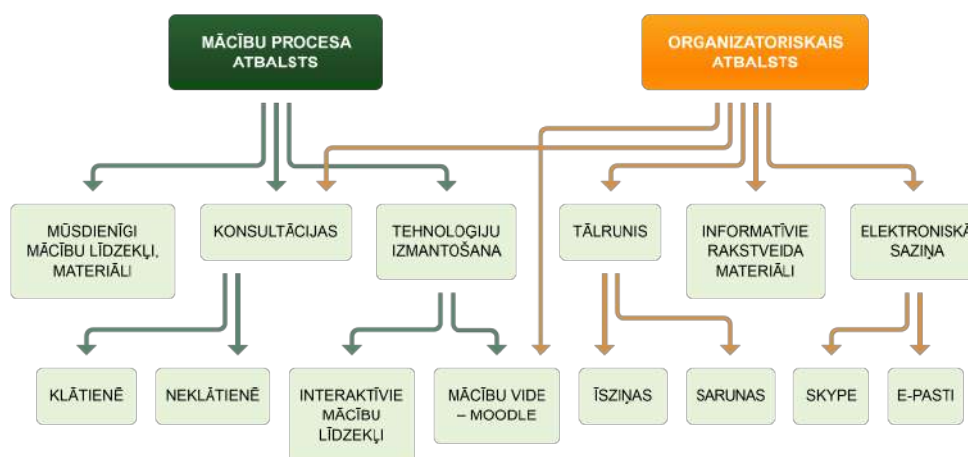
1.1.10. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pēc nepieciešamības, uzsākot mācību gadu, lai nodrošinātu izglītības programmu mācību priekšmetu satura pēctecību, **starpdisciplināritāti**, tiek izvērtētas un saskaņotas pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu satura – programmas, kuras apstiprina skolas direktors;

1.1.11. Efektīvi darbojas klātienē grupu, individuālo mācību stundu - **konsultāciju plāni** un **pārbaudes darbu grafiki**, kas tiek izstrādāti, saskaņoti un apstiprināti pa semestriem, par izmaiņām pedagogi un audzēkņi tiek informēti, izmantojot **tālmācības atbalsta līdzekļus** (*skatīt 2.attēlu*);

1.1.12. **Pārbaudes darbu grafiku** izstrāde nodrošina plānveidīgu mācību sasniegumu vērtēšanas procesu;

1.1.13. Pateicoties tālmācības mācību procesa atbalsta līdzekļiem, produktīvi tiek izmantots mācību procesam paredzētais laiks, jo, ievērojot tālmācības izglītības programmu specifiku, izglītības saturs audzēkņiem pamatā jāapgūst patstāvīgi, izmantojot **tālmācības atbalsta līdzekļus**, lai audzēkņiem būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus;

Tālmācības atbalsta līdzekļi



2.attēls

1.1.14. Datora kā tālmācības mācību procesa atbalsta līdzekļa funkcija izpaužas šādi: izmantojot interneta pieslēgumu, audzēkņiem un to vecākiem (*aizbildņiem*) ir iespēja izmantot mājaslapā (www.rigaskomercskola.lv) ietvertu informāciju (*aktualitātes, izglītības programmas, mācību priekšmeti utt.*), izmantojot e-pastu, skype, zoom vai tālrūni, audzēkņim un to vecākiem (*aizbildņiem*) ir iespējas saņemt informāciju par mācību procesa saturisko un formālo organizāciju, izmantojot individuālu pieejas kodu, audzēkņim un to vecākiem (*aizbildņiem*) ir piekļuve elektroniskajai mācību videi (www.mykoob.lv, Moodle) – mācību priekšmetu saturam – programmām, ieteicamās mācību literatūras sarakstam, elektroniskajiem mācību materiāliem, līdzekļiem (*kontroljautājumi, paškontroles testi, darba lapas, pārbaudes darbi utt.*), pārbaudes darbu, klātienē konsultāciju plānam, skolas reglamentējošajiem dokumentiem, aktuālai informācijai un saņemtajiem vērtējumiem mācību priekšmetos;

1.1.15. Mācību priekšmetu satura – programmas īstenošanas plāns (*konsultāciju un pārbaudes darbu*) izstrādāts, lai audzēkņim būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus – plānota mācību darba diferenciacija, individualizācija, atbalsta pasākumi;

1.1.16. Pedagoģiem regulāri tiek sniegts metodiskais atbalsts mācību priekšmeta satura – programmas izstrādē/pilnveidē. Pedagoģi aktīvi, regulāri piedalās starptautiskajos metodiskajos semināros (*Somijā, Norvēģijā, Islandē, Grieķijā u.c.*), konsultācijās, **profesionālās kompetences pilnveides programmās**, lai pilnveidotu mācību priekšmeta satura – programmas, izvēlētos mācību līdzekļus un mācību materiālus mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai tālmācībā. Mācību līdzekļi tiek izvēlēti mērķtiecīgi, pamatoti un veido vienotu sistēmu skolā;

1.1.17. Mācību procesa organizācijas pamatforma ir **konsultācija** (*klātienē – grupas, individuālās, neklātienē – skype, zoom – grupas, individuālās*). Grupu konsultāciju un pārbaudes darbu norises laiki tiek plānoti pa semestriem un ir pieejami e-mācību vidē Moodle, kas ļauj audzēkņiem plānot savu laiku. Individuālās konsultācijas (*klātienē, neklātienē – skype, zoom*), pēc savstarpējās vienošanās, nodrošina audzēkņiem individuālu kontaktu ar pedagogu jeb **pašvadītu mācīšanos**, uzdodot pedagogam jautājumus, kuri nav saprotami, tādējādi attīstot kritiskās domāšanas prasmes, dzīves mācīšanās prasmes, mācīšanos mācīties;

1.1.18. Skola nodrošina audzēkņus ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo mācību literatūru (*e-bibliotēka, <https://maconis.zvaigzne.lv/>*), elektroniski veidotiem mācību materiāliem, izglītības portāla www.uzdevumi.lv PROF pieeju, iespēju izmantot informācijas tehnoloģijas (*interaktīvie ekrāni ActivePanel Touch, ActivInspire programmatūra, Wacom Intous PRO digitālās planšetes*), kā arī pedagogus ar informācijas tehnoloģijām (*Oxford papershow digitālās pildspalvas, portatīvie datori*), kopēšanas, drukāšanas un skenēšanas iespējām;

1.1.19. Skola izglītības programmas īstenošanai nodrošina estētisku, funkcionālu, drošu un audzēkņa personības vispusīgai attīstībai labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi (*konsultācijās,*

skolas organizētajos pasākumos, projektos, ikdienas sadzīves situācijās, elektroniskajā mācību vidē), kas veido audzēkņa attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, valsti, veicina līdzatbildību, izpratni par sabiedrības vajadzībām;

1.1.20. Pedagogu izstrādātajās mācību priekšmetu satur - programmās ir norādīts – mācību priekšmeta mērķis, uzdevumi, stundu skaits mācību satura apguvei - teorijai, praktiskajiem darbiem, mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni. Obligātais mācību saturs ir sadalīts pa tēmām, kur katra mācību tēma, ņemot vērā priekšmetu specifiku, noslēdzas ar testu, paškontroles uzdevumu vai praktisko darbu un semestra ietvaros ietverta pārbaudes darbā. Katrai mācību tēmai ir norādīts mācību obligātais saturs, sasniedzamais rezultāts, paredzētais laiks, kas būtu jāvelta katras tēmas apguvei, kā arī pārbaudes veids;

1.1.21. Pārbaudes darbu grafiks sastādīts, ievērojot, lai mācību semestra laikā audzēkņa mācību slodze būtu vienmērīgi sadalīta, lai katru mēnesi līdzsvaroti būtu eksaktie un humanitārie mācību priekšmeti, lai 9.klases un 12.klases audzēkņiem pārbaudes darbi, kā arī iepļānotās konsultācijas (*klātienē, neklātienē – grupu, individuālās*) būtu pieskaņotas gaidāmo valsts pārbaudījumu grafikam;

1.1.22. Skolas elektroniskajā mācību vidē *Moodle* audzēkņiem savā profilā pārbaudes darbu grafikā norādītajos laikos pildīšanai kļūst pieejami pārbaudes darbi. Katra pārbaudes darba pildīšanas laiks ir ierobežots, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, tas ir no 1 stundas līdz 4 stundām;

1.1.23. Skolas vadība regulāri sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogiem mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai tālmācībā - mācību priekšmetu satura – programmu, mācību materiālu izstrādē/pilnveidē, mācību līdzekļu (*didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi, resursi u.c.*) un metodisko pieeju izvēlē, organizējot un vadot pedagogiem **profesionālās kompetences pilnveides A programmu apguvi**, veicinot dažādu valstu (*piemēram, Somijas skola Tampere Vocational College Tredu, Islandes skola Comprehensive Secondary School at Ármúli*) mācību priekšmetu skolotāju sadarbību, lai veidotu mācību procesu tā, lai audzēkņi spētu ieraudzīt, ka vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes var izmantot citos (*starpdisciplināritāte*) un ka tās ir tuvinātas reālajai dzīvei, kas lieliski sniedz atbildi uz tik bieži uzdoto jautājumu: kur man tas dzīvē būs vajadzīgs, ļaujot audzēkņiem apzināties un saprast, ka viss šajā pasaulē ir cieši saistīts un atbildes ir meklējamas tepat. Uzdevumu pamatā ir nevis konkrēta tēma, bet gan problēma – izaicinājums, kas audzēknim ir **jāizzina un jāatrisina**;

1.1.24. Aptaujas rezultāti liecina par to, ka 86% aptaujāto skolotāju un 92% aptaujāto absolventu novērtē skolas izglītības programmas kā ļoti labas.

Stiprās puses

Izglītības programmas izstrādātas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un apmierina audzēkņu un viņu vecāku (*aizbildņu*) pieprasījumu.

Izstrādāti un apstiprināti 15 mācību priekšmetu standarti.

Mērķtiecīga pedagogu un skolas vadības, audzēkņu vecāku (*aizbildņu*) sadarbība mūsdienīga mācību satura apguves pilnveidošanā.

Mūsdienīgs informācijas tehnoloģiju nodrošinājums un tā izmantošana mācību procesā.

Daudzveidīgs mācību līdzekļu nodrošinājums.

Skolas pedagogu un skolas vadības atvērtība izglītības inovācijām - uz kompetencēm balstīta izglītības satura īstenošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt pilnveidot un aktualizēt elektroniskos mācību materiālus, mācību līdzekļus kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanai.

Vienotās mākoņpakalpojuma mācību platformas “iLearn” ieviešana, mūsdienīgas elektroniskās, virtuālās mācību vides nodrošināšanai.

2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “**Mācīšanas kvalitāte**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots kvalitātes līmeņa vērtējumam “**ļoti labi**”.

To apliecina šāda informācija:

2.1.1. Pedagogi mācību procesā izmanto tālmācības principiem atbilstošas, daudzveidīgas mācību saturam atbilstošas mācību pieejas un metodes, sadarbības formas, kas atbilst audzēkņu vecumam, mācību priekšmeta specifikai, saturam, kuras analizē un izvērtē mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagoģiskajās padomes sēdēs (*piemēram, protokols Nr. Nr.3-8/2 no 21.01.2020.*);

2.1.2. Lielākā daļa pedagogu izmanto **interaktīvās, ilustratīvi skaidrojošās un komunikāciju** mācīšanas metodes, valodu konsultācijās - **kooperatīvo** mācīšanas metodi, kad mācību procesā audzēkņi māca cits citu, bet **pedagogs ir konsultants**. Pedagogi konsultācijās izmanto **virzīto mācīšanos** – vispirms darām kopā, pēc tam daļēji kopā, tad uzdevumu veic audzēkņi individuāli, veicot sava paveiktā izvērtējumu;

2.1.3. Mācību process – mācīšanas un mācīšanās – balstās uz individualizācijas un pieejamības principiem, tiek organizēts tā, lai maksimāli atbalstītu un veicinātu audzēkņu **pašvirzītās mācības** elektroniskajā mācību vidē, kā arī klātienē, ņemot vērā audzēkņa zināšanas, spējas, prasmes un kompetences, veselības stāvokli, mācīšanās motivāciju, reālos mācīšanās apstākļus (*neierobežota piekļuve interneta resursiem, tehniskais aprīkojums, ikdienas slodze u.c.*);

2.1.4. Pedagogi regulāri vienojas un saskaņo ar skolas vadību pārbaudes darba saturu, izpildes un iesniegšanas laiku, lai varētu pirms katra pārbaudes darba plānot audzēkņiem **konsultācijas** (*klātienē, neklātienē (skype, zoom) – grupu, individuālās*) neskaidro jautājumu precizēšanai;

2.1.5. Pedagogi sekmīgi palīdz audzēkņiem veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu, izmantojot **individuālu pieeju**, rosina un palīdz risināt mācību procesā radušās problēmas, izaicinājumus, attīstot pašvērtējuma prasmes: „**Jo vairāk darbs notiek cilvēka dēļ, jo svētīgāks tas ir.**” /Z.Mauriņa/;

2.1.6. Grupu darbā vai individuālo konsultāciju laikā gan klātienē, gan neklātienē (*skype, e-pasts*) visi skolotāji izmanto **individuālo pieeju**, ņemot vērā audzēkņa zināšanu un prasmju līmeni;

2.1.7. Gandrīz visi pedagogi efektīvi sekmē audzēkņu prasmes un attieksmes - aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus, diskutēt, veidot dialogu, uzklautot un ņemot vērā audzēkņu viedokļus un vēlmes;

2.1.8. Mācīšanas pieejas un metodes tiek izvēlētas, lai panāktu jaunāko informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) rīku (*interaktīvie ekrāni ActivePanel Touch, ActivInspire programmatūra, Wacom Intous PRO digitālās planšetes, Oxford papershow digitālās pildspalvas, portatīvie datori*) **jēgpilnu** lietošanu mācību procesā atbilstoši audzēkņa vecumam, spējām un interesēm, lai audzēknis ir spējīgs darbināt un lietot domāšanas, emocionālo stāvokļu un uzvedības regulēšanas rīkus, lai orientētu sevi uz personisko mācību mērķu sasniegšanu;

2.1.9. Pedagogi, regulāri piedaloties **profesionālās pilnveides A programmu apgūvē** (*Somijas skolā Tampere Vocational College Tredu, Norvēģijas skolā “Globalskolen”, Islandes skolā Comprehensive Secondary School at Ármúli*) (*skatīt 1. pielikumu “Nordplus projekti”, 2.pielikumu “Pieredzes apmaiņas seminārs Grieķijā”*), daloties ar savu un iegūstot jaunu pieredzi, nepārtraukti pilnveido mācību pieejas, metodes, sadarbības formas mācību priekšmeta satura apgūvē, māca audzēkņus **domāt**, pielietojot **kognitīvos rīkus** – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, spriešanu, radīšanu, lai nodrošinātu, ka audzēkņi spēj pielietot zināšanas, prasmes un paust attieksmi, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās;

2.1.10. Skolā mācību process tiek balstīts uz pedagogu un audzēkņu **sadarbību** – savstarpējo **cieņu, uzticēšanos, līdzatbildību**, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību, ņemot vērā katra audzēkņa spējas, intereses un vajadzības, mācību sasniegumu dinamiku;

2.1.11. Mācību procesā vērojama pedagogu mērķtiecība un precizitāte, visi pedagogi darbojas ar entuziasmu, lai motivētu audzēkņus uz sasniegumiem, ieinteresētu par apgūstamo mācību priekšmetu saturu, lai mācīšanas un mācīšanās process sagādātu abpusēju gandarījumu;

2.1.12. Ir piemērotas mācību telpas, kuru iekārtojums un aprīkojums dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes;

2.1.13. Lai atvieglotu audzēkņim mācību priekšmeta satura apguvi, sekmīgi darbojas darbu lapu, paškontroles uzdevumu, testu jeb starpvērtēšanas sistēma: latviešu valodā un literatūrā, svešvalodās, matemātikā, fizikā u.c.;

2.1.14. Mācību procesā audzēkņiem iespējams veikt virtuālus praktiskos uzdevumus, testus paškontrolei, izmantojot www.uzdevumi.lv;

2.1.15. Skolas elektroniskajā mācību vidē (www.mykoob.lv, Moodle) ir pieejama papildu literatūra mācību priekšmetos, saites uz informācijas materiāliem (<https://maconis.zvaigzne.lv/>, www.letonika.lv, www.pavelsjurs.lv, www.pasakas.lv, u.c.);

2.1.16. Atbilstoši mācību priekšmetu saturam - programmai visos mācību priekšmetos ir izstrādāti elektroniskie mācību līdzekļi, materiāli - video, prezentācijas u.c., kuros ir iekļauta izsmeļoša informācija par apgūstamo mācību saturu, kas tiek regulāri atjaunoti un papildināti;

2.1.17. Visu mācību priekšmetu saturs – programmas, mācību materiāli, līdzekļi paredz saikni ar reālo dzīvi, lai audzēkņiem sekmētu apziņu, ka mācīšanās ir personīgi nepieciešama viņa nākotnei, **personības pilnveidei**;

2.1.18. Lai nodrošinātu kompleksu un integrētu pieeju **mācīšanās un mācīšanās** procesam, izmantojot **projekta metodi**, mācību procesam notiekot gan virtuālajā vidē, gan dabā, gan uzņēmumos, gan muzejos, gan amatnieku darbnīcās, skolas vadība sadarbībā ar pedagogiem, audzēkņiem, viņu vecākiem (*aizbildņiem*) organizē **izzinošās ekspedīcijas** (*skatīt 3. pielikumu "Izzinošās ekspedīcijas"*), **izzinošos ceļojumus - kompleksās mācību prakses** (*skatīt 4. pielikumu "Izzinošie ceļojumi - kompleksām mācību praksēm"*), kuru laikā tiek apgūts mācību priekšmetu saturs dažādos mācību priekšmetos, un audzēkņi ne tikai apgūst zināšanas, bet mācās tās izmantot praktiski, sasaistot ar ikdienas dzīvi. Prasmju apguvei tiek izmantotas daudzveidīgas mūsdienīgas darba formas: racionāli paņēmieni, metodes, līdzekļi, kas rosina audzēkņi aktīvai darbībai, iecerētā mērķa sasniegšanai. Tiek radīta iespēja audzēkņiem iepazīties ar kultūrvēsturiskajiem, ģeogrāfiskajiem un ekonomiskajiem objektiem un sociālekonomiskajiem procesiem un dziļāk tos izpētīt, gūstot tēlainus un saturā bagātus priekšstatus, kas nepieciešami daudzu ģeogrāfisko, vēsturisko, mākslas, ekonomisko jēdzienu izpratnei mācību procesā, aktivizējot uztveri un koncentrējot uzmanību un interesi par apgūstamo mācību materiālu, **pieradinot patstāvīgi domāt, meklēt patiesību, attīstot radošās spējas**, spējas pārliecināt, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību, kā arī spējas pieņemt citādo, veicinot un attīstot komunikācijas prasmes un iemaņas (*piemēram, Nordplus finansiāli atbalstīts projekts "Jauniešu radošās pašpiederības veidošanās, ceļojot un izzinot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā", Islandē sadarbības skolā Comprehensive Secondary School at Ármúlino 22.09. – 26.09.2019.*) (*skatīt 1. pielikumu "Nordplus projekti"*) ([saite](#)).

2.1.19. Skolas vadība ir izstrādājusi kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai – normatīvo aktu izglītības jomā izmantošana pedagogiskajā darbā (*kritērijs - mācību priekšmeta saturs – programma izstāde/pilnveide*), pedagogu profesionālā pilnveide (*kritērijs - mācību materiālu, līdzekļu izstrāde*), mācību procesa organizēšana (*kritērijs - mācīšana - pieejas, metodes, sadarbības formas, sasniegumu vērtēšana, attieksmes pret vērtībām izkopšana*), audzēkņu mācību sasniegumu uzskaitē un analīze, individuālais darbs ar audzēkņiem, komandas darba prasmes, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) izmantošana, pedagogu analītiskā darbība;

2.1.20. Pedagogi un skolas vadība veic audzēkņu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi, iepazīstoties ar pārbaudes darbu rezultātiem mācību priekšmetos, lai izvēlētos pieejas un metodes, sadarbības formas, mācību līdzekļus turpmākajām darbībām mācību procesā, kā arī izvērstu tālākās darbības prognozēšanu;

2.1.21. Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot integrālo pieeju, popularizējot labās prakses piemērus, kā arī veicot regulāri metodisko komisiju sēdēs, pedagogiskajās padomes sēdēs pārbaudes darbu, diagnosticējošo darbu rezultātu un to dinamikas analīzi mācību priekšmetos (*skatīt 6.pielikumu “Pārbaudes darbu analīzes paraugs”*), lai **veicinātu audzēkņu mācību motivāciju**, sasniegumu dinamiku un **personisko līdzatbildību par mācību rezultātiem** (*piemēram, protokols Nr. 3-8/2 no 21.01.2020.*);

2.1.22. Skolas vadība regulāri pārbauga elektronisko mācību vidi (www.mykoob.lv, Moodle);

2.1.23. Mācīšanas procesa kvalitāti 86% skolotāju un absolventu vērtē kā ļoti labu.

Stiprās puses

Mācību process – mācīšanas un mācīšanās – balstīts uz individualizācijas un pieejamības principiem, veicina audzēkņu **pašvirzītās mācības** elektroniskajā mācību vidē.

Pedagoga lomas maiņa: pedagogs konsultants.

Daudzveidīgas mācīšanas pieejas un metodes, sadarbības formas atbilstoši mācību satura prasībām un audzēkņu spējām, interesēm un vajadzībām, mācību sasniegumu dinamikai.

Mērķtiecīga mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.

Mērķtiecīgi izmantotas alternatīvas mācību formas – izzinošās ekspedīcijas, izzinošie ceļojumi – kompleksās mācību prakses, starptautiskie projekti, audzēkņu mācību motivācijas sekmēšanai.

Kvalitatīvs atbalsts audzēkņu sasniegumu paaugstināšanai, veidojot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt aktualizēt mācību materiālus, mācību līdzekļus, sasaistot ar starptautisko Nordplus projektu **“Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā”**, lai jaunieši gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes un spētu orientēties jaunajos apstākļos, ņemot

vērā **globālo klimata mainību** un nepieciešamību paredzēt tuvā nākotnē rīcības tās ietekmes mazināšanai, svarīgas kļūst **starpdisciplinārās prasmes**, dažādas personības īpašības, attieksmes un noteiktu vērtību sistēma.

Turpināt pilnveidot metodes un pieejas, vērtēšanas kritērijus, sadarbības formas, līdzekļus audzēkņu mācību motivācijas sekmēšanai.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “**Mācīšanās kvalitāte**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots kvalitātes līmeņa vērtējumam “**labi**”.

To apliecina šāda informācija:

2.2.1. Audzēkņi pārsvarā zina mācību darbam izvirzītās prasības, ar mācību darbam izvirzītajām prasībām iespējams iepazīties elektroniskajā mācību vidē (www.mykoob.lv, *Moodle*);

2.2.2. Pedagoģi rosina un motivē audzēkņus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām, izmantojot mūsdienīgas pieejas un metodes, darba formas, lai audzēkņi ir **līdzatbildīgi** par mācību sasniegumiem;

2.2.3. Mācību procesa atbalsts ietver klātienē un neklātienē, grupu un individuālās **konsultācijas**, kas nodrošina atgriezenisko saikni ar audzēkņiem:

2.2.3.1. praktiskas nodarbības audzēkņiem klātienē: diskusijas, praktiski uzdevumi, problēmjautājumu analīze utt.;

2.2.3.2. individuālas skolotāja konsultācijas klātienē un neklātienē (*zoom, skype, e-pasts, tālrunis*);

2.2.4. Izmantojot interneta pieslēgumu, audzēkņiem ir iespēja izmantot elektroniskajā mācību vidē (www.mykoob.lv, *Moodle*) ietvertu informāciju;

2.2.5. Izmantojot e-pastu, skype, zoom, tālruni, audzēkņim ir iespējas saņemt informāciju par mācību procesa saturisko un formālo organizāciju;

2.2.6. Izmantojot individuālu pieejas kodu, audzēkņim un viņu vecākiem (*aizbildņiem*) elektroniskajā mācību vidē (www.mykoob.lv, *Moodle*) ir piekļuve mācību priekšmetu saturu - programmām, klātienē grupu mācību stundu - konsultāciju grafikam atbilstoši katra mācību priekšmeta pārbaudes darba grafikam, ieteicamās mācību literatūras sarakstam, aktuālai informācijai, elektroniskajiem mācību materiāliem, līdzekļiem (*kontroljautājumi, paškontroles uzdevumi, testi utt.*), pārbaudes darbiem un saņemtajiem vērtējumiem mācību priekšmetos;

2.2.7. Izmantojot individuālu pieejas kodu, audzēkņim e-vidē var saņemt pedagoģisku un organizatorisko atbalstu, uzdot jautājumus noteikta mācību priekšmeta skolotājam, saņemt atbildi un realizēt atgriezenisko saikni, sniedzot ierosinājumus, ieteikumus mācību darba uzlabošanai;

2.2.8. Direktora vietnieces izglītības jomā regulāri izvērtē audzēkņa e-vides apmeklējuma biežumu un regulāru mācību plāna izpildi;

2.2.9. Tika izstrādāta noteikta kārtība audzēkņu zināšanu un prasmju diagnosticēšanai, pildot darba lapas, paškontroles uzdevumus, testus un pārbaudes darbus katrā mācību priekšmetā;

2.2.10. Audzēkņiem ir iespēja izvērtēt un uzlabot mācību sasniegumus, izvirzīt turpmākos mērķus, izmantojot skolas mācību priekšmetu skolotāju, direktora vietnieku izglītības jomā un direktora atbalstu;

2.2.11. Audzēkņu mācību darba sasniegumi regulāri tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs (*piemēram, protokols Nr.3-8/2 no 21.01.20.*);

2.2.12. Lielākai daļai audzēkņu ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu, klātienes grupu mācību konsultācijās viņi prot un labprāt strādā individuāli un grupās, izsakot savu viedokli, uzdodot jautājumus, piedaloties diskusijās;

2.2.13. Lai nodrošinātu izglītības kvalitāti audzēkņiem, kuri vienā gadā vēlas apgūt divu gadu mācību saturu, ir izveidoti individuālie plāni, pārbaudes darbu grafiks un tāpat kā visiem pārējiem piedāvātas **individuālas konsultācijas**;

2.2.14. Lielākā daļa audzēkņu izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi, prot plānot laiku mācību uzdevumu izpildei, adekvāti izvērtēt savus mācību sasniegumus un noteikt turpmākās attīstības vajadzības, attīstot savas **pašvērtēšanas un mācīšanās prasmes**. Daļa audzēkņu, kā rāda pieredze, zaudē motivāciju veselības problēmu dēļ, nevar savienot darbu un ģimeni ar mācībām, liels mācību pārtraukums;

2.2.15. Kurators (*klases audzinātājs*), direktora vietnieki izglītības jomā kontrolē audzēkņu elektroniskās mācību vides apmeklējuma biežumu, sazinās ar audzēkņu un noskaidro iemeslus elektroniskās mācību vides neapmeklēšanai, nepieciešamības gadījumā, piedāvājot palīdzību. Ir atsevišķi gadījumi, kad ar audzēkņi nevar sazināties, jo uz norādīto e-pastu vai tālruņa numuru neatbild, tādā gadījumā skola sagatavo brīdinājuma vēstuli par atskaitīšanu. Ja audzēknis nesazinās ar skolu, tas tiek atskaitīts no vispārējās vidējās izglītības programmas;

2.2.16. Izvirzīto mērķu sasniegšanai pārsvarā visi audzēkņi prot izmantot skolas piedāvātās iespējas, resursus, apgūstot dzīves mācīšanās prasmes, **pašvadītu** mācīšanos - pēfīt materiālu, lasīt teoriju, analizēt, konsultēties, izprast ar jēgu, ļaujot audzēkņim noteikt savu tempu mācību satura apgūvē, tā mazinot stresu, jo svarīgākais, lai audzēknis **iemācās strādāt ar informāciju**, sadarboties, prot **plānot savu laiku**, jo izglītībā vienlīdz svarīgas ir zināšanas un prasmes, kas iet roku rokā ar **personības izaugsmi jeb tādu audzināšanu**, kas iemāca **vērtības un attieksmi**;

2.2.17. Audzēkņi prot strādāt grupās un pārsvarā labprātāk strādā grupās, izņemot dažus audzēkņus, kuri labprātāk strādā individuāli;

2.2.18. Skolā notiek regulāra informācijas apmaiņa starp skolas vadību, pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem, informējot par mācību darbam izvirzītām prasībām, skolas aktivitātēm, izvirzītajām prioritātēm;

2.2.19. Skolā tiek atbalstītas pārmaiņas, **jēgpilnas**, inovatīvas idejas, kas veicina mācīšanas mācīšanās procesu – audzēkņiem, vecākiem (*aizbildņiem*), pedagogiem, skolas vadībai, mācīšanās notiek gan virtuālajā vidē, gan dabā, gan uzņēmumos, gan muzejos, gan amatnieku darbnīcās, gan sadarbības skolās dažādās valstīs (*Somijas skolā Tampere Vocational College Tredu, Norvēģijas skolā “Globalskolen”, Islandes skolā Comprehensive Secondary School at Ármúli, ASV skolās Oaks Christian Online School un IHigh Virtual Academy, Grieķijas skolā American Community Schools Athens u.c.*), piedaloties izzinošajās ekspedīcijās, izzinošajos ceļojumos - starptautiskajās kompleksajās mācību praksēs (*Grieķija, Itālija, Austrija, Islande*), Nordplus starptautiskā projekta aktivitātēs;

2.2.20. Lielākā daļa audzēkņi pamatskolā un viņu vecāki (*aizbildņi*), kā arī daļa vidusskolā, regulāri atbalsta skolas rīkotos pasākumus, piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos;

2.2.21. Audzēkņu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku izvērtē katrs mācību priekšmeta pedagogs un nosaka katra individuālās attīstības vajadzības;

2.2.22. Mācīšanās procesa kvalitāti 85% absolventi novērtē kā ļoti labi un skolotāji 57% kā labi.

Stiprās puses

Regulāra audzēkņu un vecāku informēšana par mācību darbam izvirzītajām prasībām un sasniegumiem.

Audzēkņu radošuma sekmēšana un talantu izkopšana.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt pilnveidot audzēkņu individuālās kompetences - prasmi veikt sava **darba pašvērtējumu**, **uzņemties līdztbildību** par mācību sasniegumiem.

Turpināt veicināt audzēkņu mācību motivāciju, **pašvadītu mācīšanos**, izmantojot **prograsa vizualizācijas formu**.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” **mūsu izglītības iestādē tiek īstenots kvalitātes līmeņa vērtējumam “ļoti labi”.**

To apliecina šāda informācija:

2.3.1. Pedagogi un skolas vadība, piedalījušies “**Skola 2030**” organizētajos semināros un konferencēs un iepazinušies ar digitālajiem materiāliem par vērtēšanu: “**Vērtēšana skolēnu izaugsmei**”, “**Ko vērtēšana iemāca skolēnam?**”, “**Kā vērtēt sasniegumus?**”, “**Vērtēšana**

Somijas izglītības sistēmā”, lai izstrādātu vērtēšanas kritērijus audzēkņu komplekso sasniegumu izvērtēšanai;

2.3.2. Skolas vadība piedalījies IKVD seminārā par vērtēšanas kārtības izstrādes pamatprincipiem, mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju, uzsākot jaunā mācību satura ieviešanu (18.06.2020.).

2.3.3. Vērtēšanas kritēriji, principi izstrādāti, ņemot vērā audzēkņu vecumposmu īpatnības, mācību priekšmetu un tālmācības specifiku;

2.3.4. Aktualizēti vērtēšanas kritēriji – audzēkņu komplekso sasniegumu izvērtēšanai (*apstiprināti “Pārbaudījumu un vērtēšanas kārtības noteikumi” – rīkojums – Nr.1-8/08a no 20.07.2020.*);

2.3.5. Pedagogi vērtē audzēkņu mācību darbu un sastāda darba lapas, paškontroles uzdevumus, testus, pārbaudes darbus, diagnosticējošos darbus atbilstoši normatīvajos aktos izstrādātajām prasībām mācību priekšmetā;

2.3.6. Audzēkņu sasniegumus 1. klasē vērtē aprakstoši, 2. klasē latviešu valodā un matemātikā, 3. klasē latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos aprakstoši, 4.-12. klasē visos mācību priekšmetos vērtē 10 ballu skalā. Katra semestra beigās audzēkņi var saņemt liecību;

2.3.7. Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskie paņēmieni, kritēriji un kārtība atbilst tālmācības, mācību priekšmetu specifikai un standartā izvirzītajām prasībām;

2.3.8. Vērtējot audzēkņu mācību sasniegumus, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst audzēkņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai;

2.3.9. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas vienojas par audzēkņu darba vērtēšanas kārtību, veidojot vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai, ņemot vērā tālmācības, audzēkņu vecuma īpatnības un mācību priekšmeta specifiku;

2.3.10. Izstrādāta skolas vienota pieeja pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai vidusskolā un pamatskolā, kas palīdz pedagogam ne tikai uzskatāmi sekot katra audzēkņa izaugsmes dinamikai, bet arī sekmīgi un saprotami pamatot audzēkņa darba vērtējumu (*skatīt 6.pielikumu “Pārbaudes darbu analīzes paraugs”*);

2.3.11. Tiekoties ar audzēkņiem, nepilngadīgo vecākiem (*aizbildņiem*) direktora vietnieces izglītības jomā informē audzēkņus, vecākus (*aizbildņus*) par darba lapu, paškontroles uzdevumu, testu, pārbaudes darbu mērķi, veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem;

2.3.12. Visi pedagogi mācību gada sākumā iepazīstina audzēkņus ar vērtēšanas principiem un kārtību savā mācību priekšmetā (*iespējams iepazīties arī elektroniskajā mācību vidē*) un pēc audzēkņu lūguma izskaidro šos principus arī vēlāk;

2.3.13. Vērtējot audzēkņu mācību sasniegumus, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst audzēkņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai

(apstiprināti “Pārbaudījumu un vērtēšanas kārtības noteikumi” – rīkojums – Nr.1-8/08a no 20.07.2020.);

2.3.14. Pedagogi izmanto daudzveidīgus pārbaudes darbus, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku (*pārspriedumus, praktiskos darbus, projekta darbus, prezentācijas u.c.*);

2.3.15. Audzēkņiem ir iespēja iepazīties ar vērtētiem darbiem un kļūdu analīzi gan klātienē, gan elektroniski, pedagogi, ņemot vērā audzēkņa vēlmes, spējas un vajadzības, regulāri sniedz atbalstu un motivē mācību sasniegumu uzlabošanai, par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām informētas ieinteresētās puses;

2.3.16. Audzēkņu sasniegumi tiek atspoguļoti elektroniskajā žurnālā www.mykoob.lv, kas atvieglo audzēkņu sasniegumu regulāru pārraudzību;

2.3.17. Direktora vietnieces izglītības jomā regulāri apkopo audzēkņu sasniegumus un informē par tām audzēkņus, nepilngadīgo audzēkņu vecākus (*aizbildņus*);

2.3.18. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija, analizējot metodiskās komisijās un pedagoģiskajās sēdēs, tiek izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa turpmākai pilnveidošanai;

2.3.19. Gandrīz visi skolotāji izmantoja vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanas metožu pārskatīšanai.

Stiprās puses

Vērtēšanas kritēriji, principi izstrādāti, ņemot vērā audzēkņu vecumposmu īpatnības, mācību priekšmetu un tālmācības specifiku;

Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskie paņēmieni atbilst audzēkņu personības attīstības vajadzībām, tālmācības, mācību priekšmetu specifikai un standartā izvirzītajām prasībām.

Vienota pieeja pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai vidusskolā un pamatskolā, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku,

Regulāra sadarbība ar audzēkņa ģimeni, motivē audzēkņu uz sasniegumiem un mērķtiecīgi plānot laiku.

Turpmākās attīstības vajadzības

Aprobēt izstrādātos vērtēšanas kritērijus – audzēkņu komplekso sasniegumu izvērtēšanai.

3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kvalitātes līmeņa vērtējums: vērtēts aprakstoši

3.1.1. Skolā ir noteiktas prasības audzēkņu sasniegumu ikdienas darbā vērtēšanai un to uzskaitēi. Tā tiek atspoguļota elektroniskajā žurnālā *mykoob* (apstiprināti “Pārbaudījumu un vērtēšanas kārtības noteikumi” – rīkojums – Nr.1-8/08a no 20.07.2020.);

3.1.2. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti audzēkņu sasniegumi un izvirzītas tālākās attīstības vajadzības audzēkņu sasniegumu paaugstināšanai, izmantojot mūsdienīgas pieejas un metodes, sadarbības formas, mācību līdzekļus, ņemot vērā mācību priekšmetu, tālmācības specifiku mācību satura apgūvē;

3.1.3. Skolā ir ar direktora rīkojumu apstiprināts konsultāciju plāns mācību semestrim. Audzēkņiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek sniegts atbalsts individuālās konsultācijās mācību priekšmetos un nodrošināti papildu atbalsta pasākumi;

3.1.4. Audzēkņiem, vecākiem (*aizbildņiem*) ir iespēja individuālās sarunās (*klātienē, neklātienē - skype, zoom*) tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, kuratoriem (*klašu audzinātājiem*), atbalsta personālu un skolas vadību, lai kopīgi pārrunātu dažādus jautājumus, kas saistīti ar audzēkņa mācīšanās jautājumiem un sasniegumiem ikdienas darbā;

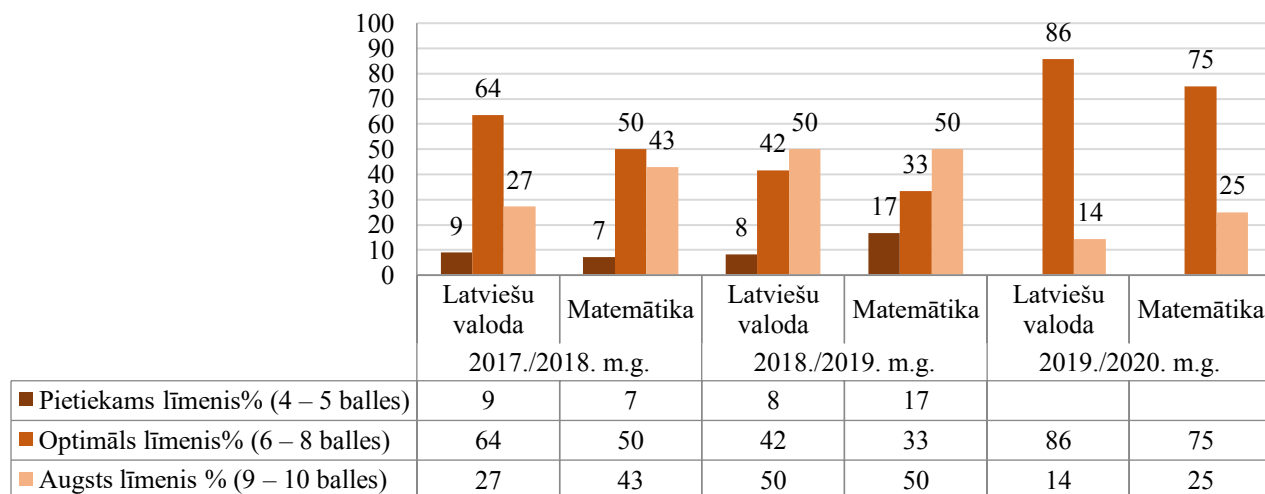
3.1.5. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās izvērtējot audzēkņu sasniegumus ikdienas darbā, tiek veikta statistiskā analīze pa klasēm mācību priekšmetos, analizējot vidējos rādītājus mācību priekšmetos, kā arī pa apguves līmeņiem;

3.1.6. Pedagoģiskās padomes sēdēs regulāri tiek analizēti vidējie rādītāji mācību priekšmetos, kuros tiek kārtoti valsts pārbaudes darbi. Pozitīvais ir tas, ka vidējiem rādītājiem 3 gadu laikā pārsvarā vērojama tendence pieaugt (*skatīt 3.-12. attēlu*), (*piemēram, protokols Nr. 3-8/2 no 21.01.2020., protokols Nr. 3-8/1 no 26.08.2020.*);

3.1.7. Audzēkņiem, kas turpina mācības atkārtoti tajā pašā klasē, tiek nodrošināts atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai, piesaistīts atbalsta personāls – logopēds, sociālais pedagogs (*kāds no speciālistiem pēc nepieciešamības*), nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos ar nepietiekamiem vērtējumiem;

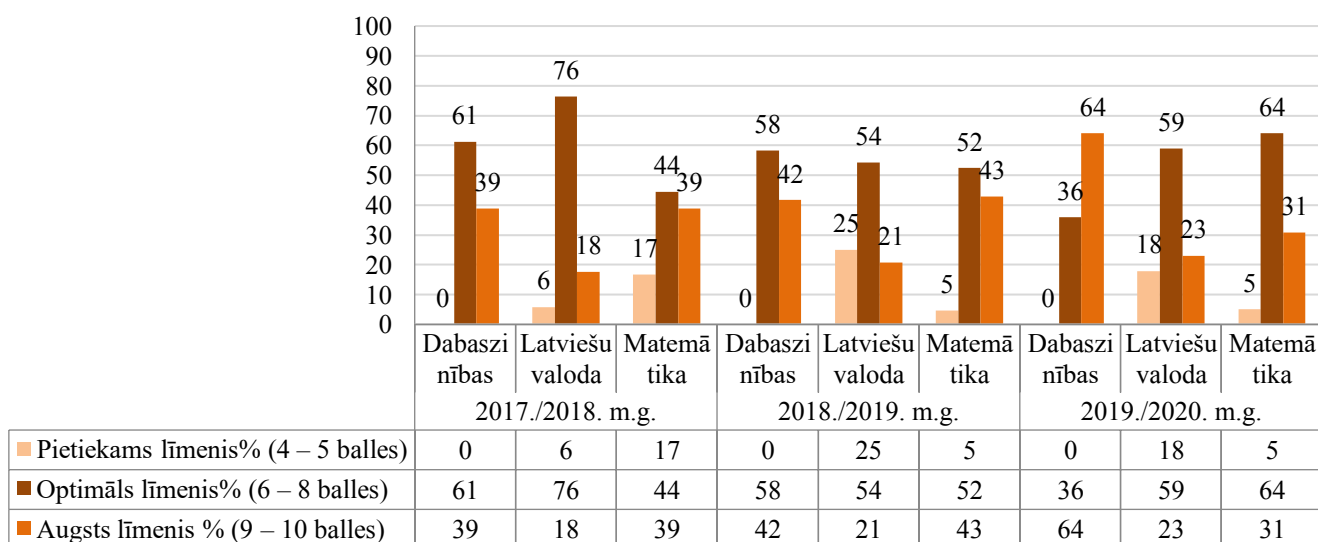
3.1.8. Salīdzinot audzēkņu sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos (*skatīt 3.-12. attēlu*), secinām, ka pedagogi sadarbībā ar audzēkņu vecākiem (*aizbildņiem*) motivējuši audzēkņus ikdienas darbā (*īpaši matemātikā, jo 9. un 12.klasē (skatīt 5.-12.attēlu) ikdienas sasniegumi ir salīdzinoši augstāki nekā valsts pārbaudes darbos*), pielietojot individuālo pieeju, ņemot vērā katra audzēkņa spējas un vajadzības, lai mācību saturu apgūtu ar izpratni un audzēkņi prastu pielietot dažādās situācijās apgūtās zināšanas un prasmes.
apgūtās zināšanas un prasmes.

3. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros ir valsts diagnosticējošie darbi) no 2017./2018. līdz 2019./2020. mācību gadam



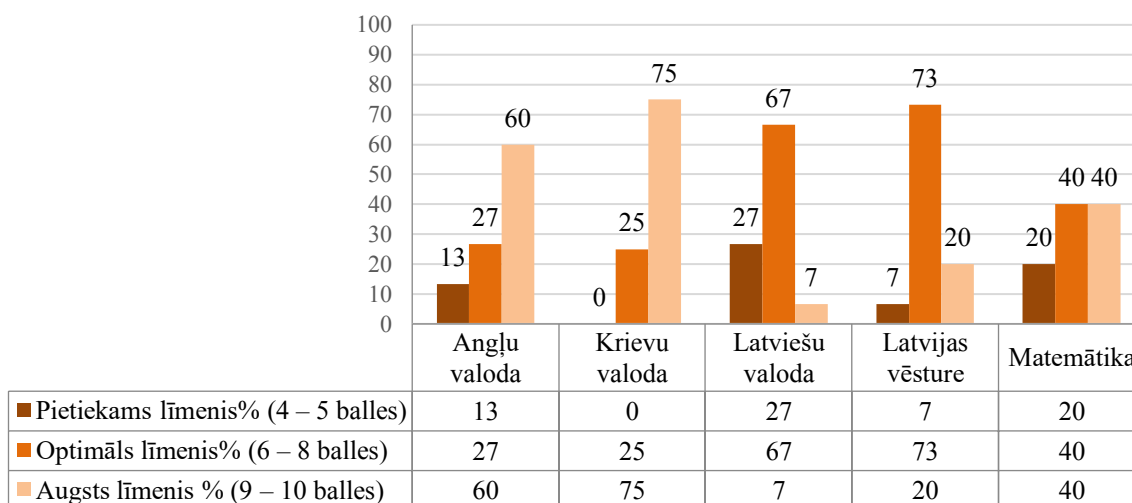
3.attēls

6. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros ir valsts diagnosticējošie darbi) no 2017./2018. līdz 2019./2020. mācību gadam



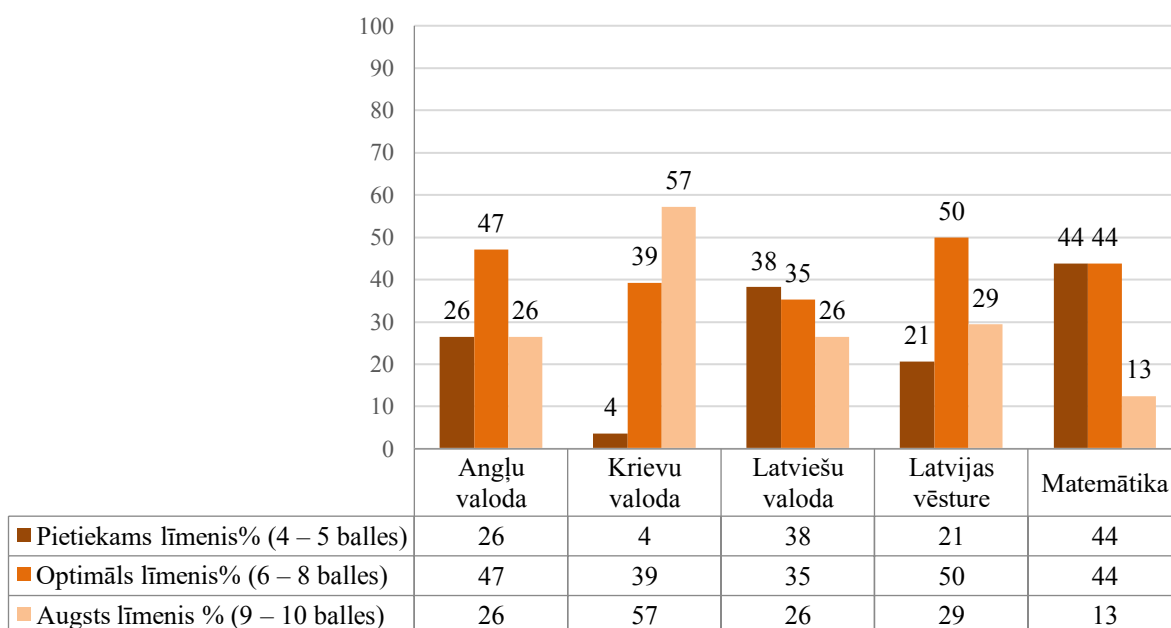
4.attēls

**9. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā
(mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi)
2017./2018. mācību gadā**



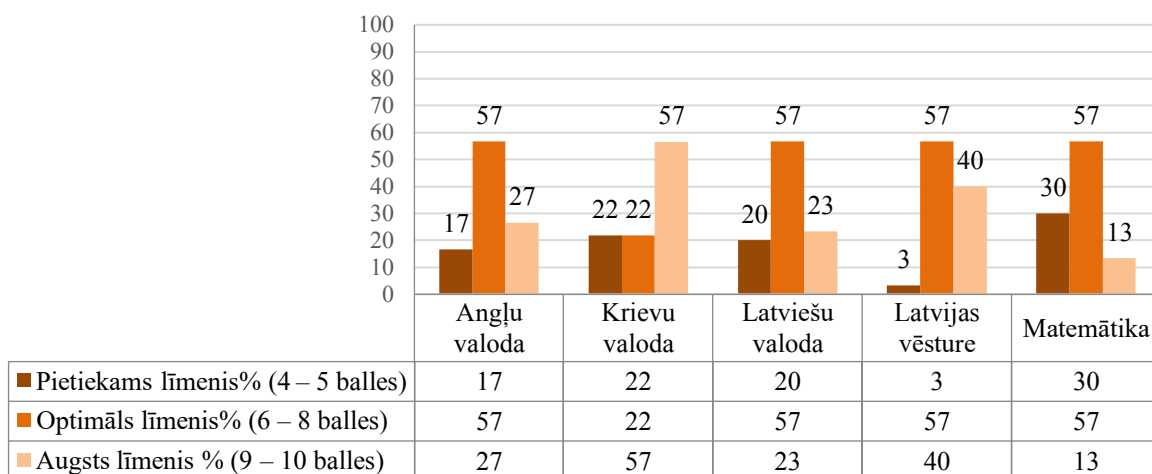
5.attēls

**9. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā
(mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi)
2018./2019. mācību gadā**



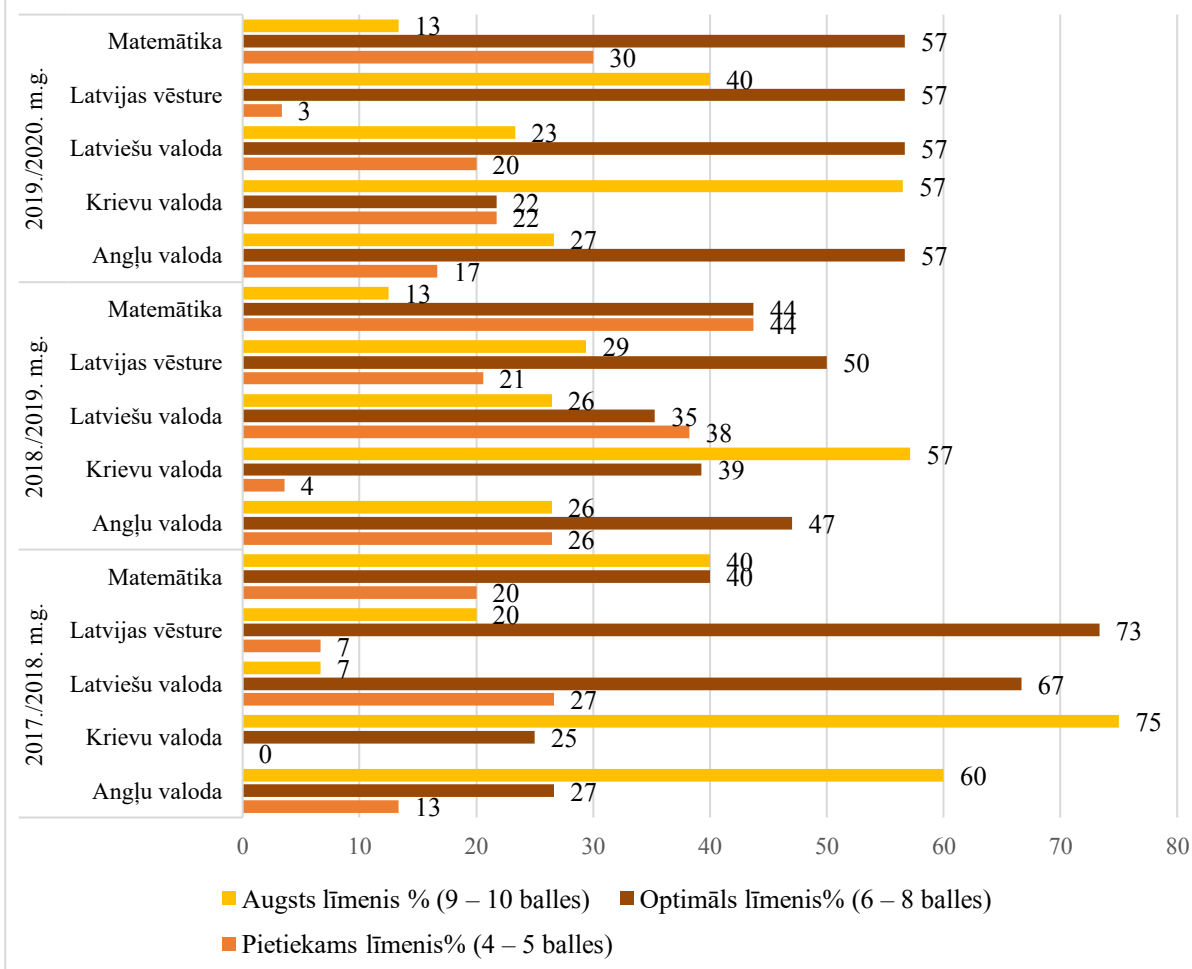
6.attēls

9. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi) 2019./2020. mācību gadā



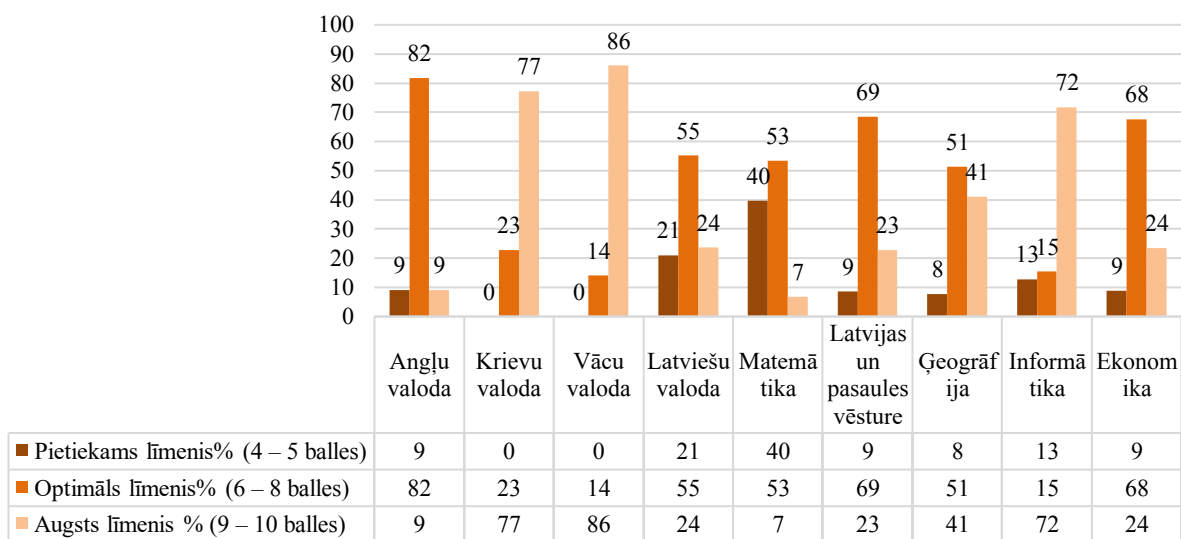
7.attēls

9. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros ir kārtoti valsts pārbaudes darbi) no 2017./2018. līdz 2019./2020. mācību gadam



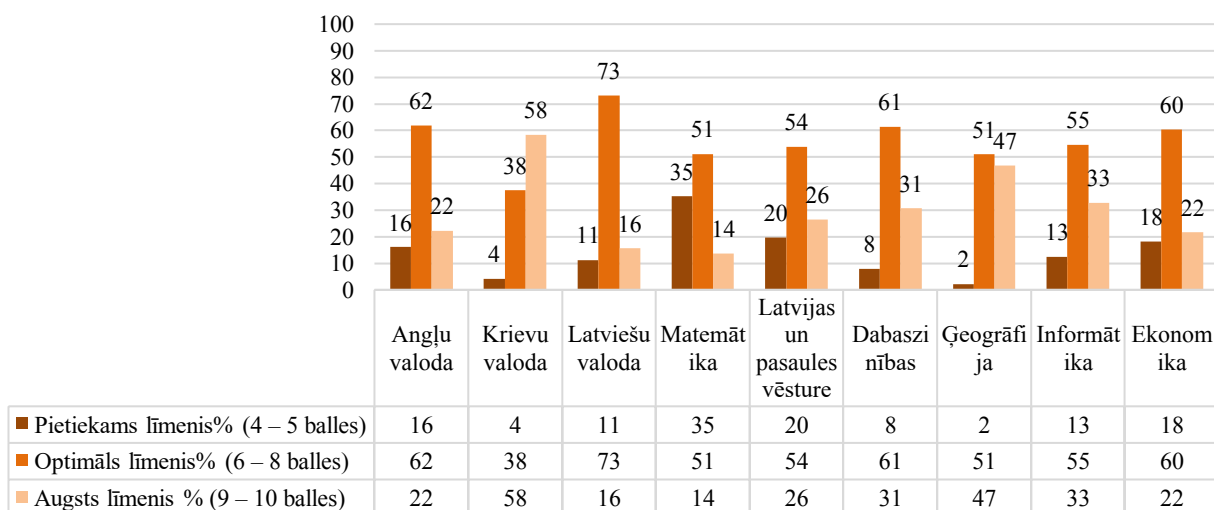
8.attēls

12. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros ir kārtoti valsts centralizētie pārbaudes darbi) 2017./2018. m.g.



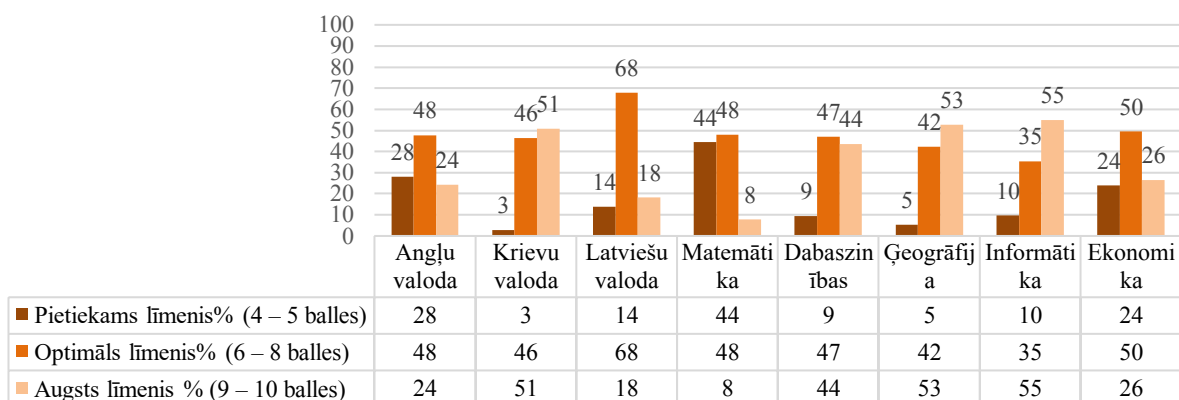
9.attēls

12. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros ir kārtoti valsts centralizētie pārbaudes darbi) 2018./2019. m.g.



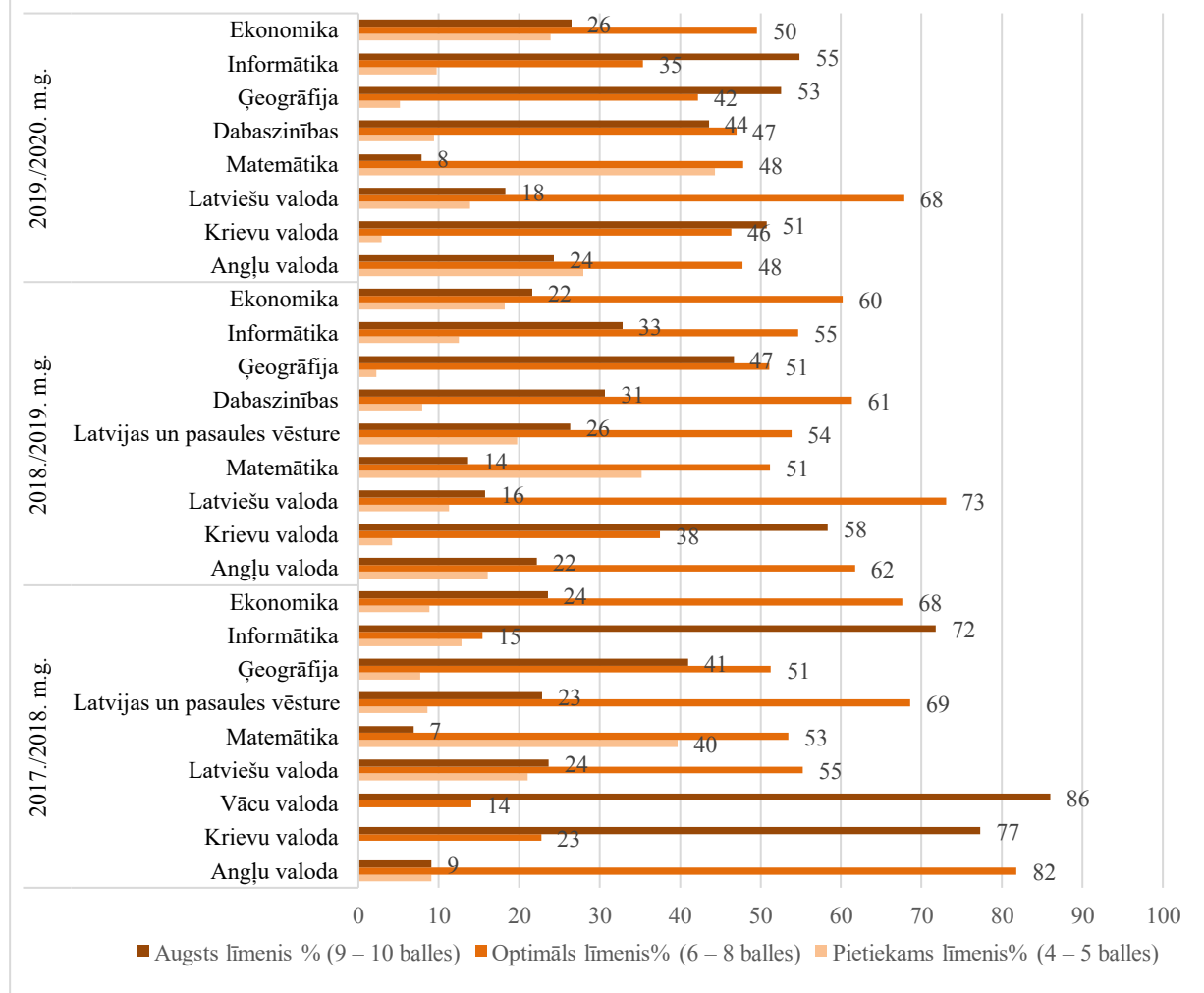
10.attēls

12. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros ir kārtoti valsts centralizētie pārbaudes darbi) 2019./2020. m.g.



11.attēls

12. klases audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros ir kārtoti valsts centralizētie pārbaudes darbi) no 2017./2018. līdz 2019./2020. mācību gadam



12.attēls

Stiprās puses

Audzēkņu sasniegumi pārsvarā ir optimālā līmenī.

Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic audzēkņu zināšanu un prasmju analīzi, nosakot tālākās attīstības vajadzības.

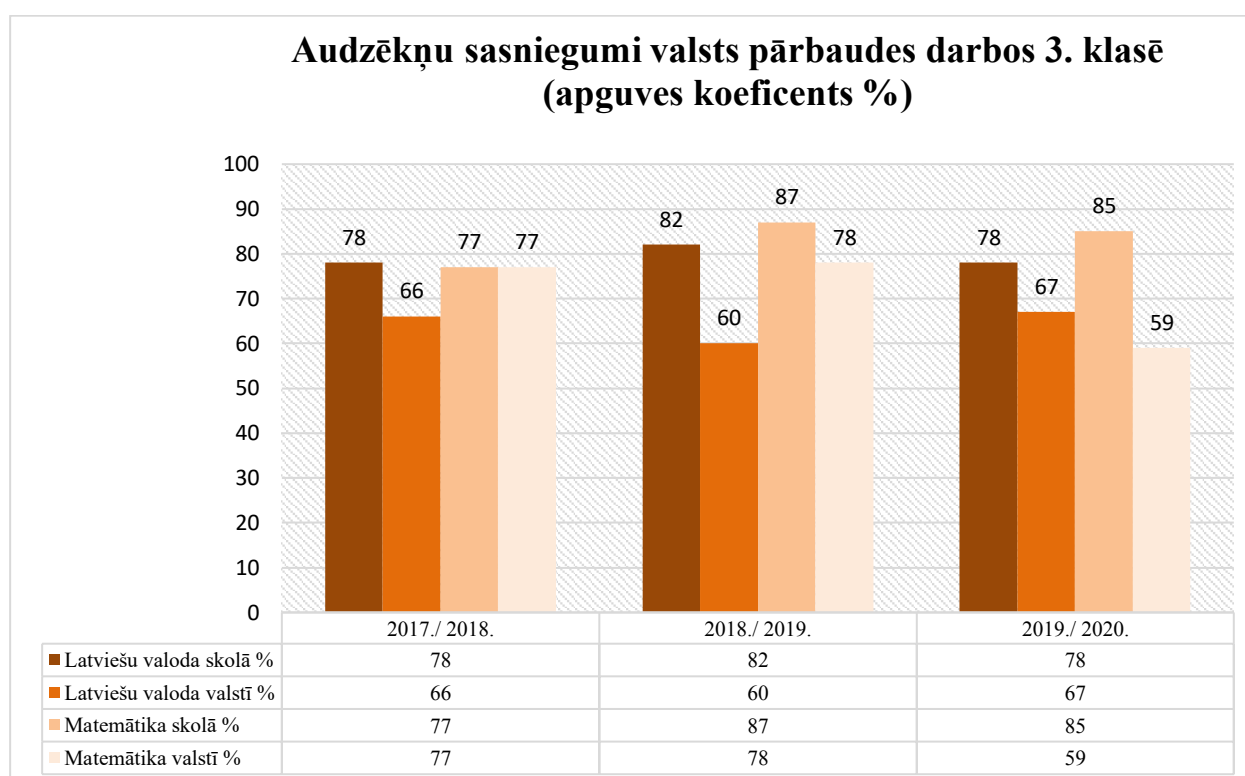
Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt pievērst lielāku uzmanību darbā ar talantīgajiem audzēkņiem.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

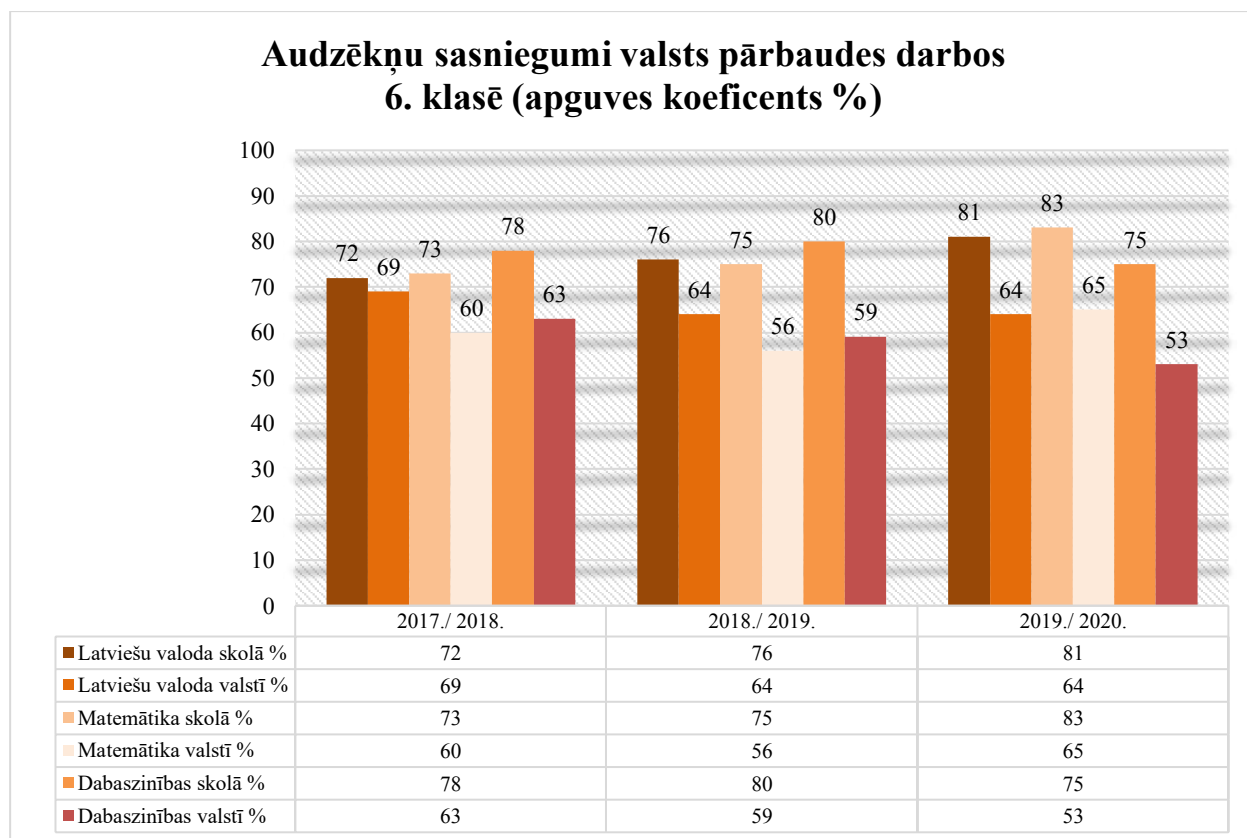
Kvalitātes līmeņa vērtējums: vērtēts aprakstoši

3.2.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti regulāri tiek analizēti, nosakot stiprās un vājās puses, sasniegumus, izaugsmi un pilnveidojamās prasmes. Valsts pārbaudes darba rezultāti tiek regulāri analizēti Pedagoģiskās padomes sēdēs (*piemēram, protokols Nr. 3-8/2 no 21.01.2020., protokols Nr. 3-8/1 no 26.08.2020.*), izvērtējot prioritātes un uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam. Analizējot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos no 2017./2018. mācību gada līdz 2019./2020. mācību gadam, audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos salīdzināti kopvērtējumā ar **valsti, pēc skolu tipa un urbanizācijas**.



13.attēls

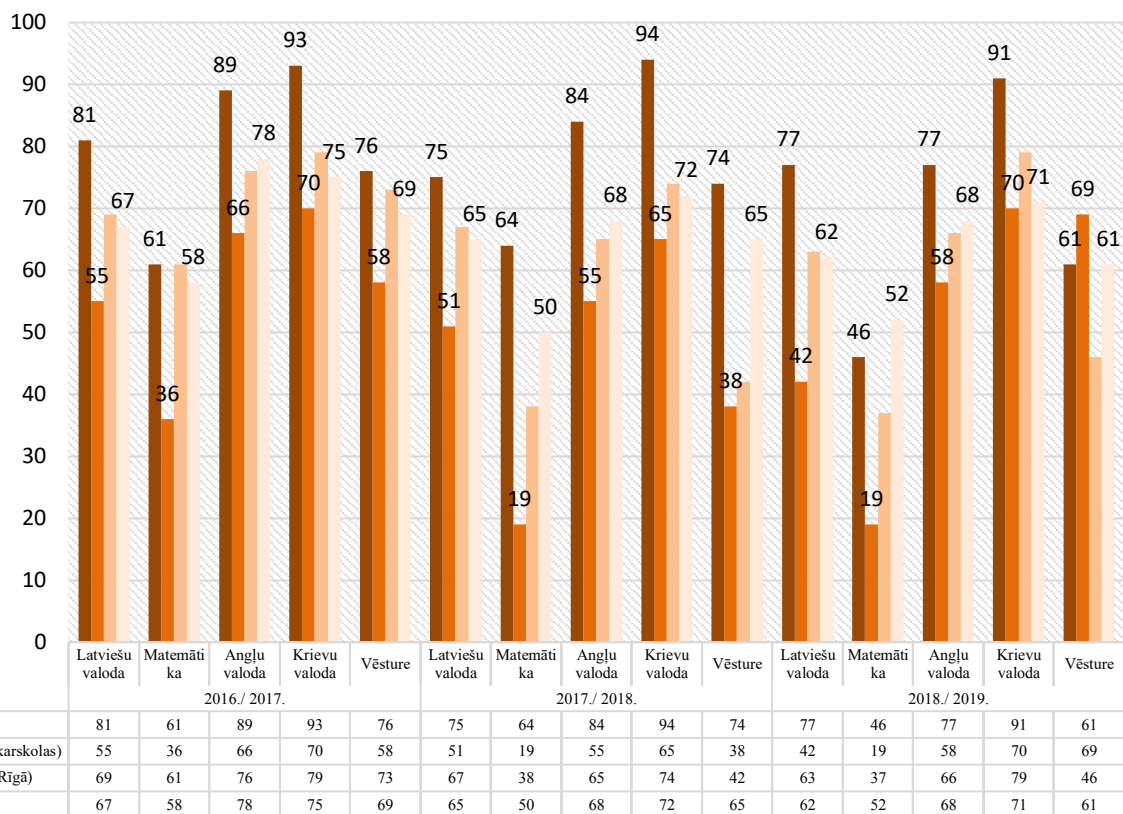
3.2.2. Analizējot audzēkņu mācību sasniegumus 3. klasē valsts diagnosticējošajos darbos **matemātikā un latviešu valodā** no 2017./2018.mācību gada līdz 2019./2020 mācību gadam (*skatīt 13.attēlu*), tie ir vidēji par 13%-26% augstāki nekā valsts vidējie rādītāji. Salīdzinot skolas vidējos rādītājus pa gadiem, novērojams neliels kritums, kas izskaidrojams ar to, ka dažiem audzēkņiem grūtības sagādā teksta izpratne. Analizējot pārbaudes darba rezultātus, pedagogi secina, ka liela uzmanība ikdienas darbā jāvelta teksta izpratnei un valodas lietojumam.



14.attēls

3.2.3. Izvērtējot 6. klases audzēkņu mācību sasniegumus diagnosticējošos darbos **latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās** skolā ar vidējiem rādītājiem valstī (*skatīt 14. attēlu*), skolas vidējie rādītāji ir augstāki. Analizējot diagnosticējošo darbu rezultātus, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbam ir jāpievērš rakstīšanas un valodas lietojumu prasmēm, izlasītā teksta izpratnei.

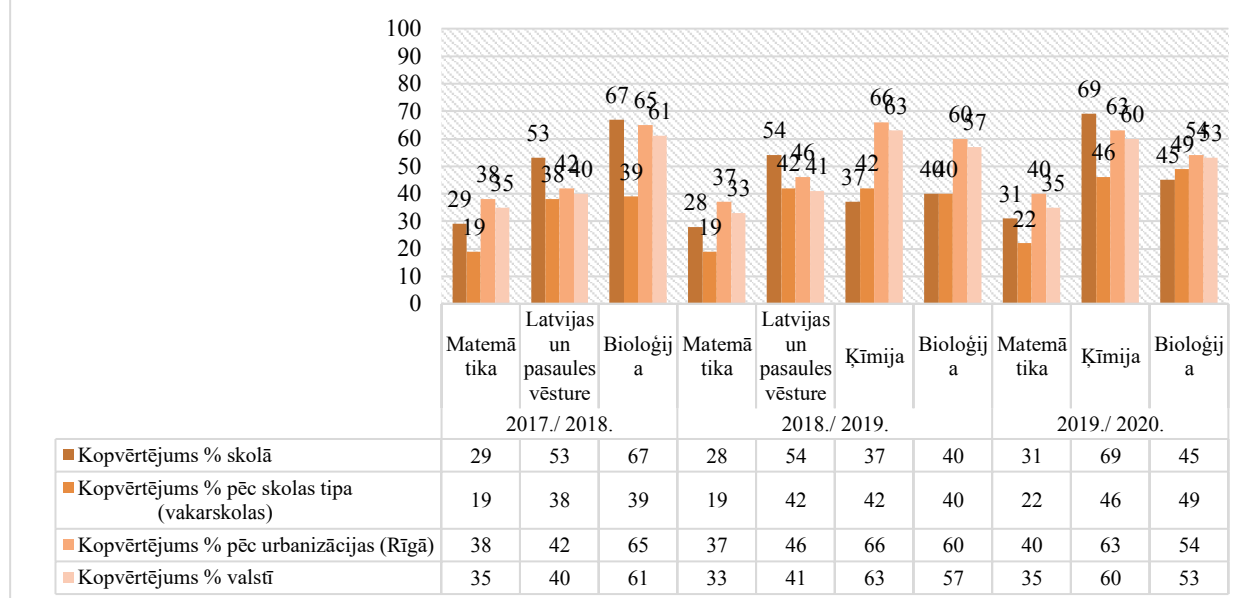
Audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē (apgaves koeficients%)



15.attēls

3.2.4. Valsts pārbaudes darbi 9. klasei ir noteikti **latviešu valodā, svešvalodā (angļu/vācu), matemātikā un Latvijas vēsturē** (skatīt 15.attēlu). Statistiski analizējot, ir redzams, ka skolas vidējie rādītāji pēdējos 3 gados ir par 5%-24% augstāki nekā vidējie rādītāji gan pēc skolas tipa, gan valstī, izņemot matemātiku – 2018./2019. mācību gadā, kur vidējie rādītāji skolā ir par 4% zemāki nekā kopvērtējumā valstī. Būtiskas izmaiņas ir 2018./2019. mācību gadā, kur vidējais apgaves koeficients **visos mācību priekšmetos ir par 3%-26% augstāks**, salīdzinot pēc skolas tipa un urbanizācijas un kopvērtējumu valstī (izņemot matemātiku). 2018./2019. mācību gadā vērojama mācību sasniegumu izaugsme, salīdzinot ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem. Salīdzinot sasniegumus valsts pārbaudes darbos pa gadiem, novērojama būtiska izaugsme visos mācību priekšmetos, piemēram, **latviešu valodā** no 75% 2017./2018. mācību gadā uz 77% 2019./2020. mācību gadā. Visaugstākos mācību sasniegumus audzēkņi ir uzrādījuši **runāšanā**, līdzvērtīgi ir lasīšanas un valodas izpratnē. Vērojama audzēkņu mācību sasniegumu izaugsme **angļu valodā** - visaugstākie ir runāšanas un rakstīšanas daļā. Savukārt **Latvijas vēsturē** visaugstākos rezultātus audzēkņi uzrāda avotu analizē, vidēji zemāki rezultāti ir uzdevumos, kur jāpielieto zināšanas, izmantojot konkrētus vēstures faktus.

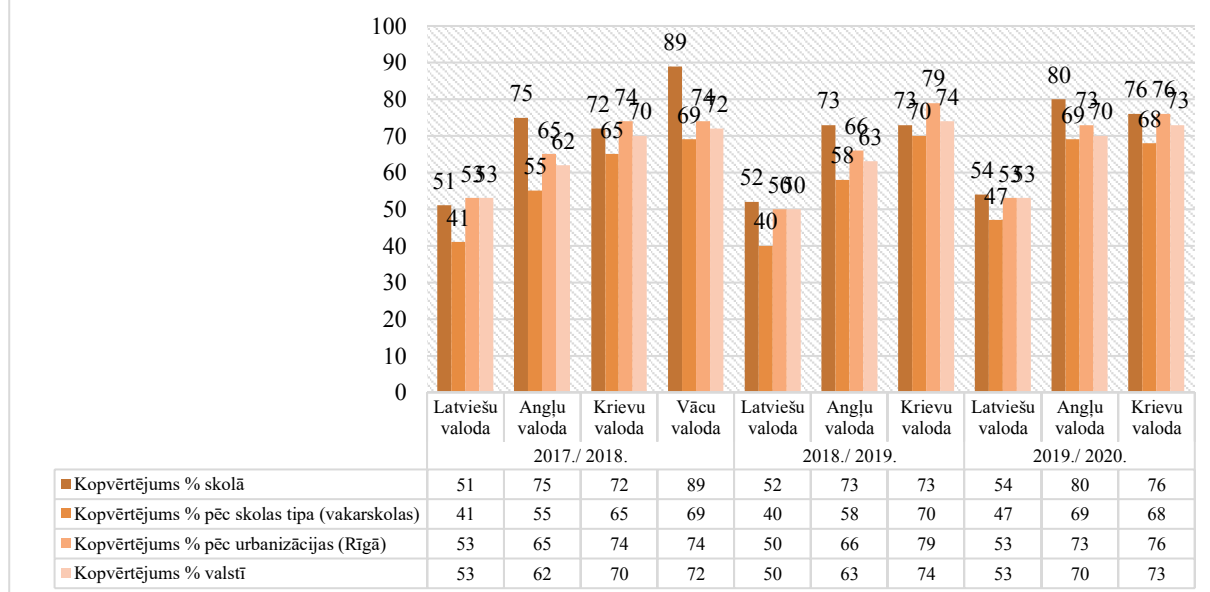
Audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasē, Valsts centralizētie pārbaudes darbi (apgaves koeficients %)



16.attēls

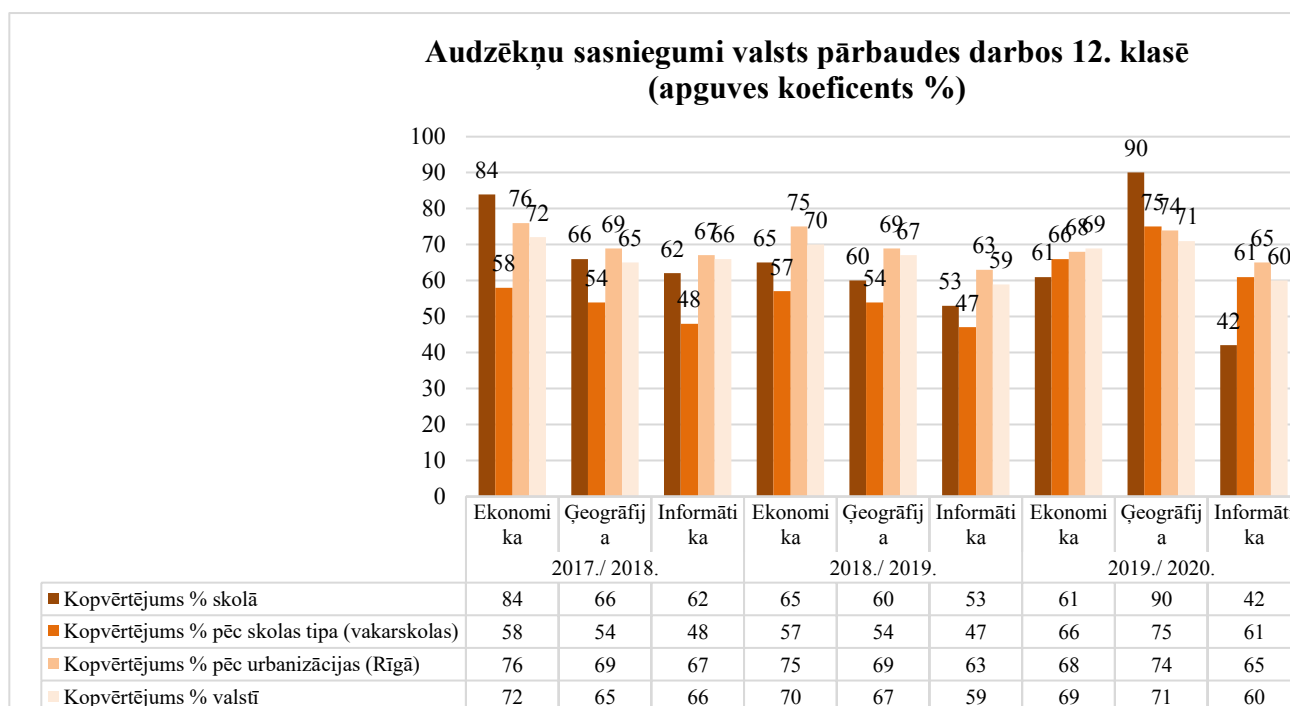
3.2.5. Salīdzinot statistiskos rādītājus audzēkņu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos 12.klasē, var novērot, ka skolas vidējie rādītāji **Latvijas un pasaules vēsturē** (skatīt 16.attēlu) ir būtiski augstāki nekā valsts vidējie rādītāji. Viszemākie mācību sasniegumi vērojami matemātikā, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī, bet pozitīvi vērtējams, ka ar katru gadu tie par 2-3% paaugstinās, bet augstāki par 9-10%, salīdzinot kopvērtējumā pēc skolas tipa. Vislielākās grūtības audzēkņiem matemātikā sagādā zināšanu lietojums nestandarta un standarta situācijās.

Audzēkņu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12. klasē Valsts centralizētie pārbaudes darbi - valodas (apgaves koeficients %)



17.attēls

3.2.6. Izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos valodās, var secināt, ka skolas vidējie rādītāji ir par 7%-31% augstāki, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem kopvērtējumā pēc skolas tipa, valstī un pēc urbanizācijas. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pa mācību gadiem, **novērojam būtiska izaugsme** visos mācību priekšmetos – **angļu, krievu, vācu un latviešu valodā**. Visaugstākie audzēkņu sasniegumi tiek uzrādīti teksta izpratnes uzdevumos un uzdevumos, kuros jāprot pielietot apgūtās zināšanas un prasmes. Vislielākā izaugsme vērojama **angļu valodā** (skatīt 17.attēlu) par 7%, salīdzinot 2018./ 2019. mācību gadā ar 2019./ 2020. mācību gadu, visaugstākie sasniegumi ir **runāšanas un lasīšanas daļā**.



18.attēls

3.2.7. Izvērtējot valsts centralizētos pārbaudes darbu rezultātus salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī, pēc urbanizācijas, ar profesionālajām izglītības iestādēm, vakarskolām, speciālām un internātskolām, **skola uzrāda visaugstākos sasniegumus**. Matemātikā vērtējums, salīdzinot ar valsts vidējo līmeni, ir par 4-5% zemāks. Pedagoģi secina, ka vislielākās grūtības skolēniem sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Lai uzlabotu zināšanu un prasmju līmeni, pedagoģi izstrādā un pilnveido mācību materiālus, mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas, izmantojot **jēgpilni** jaunākos informācijas un komunikāciju tehnoloģiju sasniegumus;

3.2.8. Skola Draudzīgā Aicinājuma fonda - Skolu reitingā 2017., 2018. un 2019. gadā tika novērtēta kā labākā nominācijā: specializētās vidējās mācību iestādes, tālmācības un vakaru (*maiņu*) skolu grupā, saņemot apbalvojumu **Lielo pūci** un **diplomu** par teicamu mācību darba organizāciju ([saite](#)).

3.2.9. Audzēkņi regulāri saņem valsts apbalvojumus, beidzot 12. klasi, par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem (*piemēram, 2019./2020. mācību gadā Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu saņēma 6 audzēkņi, par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, 1 audzēknis saņēma Simtgades izcilnieka Pateicību, par sava talanta attīstīšanu uzņēmējdarbībā*).

3.2.10. Ņemot vērā statistisko apkopojumu, ko veica “Neatkarīgā Rīta Avīze”, analizējot un apkopojot valsts centralizēto pārbaudes darbu rezultātus, nosakot TOP 100 labākās Latvijas skolas, tālmācības vidusskola “Rīgas Komerckkola” iekļuva šai topā, ierindojoties **94. vietā**.

“Skolu topa noteikšanā avīze ņēma vērā valsts centralizēto pārbaudes darbu rezultātus 12. klasēm. Tika vērtētas tikai tās izglītības iestādes, kurās tika kārtoti vismaz 5 dažādi eksāmeni un kārtotāju skaits bija vismaz 10 audzēkņu. Lai arī centralizētie valsts pārbaudes darbu rezultāti nav vienīgais mācību procesa kvalitātes rādītājs, kvalitatīvas izglītības apliecinājums, tomēr gana būtisks.” ([saite](#)).

Stiprās puses

Mācību sasniegumu analīze ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskatāmi parāda katra audzēkņa zināšanas, prasmes un attieksmi, un, prasmīgi izmantota, tā stimulē audzēkņu mainīt savus mācīšanās paradumus.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagogiskajās padomes sēdēs analizē audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, nosakot turpmākās attīstības vajadzības.

Audzēkņiem tiek nodrošinātas konsultācijas (*klātienē, neklātienē – skype, zoom individuālas, grupas*), lai mērķtiecīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt analizēt audzēkņu mācību sasniegumus ikdienā un valsts pārbaudes darbos, lai mērķtiecīgi pilnveidotu mācību materiālus, mācību līdzekļus, pieejas un metodes, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām, kas sekmētu apzinātu zināšanu un prasmju apguvi, izmantojot **jēgpilni** jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, lai veicinātu audzēkņa **personīgo līdzatbildību** par sasniegumiem ikdienas mācību darbā un augstāku rezultātu sasniegšanu valsts pārbaudes darbos.

4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

4.1.1. Skolas vadība un pedagogi labprāt rūpējas un sniedz nepieciešamības gadījumā organizatorisko, psiholoģisko, emocionālo atbalstu elektroniskajā veidā (*īszīņas, elektroniskas vēstules, skype, zoom u.c.*), kā arī klātienē audzēkņiem, vecākiem (*aizbildņiem*);

4.1.2. Uzsākot mācības skolā, audzēkņi, audzēkņu vecāki (*aizbildņi*) (*individuāli, kopsapulcēs*) tiek iepazīstināti ar skolā nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem un kārtību, kādā audzēkņi un vecāki atbalstu var saņemt;

4.1.3. Audzēkņiem ir pieejams atbalsts tehnisku problēmu risināšanā visā mācību procesa laikā;

4.1.4. Skolā darbojas atbalsta personāls, audzēkņu psiholoģiskās un sociālpsiholoģiskās vajadzības tiek apzinātas, sadarbojoties ar audzēkņu un viņu vecākiem (*aizbildņiem*), iegūto informāciju izmantojot audzēkņu atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgām institūcijām;

4.1.5. Speciālais pedagogs, pedagogs logopēds organizē individuālo darbu ar audzēkņiem, veic audzēkņu diagnostiku, sniedz slēdzienu par atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas darbā un atbalsta nodrošināšanu valsts pārbaudes darbos pamatskolā, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, skolas vadību un audzēkņa vecākiem (*aizbildņiem*);

4.1.6. Audzēkņi jūtas droši skolas telpās un tās apkārtnē, zina, kā rīkoties psihoemocionālas vardarbības gadījumos;

4.1.7. Skolas vadība un pedagogi ir apguvuši 8 stundu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A programmu “Bērnu tiesību aizsardzības tiesiskie un psiholoģiskie aspekti pedagoga darbā” (*Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIIMC-16-169 no 31.08.2016.*) un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpsiholoģisko atbalstu audzēkņiem un kā rīkoties psihoemocionālas vardarbības gadījumos.

Stiprās puses

Daudzveidīgu atbalsta pasākumu nodrošinājums audzēkņiem, ņemot vērā audzēkņu vajadzības.

Sadarbība ar pašvaldībām un valsts institūcijām atbalsta pasākumu nodrošināšanā, audzēkņu izglītošanā un drošas vides veidošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem (*aizbildņiem*), kuru bērniem ir mācīšanās grūtības, dažādojot atbalstu audzēkņiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

4.2.1. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi drošības pasākumu ievērošanai;

4.2.2. Skolā redzamās vietās izvietoti skolas evakuācijas plāni, audzēkņi un personāls ir informēti, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumos;

4.2.3. Skolas personāls ir apguvis speciālas zināšanas bērnu tiesību un aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt audzēkņu drošību un aizsardzību;

4.2.4. Skolas personāls un audzēkņi ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos, fiziskas vardarbības gadījumos;

4.2.5. Skolā ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par audzēkņu veselību un individuālajām vajadzībām, nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts.

Stiprās puses

Skolā ir droša vide mācību procesa nodrošināšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt raudzīties, lai tiktu ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi, organizējot mācību procesu.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (loti labi)

4.3. Atbalsts personības veidošanā

4.3.1. Audzēkņa pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā notiek sistemātiski un mērķtiecīgi: **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu”** /J.A.Students/, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot audzināšanas nozīmīgumu, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai;

4.3.2. Daudzi audzēkņi izvēlas mācību procesu tālmācībā, lai varētu savienot mācības ar saviem vaļaspriekiem, hobijiem, lai varētu pilnveidot savas spējas un attīstītu **talantu**. Daudzi audzēkņi aktīvi nodarbojas ar sportu (*hokeju, tenisu, basketbolu, riteņbraukšanu, sporta dejām u.c. sporta veidiem*), mūziku (*saksofona, akordeona, klavieru u.c. mūzikas instrumentu spēli*). Skola lepojas ar spilgtām un pasaulē jau atpazīstamajām personībām, kas paralēli mācībām jau ir atraduši savu **pašrealizācijas** veidu;

4.3.3. Skolā darbojas **audzēkņu pašpārvalde “Skolēnu parlaments”**, kuras darbs tiek plānots un saskaņots ar skolas vadību un pedagogiem, sniedzot informāciju par savu darbību, aktuālajiem notikumiem un aktivitātēm sociālajos tīklos ([saite](#)), kā arī skolas mājaslapā ([saite](#)). Audzēkņiem, darbojoties audzēkņu pašpārvaldē “Skolēnu parlaments”, ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves ikdienas un attīstības jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā, iesaistīties skolas iekšējās kārtības pilnveidošanā;

4.3.4. Audzēkņu pašpārvaldes “Skolēnu parlaments” iniciatīvas tiek atbalstītas un īstenotas, lai attīstītu un pilnveidotu audzēkņus **mērķtiecību**, gribas īpašību, spēju rīkoties saskaņā ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām, neraugoties uz ārējiem un iekšējiem šķēršļiem, apzinoties darbības rezultātu svarīgumu, audzēkņi, pedagogi, skolas vadība, kā arī vecāki piedalās

organizētajās aktivitātēs: piemēram, konkursā – izstādē “Kur slēpjas Islandes fenomens?” tās iekārtošanā, galda spēļu un tējas pēcpusdienā u.c. ([saite](#));

4.3.5. Skolas vadība kopā ar pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem (*aizbildņiem*) regulāri plāno un organizē kopīgus pasākumus gan valstiskā, gan starptautiskajā mērogā (*piemēram, izzinošās ekspedīcijas “Kur slēpjas Latvijas fenomens?”, “Domā. Analizē. Vērtē”, “Lāčplēša diena” u.c. (saite) (skatīt 3. pielikumu “Izzinošās ekspedīcijas”*), lai nodrošinātu kompleksu un integrētu pieeju mācību procesam, attīstot un veidojot izpratni par dabas likumsakarībām, kā saglabāt tīru savu zemi un tradīcijas, kultūru, savu valodu, vēsturi, stiprinot **valstiskuma apziņu, lojalitāti un patriotismu**, piedaloties starptautiskajos projektos (*izzinošie ceļojumi – kompleksās mācību prakses – Grieķijā, Austrijā, Itālijā, Vācijā, Nordplus projekts “Jauniešu radošās pašpiederības veidošanās, ceļojot un izzinot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā” – Islandē, Latvijā*), veicinot **lepmumu** par savu valsti, un cilvēkiem, stiprinot **piederību** savai skolai, pilsētai un valstij.

4.3.6. Skola lepojas ar saviem organizētajiem pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, **piederību savai skolai, valstij**, kā arī attīsta audzēkņu radošo potenciālu;

4.3.7. Audzēkņi iesaistās Skolas padomes darbā, nodrošinot pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā, lēmumu pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā;

4.3.8. Skolas vadība un pedagogi veicina audzēkņu iesaistīšanos audzēkņu pašpārvaldes un Skolas padomes darbā, kā arī Skolas padomes organizētajās atklātajās sēdēs – audzēkņu, viņu vecāku (*aizbildņu*) un pedagogu **kopsapulcēs** (*piemēram, 12.05.2017., 29.09.2017.*), lai kopīgi iesaistītos skolas turpmākās attīstības plānošanā, prioritāšu noteikšanā, projektu izstrādē un realizēšanā, lai veicinātu audzēkņiem brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: **līdzatbildību, drosmi paust savu viedokli, toleranci, solidaritāti, godīgumu, prasmi pieņemt lēmumus**;

4.3.9. Audzēkņiem brīvi gan klātienē, gan neklātienē (*skype, e-pasts, tālrunis*) ir iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus, izteikt savus priekšlikumus pedagogiem un skolas vadībai, kā arī saņemt kvalitatīvu un profesionālu atbalstu personības veidošanā, ievērojot viņu individuālās vajadzības un spējas, rīcības motīvus balstot uz ētiskām un profesionālajām vērtībām - **uzticēšanos, atbildību, taisnīgumu, godīgumu, labestību**;

4.3.10. Lielākā daļa skolotāju (86%) un absolventu (77%) uzskata, ka atbalsts, ko skola sniedz personības veidošanā, ir ļoti labs.

Stiprās puses

Augsta audzēkņu motivācija piedalīties skolas organizētajos pasākumos – izzinošajās ekspedīcijās, izzinošajos ceļojumos – kompleksajās mācību praksēs, starptautiskajos projektos, konkursos u.c.;

Aktīvi darbojas audzēkņu pašpārvalde “Skolēnu parlaments”.

Turpmākās attīstības vajadzības

Dažādot iespējas audzēkņiem izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālos skolas dzīves jautājumus, piedalīties pasākumu veidošanā.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “**Atbalsts karjeras izglītībā**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots kvalitātes līmeņa vērtējumam “**ļoti labi**”.

To apliecina šāda informācija:

4.4.1. Skolas vadība informē audzēkņus un vecākus (*aizbildņus*) klātienē, gan elektroniskajā vidē skolas interneta mājaslapā (www.rigaskomercskola.lv) par skolā īstenotajām licencētajām vispārējās izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības iespējām un konsultē izglītības programmu izvēlē, pievēršot uzmanību karjeras izglītības jautājumiem, veicinot patstāvību lēmumu pieņemšanā;

4.4.2. Skolas interneta mājaslapas (www.rigaskomercskola.lv) saturs, informācija sociālajos tīklos (<https://www.facebook.com/rigaskomercskola.lv/>, <https://www.draugiem.lv/rigaskomercskola/>, https://www.instagram.com/rigas_komercskola/, <https://twitter.com/komercskola>) tiek regulāri aktualizēta par izglītības procesu un notiekošajām aktivitātēm skolā;

4.4.3. Skolā ir izstrādāts un saskaņots likumdošanā pieņemtajā kārtībā **mācību priekšmetu standarts “Mērķtiecīgas karjeras veidošana”** (*VISC 2011.gada 31.maija saskaņojums Nr. 1-10/706*) un **mācību priekšmetu saturs – programma, mācību līdzekļi** pamatizglītībā, kur 1.- 9. klašu audzēkņi padziļina savas intereses un zināšanas par **karjeru sekmējošām personības kvalitātēm: attieksmēm, prasmēm, vērtībām**, karjeras izvēles iespējām, nosacījumiem, likumiem un traucējošiem faktoriem, ņemot vērā vecumposma īpatnības, spējas un vajadzības (*piemēram, tēmas “Manas spējas”, “Profesiju izpēte”, “Nākotnes plānošana”, “Manas prasmes” u.c.*), lai audzēkņiem **attīstu un pilnveidotu prasmes** – izvērtēt sevi, laiku un resursu plānošanu rīcības uzsākšanai, identificēt un apzināt savas intereses, vērtības, radoši un kritiski domāt, strādāt ar informatīvajiem resursiem, analizēt, salīdzināt, izvērtēt, prezentēt savu darbu u.c.;

4.4.4. Sadarbībā ar audzēkņu vecākiem tika noorganizēta praktiska nodarbība “**Izaugsme. Raksturs. Līderība**” (*06.12.2019.*), kurā piedalījās audzēkņi, vecāki, pedagogi un skolas vadība, un, kurā dalījās ar viedokļiem par atbildībām un pieņemto lēmumu nozīmīgumu personības izaugsmei, kas ir līderība viscēlākajā izpausmē, par rakstura formācijas lomu līderībā u.c.

4.4.5. Skolā ir izstrādāti un saskaņoti likumdošanā pieņemtajā kārtībā **14 mācību priekšmetu standarti** (*VISC 2011.gada 31.maija saskaņojums Nr. 1-10/706*) un **mācību priekšmetu programmas**: vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmā (*kods 31014014*): Vadzinības (*menedžments*), Tirgzinības (*mārketing*), Tiesību analīze un juridisko tekstu rakstīšana, Reklāmas pamati, Sabiedriskās attiecības, Oratora māksla, Lietišķā etiķete, Grāmatvedība, Lietvedība, Likumdošana, Komunikācija, Tūrisma tirgzinības (*mārketing*), Tūrisma vadzinības (*menedžments*), Projektu vadība, lai audzēkņiem veidotu izpratni par komercdarbības būtību un tās sekmīgas norises nosacījumiem, radot motīvu dzīvot pilnvērtīgu dzīvi, savlaicīgi atklājot un izkopjot dabas dotības, pakāpeniski apgūstot sekmīgai karjerai nepieciešamās **dzīves darbības prasmes, iemaņas un attieksmes**, kas sekmē gatavības **pašrealizācijai** attīstību un kurā audzēknis ieņem aktīvu pozīciju, kas paredz, ka viņš **ir patstāvīgs un atbildīgs, uzņēmīgs un komunikatīvs, labestīgs un paškritisks, ar spēju piemēroties mainīgajai pasaulei**, ar stabilām morālām un garīgām vērtībām, ar spēju apzināties sevi, ar gatavību pilnveidoties un būt profesionālam izvēlētajā darbības jomā, jo viena no skolas prioritātēm audzināšanas darbā ir veicināt audzēkņa **pašattīstības** mērķa nosprašanas procesus.

4.4.6. Skolas vadība un pedagogi mērķtiecīgi **veicina un atbalsta** audzēkņu dalību **konkursos**, piemēram, piedaloties scenogrāfijas maketu konkursā “**Melnā kaste**” 2020.gada pavasarī - 11.klases audzēkne ieguva 1.vietu valstī ar **darbu “Bezgalīgais dvēseles sentiments”**, iedvesmojoties no A. Perta skaņdarba “Spogulis spogulī” starp Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu 350 audzēkņu darbiem un, piedaloties 10. starptautiskajā bērnu un jauniešu mākslas izstādē “**Vērtību sakta**” - 11.klases audzēkne ieguva **starptautiskās laureātes titulu**, Rīgas skolēnu skatuves **runas konkursā** (*3.vieta 10.klases audzēknei un 4.klases audzēknim*), **mācību priekšmetu olimpiādēs** – 2019./2020. mācību gadā angļu valodā (*2.vieta 12.klases audzēknei un 3. vieta 10.klases audzēknim Rīgas pilsētā*), ekonomikā (*2.vieta 11.klases audzēknim un 3. vieta 12.klases audzēknei Rīgas pilsētā*), latviešu valodā un literatūrā (*2.vieta 12.klases audzēknei*), matemātikā (*atzinība Rīgas pilsētā 7. klases audzēknim*), motivē iesaistīšanos **projektos**, piemēram, Nordplus projektā “**Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā**”, kur projekta laikā, sadarbojoties ar pedagogiem, piedaloties sagatavošanas procesā un norisē, audzēkņi ne tikai apgūst zināšanas, bet mācās tās izmantot praktiski gan dabā, gan uzņēmumos, gan muzejos, gan sadarbības skolās, sasaistot ar ikdienas dzīvi, uzzinot par dažādiem arodiem, nodarbošanos, pieradinot sevi patstāvīgi domāt, meklēt patiesību, attīstot radošās spējas, spējas pārliecināt, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību, kā arī spējas pieņemt citādo, veicinot un attīstot komunikācijas prasmes un iemaņas – **veiksmīgas dzīves darbības prasmes** (*skatīt 1. pielikumu “Nordplus projekti”, 4. pielikumu “Izzinošie*

ceļojumi - kompleksās mācību prakses”);

4.4.7. Audzēkņiem, lai iepazītu dažādas profesijas, sadarbībā ar audzēkņu ģimenēm, skolas absolventiem, mērķtiecīgi tiek organizētas izzinošas ekspedīcijas uz amatnieku darbnīcām, piemēram, “**Vēro. Dari. Zini!**”, lai iepazītos kā top šokolāde Pūrē, un “Namdaru darbnīcā”, lai iepazītu un izmēģinātu senos darba rīkus, savukārt izzinošās ekspedīcijas laikā “**Domā un darbojies**”, lai iepazītos, kā top trauki “Raunas ceplī”, apgūtu picu cepšanas noslēpumus “Vīnkalnos”, porcelāna tapšanas noslēpumus, “Kur slēpjas Latvijas fenomens?” – maizes cepšanas noslēpumus un rituālus pie “Donas” saimnieces Ilzes Briedes (skatīt 3. pielikumu “Izzinošās ekspedīcijas”);

4.4.8. Skolā ir pedagogs ar karjeras konsultanta kvalifikāciju, kas audzēkņiem (ja ir pieprasījums) sniedz individuālas konsultācijas un atbalstu par tālākajām izglītības iespējām, ņemot vērā personības iezīmes un intereses;

4.4.9. Lielākā daļa skolotāju (71%) un absolventu (65%) uzskata, ka atbalsts, ko skola sniedz personības veidošanā, ir ļoti labs.

Stiprās puses

Mērķtiecīgi plānoti un organizēti karjeras izglītības pasākumi, informāciju par pasākumiem regulāri atspoguļota skolas mājaslapā, sociālajos tīklos, elektroniskajā mācību vidē *Moodle*.

Individuālas konsultācijas par karjeras izglītības jautājumiem, pēc pieprasījuma, audzēkņiem, vecākiem (*aizbildņiem*).

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt iesaistīt audzēkņus, ņemot vērā audzēkņu vecumposmu, daļībai dažādos projektos (*piemēram, Erasmus programmas jauniešiem u.c.*), kas sekmētu karjeras izglītību, pielietojot mūsdienīgas, personības attīstību veicinošas pieejas, metodes, sadarbības formas.

Mērķtiecīga sadarbība ar augstskolām.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

4.5.1. Talantīgo audzēkņu izaugsmei, kā arī audzēkņiem, kuri vēlas sasniegt labākus mācību sasniegumus, tiek organizētas **individuālas konsultācijas**;

4.5.2. Audzēkņiem, kuriem mācības sagādā grūtības, kuriem bijis ilgstošs mācību pārtraukums, motivējot un atbalstot, meklējot pieejas, tiek organizētas **individuālas konsultācijas** (*klātienē, neklātienē – skype, zoom*) pēc vajadzības, konkrētā mācību priekšmeta mācību satura apguvei, kas sagādā grūtības, ļaujot noteikt audzēkņim **savu tempu** mācību satura apguvē, mazinot stresu, lai audzēkņis noticētu savām spējām;

4.5.3. Skolas vadība, pedagogi, audzēkņi un vecāki (*aizbildņi*) regulāri sadarbojas, lai sekmētu audzēkņu izaugsmi, kuriem mācību satura apguve sagādā grūtības;

4.5.4. Pedagogi, organizējot mācību procesu, konsultācijās (*individuālajās, grupu - klātienē, neklātienē – skype*) mērķtiecīgi izvēlas pieejas, metodes, sadarbības formas, mācību līdzekļus, ņemot vērā audzēkņu talantus, spējas un intereses;

4.5.5. Skolas vadība un pedagogi, lai sniegtu kvalitatīvu palīdzību un atbalstu reemigrējošajiem vai imigrējošajiem audzēkņiem Nordplus projekta **“Diasporas bērnu izglītība tālmācībā – ārvalstu pieredze”** ietvaros (*skatīt 1.pielikumu “Nordplus projekti”*), sadarbojoties ar Norvēģijas skolu “Globalskolen”, kura darbojas jau 17 gadus, aktīvi sekojot jaunākajām tehnoloģiju attīstības tendencēm un nodrošinot Norvēģijas publiskajās skolās apgūstamo mācību saturu norvēģu diasporas bērniem vecumā no 6 līdz 18 gadiem, **apguva 36 stundu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A programmu** Norvēģijā, no 15.08.-22.08.2016. (*Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIIMC-16-123 no 15.06.2016.*), kuras laikā iepazinās ar Norvēģijas skolas “Globalskolen” mācību vidi, apgūstamo mācību saturu norvēģu valodā, pieejām un metodēm, sadarbības formām, analizēja ārvalstu (*Norvēģijas skolas “Globalskolen”*) pieredzi, praksi valodas un kultūras stiprināšanā diasporā, kā arī apmeklējām Latvijas diasporas nedēļas nogales skolu Norvēģijā, Bergenā “Bergausis”, lai izprastu vajadzības un vēlmes, vērtības un varētu sniegt nepieciešamo atbalstu latviešu kultūras, valodas apgūvē un saglabāšanā, latviskās identitātes uzturēšanā, lai reemigrējošie audzēkņi spētu iekļauties Latvijas skolu sistēmā pēc atgriešanās, nezaudējot mācību gadu skolā, kā arī radītu iespēju iestāties Latvijas augstskolās;

4.5.6. Skolas vadība un pedagogi nodrošina kvalitatīvu palīdzību, sadarbojoties ar audzēkņu ģimenēm, sniedzot atbalstu reemigrējošajiem vai imigrējošajiem audzēkņiem;

4.5.7. Audzēkņiem, kas pārbaudes darba grafikā norādītajā laikā nevar vai nav kārtojuši pārbaudes darbus, tiek dota iespēja mācību saturu apgūt un pārbaudes darbus nokārtot pēc **individuāla plāna**;

4.5.8. Audzēkņi tiek pieteikti un saņem valsts apbalvojumus, beidzot 12. klasi, *piemēram, 2019./2020. mācību gadā Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu saņēma 6 audzēkņi, par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, 1 audzēknis saņēma Simtgades izcilnieka Pateicību par sava talanta attīstīšanu uzņēmējdarbībā*).

4.5.9. Kopumā mācīšanās procesam sniegto atbalstu skolotāji (86%) un absolventi (77%) novērtēja kā ļoti labu.

Stiprās puses

Audzēkņu sekmīga dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, skolas starptautiskajos projektos, konkursos.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt plānot un nodrošināt pedagogu izglītošanu mācību darba diferenciacijas jautājumos, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā – **pašvadītu mācīšanos**.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

4.6.1. Skola neīsteno speciālās izglītības programmas;

4.6.2. Skola sadarbojas ar audzēkņu un audzēkņa ģimeni, pēc nepieciešamības, organizējot **individuālas** konsultācijas, atbalsta pasākumus mācību satura apguvei audzēkņiem ar lasīšanas traucējumiem, disleksiju vai valodas sistēmas nepietiekamu attīstību, izmantojot palīg līdzekļus, kuri palīdz labāk uztvert tekstu, lasot priekšā uzdevumu nosacījumus, atļaujot izmantot datoru rakstiskas atbildes sniegšanai, rakstiskas atbildes aizstājot ar mutiskajām, izmantot atgādnis par matemātikas likumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

Analizēt, vērtēt un pilnveidot pieejas un metodes, sadarbības formas ar audzēkņiem un viņu vecākiem (*aizbildņiem*), kura bērniem nepieciešami atbalsta pasākumi.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: vērtēts aprakstoši

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

4.7.1. Skolas elektroniskajā mācību vidē (www.mykoob.lv, *Moodle*) audzēkņu vecākiem (*aizbildņiem*) regulāri ir iespēja iegūt informāciju par audzēkņu sasniegumiem, iegūtajiem vērtējumiem mācību priekšmetos, ir regulāri un savlaicīgi informēti par mācību procesa norisi, to izmaiņām, par darba lapu, paškontroles uzdevumu, testu, pārbaudes darbu kārtēšanas procedūru, par skolā pastāvošo kārtību, kādā viņi var sadarboties pedagogiem un skolas vadību;

4.7.2. Audzēkņu vecāki (*aizbildņi*) brīvi var izteikt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai un turpmākai attīstībai skolas vadībai, Skolas padomei, tiekoties klātienē, elektroniskajā vidē vai, izmantojot tālruni, ģimeņu izteiktie priekšlikumi tiek analizēti un secinājumi tiek izmantoti skolas turpmākajā darbībā;

4.7.3. Audzēkņu ģimenes var iegūt informāciju, kas regulāri tiek aktualizēta, par mācību procesu un notiekošajām aktivitātēm skolā, skolas interneta mājaslapā (www.rigaskomercskola.lv) un sociālajos tīklos (<https://www.facebook.com/rigaskomercskola.lv/>, <https://www.draugiem.lv/rigaskomercskola/>, https://www.instagram.com/rigas_komercskola/, <https://twitter.com/komercskola/>);

4.7.4. Skolas vadība, pedagogi, audzēkņi un vecāki (*aizbildņi*) regulāri sadarbojas, lai sekmētu audzēkņu izaugsmi, lai nodrošinātu nepieciešamos apstākļus personības spēju, iespēju, talantu un

potenču pēc iespējas pilnīgākai atklāšanai, regulāri piedaloties skolas rīkotajās aktivitātēs – izzinošajās ekspedīcijās („*Domā un darbojies*”, „*Domā. Vērtē, Analizē.*”, „*Kur slēpjas Latvijas fenomens? u.c.*) konkursos, izstādēs (piemēram, „*Rudentiņš bagāts vīrs*”, *Ziemassvētku piparkūka 2017*”, fotoizstāde „*Kur slēpjas Islandes fenomens?*” u.c.), teātra apmeklējumos (piemēram, „*Smulītis*”), starptautiskajos projektos, izzinošajos ceļojumos – kompleksajās mācību praksēs (piemēram, „*Iepazīsti Islandi!*” u.c.), kopsapulcēs, kas regulāri tiek organizētas, uzsākot un noslēdzot mācību gadu, lai analizētu paveikto un uzklausītu ieteikumus turpmākai attīstībai, kā arī informētu par skolas prioritātēm mācību gadā, kas veicinātu audzēkņa **pašattīstības** mērķa nosprašanas procesus, nepieciešamās informācijas un mērķa sasniegšanas līdzekļu meklēšanu, t.i., mērķtiecīgi turpināt organizēt mācību procesu, kas sekmē gatavības **pašrealizācijai** attīstību un kurā audzēknis ieņem aktīvu pozīciju, kas paredz, ka viņš **ir patstāvīgs un atbildīgs, uzņēmīgs un komunikatīvs, labestīgs un paškritisks, ar spēju piemēroties mainīgajai pasaulei**, ar stabilām morālām un garīgām vērtībām, ar spēju apzināties sevi, ar gatavību pilnveidoties un būt profesionālam izvēlētajā darbības jomā;

4.7.5. Skolas padomes sastāvā ir 5 audzēkņu vecāki (*aizbildņi*), 2 audzēkņi, 1 pedagogs, skolas direktore, tās vadītājs ir ievēlēts no audzēkņu vecāku pārstāvju vidus. Audzēkņu vecāku pārstāvji aktīvi līdzdarbojas, iesaistoties, atbalstot skolas ikdienas darbību un pilnveidošanas procesu savas kompetences robežās;

4.7.6. Audzēkņa vecāki (*aizbildņi*) sadarbojas ar skolas vadību un mācību priekšmetu pedagogiem, nepieciešamības gadījumā saņemot konsultācijas (*pedagogu, skolas vadības*), lai atbalstītu bērnu mācīšanās procesā atbilstoši spējām;

4.7.7. Skolā veiksmīgi tiek īstenota **individuālo sarunu forma** darbā ar audzēkņu vecākiem (*aizbildņiem*);

4.7.8. Kopumā sadarbību ar audzēkņa ģimenēm skolotāji (86%) un absolventi (78%) novērtēja kā ļoti labu.

Stiprās puses

Skola analizē, uzklausā un ņem vērā vecāku viedokli.

Vecāku līdzdalība dažādos skolas rīkotajos pasākumos.

Audzēkņu vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas dzīvē.

Skola piedāvā daudzveidīgas sadarbības formas ar audzēkņu vecākiem (*aizbildņiem*).

Vecāki aktīvi iesaistās Skolas padomes darbā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot skolas sadarbības formas ar audzēkņu vecākiem (*aizbildņiem*).

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

5. SKOLAS VIDE

5.1. Mikroklimats

5.1.1. Skolai ir sava atribūtika (*zīmogs, karogs*) un noteikta kārtība tās izmantošanai, kas nav reglamentēta;

5.1.2. Skola prezentē un popularizē sevi sabiedrībā, piedaloties dažādos pasākumos, projektos; stāstot par skolas darbu un aktualitātēm presē, televīzijā, radio, pieņemot pie sevis ciemiņus un daloties pieredzē, prezentācijai izmantojot skolas simboliku - emblēmu ar skolas nosaukumu, kas iekļauta Valsts preču zīmes reģistrā ar Nr.64582, un izsniegta reģistrācijas apliecība;

5.1.3. Ar skolas simboliku veidoti skolas atzinības raksti, pateicības, profesionālās kompetences pilnveides apliecības, grāmatzīmes, ielūgumi, apsveikumi u.c. Katru gadu skola plāno un izgatavo dažādus skolu prezentējošus materiālus – pildspalvas, zīmuļus, izlaiduma apsveikuma grāmatas, somas, uzlīmes, atslēgu piekariņus, mapes u.c., ko izmanto semināros, pedagoģiskajās sēdēs, starptautiskajos projektos, audzēkņu un pedagogu apbalvošanai, skolas prezentēšanai;

5.1.4. Skolas vadība veiksmīgi strādā, sadarbojoties ar audzēkņu pašpārvaldi „Skolēnu parlamentu”, pie skolas tēla veidošanas, regulāri aktualizējot informāciju par mācību procesu un notiekošajām aktivitātēm skolā, skolas interneta mājaslapā (www.rigaskomercskola.lv) un sociālajos tīklos (<https://www.facebook.com/rkssskoleni/>, <https://www.facebook.com/rigaskomercskola.lv/>, <https://www.draugiem.lv/rigaskomercskola/>, https://www.instagram.com/rigas_komercskola/, <https://twitter.com/komercskola>), kopjot esošās tradīcijas (*pirmā skolas diena, skolas izlaidumi, Ziemassvētku svinības ar pārsteigumiem, izzinošās ekspedīcijas, kompleksās mācību prakses, pedagogu un skolas vadības kopīga mācīšanās – profesionālo kompetenču pilnveides A programmu apguve u.c.*), kā arī ieviešot jaunas - pedagogu, audzēkņu, viņu vecāku (*aizbildņu*) iesaiste starptautiskajos projektos (*piemēram, Nordplus izglītības projektos - “Diasporas bērnu izglītība tālmācībā - ārvalstīs” un “Jauniešu radošās pašpiederības veidošanās, ceļojot un izzinot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā”*), lai audzēkņos, vecākos un pedagogos veicinātu piederības apziņu un lepnumu par skolu;

5.1.5. Pedagogi un skolas vadība mērķtiecīgi, organizējot mācību procesu, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, pielieto pieejas un metodes, sadarbības formas un mācību līdzekļus, lai **audzēkņi justos vienlīdzīgi**, neatkarīgi no dzimuma, vecuma, nacionālās un reliģiskās piederības, sociālajiem apstākļiem, lai ievērotu katra audzēkņa individuālās attīstības īpatnības, spējas, vajadzības, lingvistiskās un kultūras atšķirības. Skolas vide ir labvēlīga vienlīdzības, savstarpējās cieņas, atbalsta un taisnīguma veicināšanai;

5.1.6. Skolai ir raksturīga labvēlīga, uz sadarbību un toleranci veicinoša vide, kur audzēkņu, viņu vecāku (*aizbildņu*), pedagogu un skolas vadības starpā valda savstarpēja cieņa, kas veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi;

5.1.7. Skolas vadība nodrošina nepieciešamo atbalstu pedagogiem ikdienas darbā, ikvienu pedagogu uzklauso, veicot pašvērtējumu (*ieplānotas individuālas pārrunas ar katru pedagogu viņu izvēlētajā un saskaņotajā laikā, mācību gadu noslēdzot*), tiek ņemtas vērā pedagogu vēlmes un vajadzības mūsdienīga mācību procesa pilnveidošanai;

5.1.8. Skolas vadība, pedagogi un personāls apzinās, cik svarīga ir labvēlīga gaisotne skolā, un mērķtiecīgi pilnveido to;

5.1.9. Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri paredz, ka disciplīnas pārkāpumus izvērtē godīgi un taisnīgi, nosakot kārtību, kādā notiek pārkāpumu vērtēšana;

5.1.10. Skolas vadībai, pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem (*aizbildņiem*) kopīgi sadarbojoties, tika pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Kontroli par skolas iekšējās kārtības noteikumu izpildi veic skolas vadība;

5.1.11. Pedagogi, audzēkņi un audzēkņu vecāki ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, ar tiem var iepazīties arī skolas elektroniskajā mācību vidē (www.mykoob.lv, Moodle);

5.1.12. Visi skolotāji (100%) un absolventu (90%) uzskata, ka mikroklimate skolā ir ļoti labs.

Stiprās puses

Skolas tradīcijas veicina piederības sajūtu skolai.

Skolas mērķtiecīga un daudzveidīga popularizēšana un prezentēšana sabiedrībā.

Pozitīva un labvēlīga, sadarbību un skolas attīstību veicinoša vide.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot skolas tradīcijas, atpazīstamību sabiedrībā.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

5.2.1. Skolas telpas (*skolas vadības, bibliotēkas, mācību*) ir funkcionālas, labiekārtotas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, mājīgas un pievilcīgas, nodrošina mācību procesa īstenošanu audzēkņiem dzīvībai un veselībai drošos apstākļos;

5.2.2. Visās skolas telpās nodrošināts pietiekams apgaismojums, normāla temperatūra un uzkopšana tiek veikta atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām;

5.2.3. Skolas apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai audzēkņi justos droši (*piemēram, iekārtoti ātruma sliekšņi, apstāšanās vieta, stāvvietas transportlīdzekļiem*);

5.2.4. Skolas fizisko vidi augstu novērtē 93% skolotāji un 90% absolventi.

Stiprās puses

Skolai ir funkcionālas telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai.

Mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs skolas telpu labiekārtošanai.

Skolas audzēkņu saudzīga izturēšanās pret skolas telpām.

Turpmākās attīstības vajadzības

Plānot telpu labiekārtošanu mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

6. SKOLAS RESURSI

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

6.1.1. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības programmu specifikai, noslēgts telpu nomas patapinājuma līgums;

6.1.2. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesu prasībām, interneta pieslēgums skolas telpās ir brīvi pieejams, ir noteikta kārtība telpu (*bibliotēkas, mācību*) un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, par kuru pedagogi un audzēkņi ir informēti;

6.1.3. Izglītības programmu apgūvē efektīvi tiek pielietoti mūsdienīgi materiāltehniskie līdzekļi, jaunākās tehnoloģijas (*piemēram, Oxford papershow digitālās pildspalvas, Wacom Intous PRO digitālās planšetes, interaktīvie ekrāni ActivePanel Touch, ActivInspire programmatūra*). *Oxford PaperShow* ir lielisks palīgs pedagogam, gatavojot mācību materiālu videoierakstus, atvieglo tēmas apgūvi audzēkņiem;

6.1.4. Skola nodrošina izglītības programmu apgūvei atbilstošus **mācību līdzekļus**:

6.1.4.1. strukturētiem, pedagogu izstrādātiem mācību materiāliem, uzskates līdzekļiem, darba lapām, paškontroles uzdevumiem, atbilstoši mācību priekšmetu saturam – programmai, ņemot vērā audzēkņu vecumposmu psiholoģiskās īpatnības, attīstību, spējas, vajadzības, lai attīstītu un trenētu audzēkņiem redzi, dzirdi, uzmanību, atmiņu, gribu, lai pilnveidotu **sadarbības, digitālās, pašizziņas un pašvadītas** mācīšanās prasmes, piedāvājot audzēkņiem darboties ar dažādiem didaktiskajiem materiāliem, interaktīviem mācību materiāliem (<https://maconis.zvaigzne.lv/>, www.uzdevumi.lv, www.macibuvideo.lv, www.letonika.lv, www.pavelsjurs.lv, *didaktiskām spēlēm u.c.*) (*klātienē, neklātienē, grupās, individuāli*), lai mācīšanās kļūst **apzinātāka**, lai audzēknis pats var saprast savas stiprās puses un atklāt savus izaicinājumus - darbības kļūdas, tās labot, līdz ar to **apgūtu problēmu risināšanas prasmes**, bet pedagogs ir mācība procesa **vērotājs – konsultants**;

6.1.4.2. mūsdienīgus **digitālos mācību līdzekļus un resursus** - pedagogiem - *Oxford papershow* digitālās pildspalvas, *Wacom Intous PRO* digitālās planšetes, mācību telpās – interaktīvos ekrānus *ActivePanel Touch, ActivInspire* programmatūru, portatīvos datorus, interaktīvos mācību

materiālus – dabaszinībās, ķīmijā, fizikā, matemātikā, lai nodrošinātu mūsdienīgu, inovatīvu mācību procesu, diferencētu mācību pieeju audzēkņiem;

6.1.4.3. mācību tehniskos līdzekļus – kopēšanas iekārtas, skenerus, mūsdienīgus viedtālrunus, datorus lietošanas kārtībā;

6.1.4.4. elektroniskās mācību grāmatas - e-bibliotēku, mācību priekšmetu satura apguvei, papildu informācijas iegūšanai, neskaidro jautājumu pilnīgākajai izpratnei audzēkņiem ir iespēja izmantot e-bibliotēku un izveidot savu elektronisko grāmatplauktu (<https://maconis.zvaigzne.lv>), saņemot pieejas kodu;

6.1.5. Pedagogiem ir regulāra pieeja metodiskajiem žurnāliem elektroniskā vidē – “Skolas vārds”, “Skolas psiholoģija” un aktuālajām normatīvo aktu izmaiņām (www.skolasvardis.lv);

6.1.6. Skolas vadība regulāri raugās, lai materiāltehniskie resursi un iekārtas pilnvērtīgi nodrošina un uzlabo mācību procesa norisi;

6.1.7. Skolas vadība sadarbībā ar pedagogiem, uzklusot audzēkņu vecākus (*aizbildņus*), audzēkņus, raugās, lai mācību līdzekļi un mācību materiāli tiek regulāri pilnveidoti, mācību satura apguvi sasaistot ar reālo dzīvi, **jo mācību materiāls ir atslēga uz strauji mainīgo pasauli**;

6.1.8. Mācību priekšmetu satura – programmām izvēlētie mācību līdzekļi, mācību materiāli tiek apspriesti un izanalizēti metodiskajās komisijās, lai veicinātu **starpdisciplinārās saites** mācību satura apgūvē;

6.1.9. Skolai ir noslēgts līgums ar Biznesa vadības koledžu, Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju par mācību materiālu, mācību līdzekļu izmantošanas iespējām mācību procesā;

6.1.10. Skolas finanšu resursi ir pietiekami pašreizējo izglītības programmu realizēšanai, tās darbības nodrošināšanai;

6.1.11. Skolas direktors plāno finanšu līdzekļu izmantošanu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.

Stiprās puses

Skola ir nodrošināta ar mūsdienīgām informācijas tehnoloģijām.

Pedagogu apmācība un sadarbība informācijas tehnoloģiju jomā.

Tiek ņemti vērā metodisko komisiju ieteikumi un plānveidīgi iegādāti mācību procesā nepieciešamie mācību līdzekļi.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt nodrošināt mācību procesu ar inovatīvām informācijas tehnoloģijām un to izmantošanu mācību procesā.

Papildināt elektronisko bibliotēku ar jaunāko mācību literatūru, metodisko literatūru.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

6.2. Personālrесursi

6.2.1. Skolā ir visi pedagogi izglītības programmu īstenošanai;

6.2.2. Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts ar atbilstošu izglītību (*magistra grāds - 17 pedagogiem (no tiem 1 studē doktorantūrā), bakalaura grāds – 14 pedagogiem, 3 pedagogiem ir augstākā izglītība*), izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām;

6.2.3. Skolas pedagogi aktīvi piedalījušies un piedalās kompetenču pieejā balstīta mācību satura, mācību līdzekļu izstrādē - dabaszinībās, vācu valodā;

6.2.4. Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu izveidē darbojās ekonomikas, ģeogrāfijas un psiholoģijas skolotāji;

6.2.5. Skolas vadība plāno, organizē un vada **pedagogiem profesionālās kompetenču pilnveides A programmu apguvi** atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm: piemēram, “Nākotnes skola sākas šodien” Somijā, no 30.09.-03.10.2015. (*Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIIMC-15-248 no 30.09.2015.*), “Diasporas bērnu izglītība tālmācībā - ārvalstīs” Norvēģijā, no 15.08.-22.08.2016. (*Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIIMC-16-123 no 15.06.2016.*), “Bērnu tiesību aizsardzības tiesiskie un psiholoģiskie aspekti pedagoga darbā” 27.10.2016. (*Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIIMC-16-169 no 31.08.2016.*), “Jauniešu radošās pašpiederzes veidošanās, ceļojot un izzinot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā” Islandē, no 09.09.-16.09.2017. (*Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra saskaņojums Nr. RIIMC-17-206 no 30.08.2017.*) (*skatīt 1.pielikumu “Nordplus projekti” ([saite](#))* u.c., lai gūtās zināšanas, prasmes un pieredzi pielietotu mācību procesa kvalitatīvai pilnveidei, lai iedzīvinātu gūto atziņu: **“māci mazāk, mācies vairāk”**;

6.2.6. Skolas vadība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām;

6.2.7. Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju;

6.2.8. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas pedagoģiskā darbinieka profesionālo pilnveidi;

6.2.9. Skolas vadība, lai dalītos pieredzē, nolasot **lekciju jauniešiem „Kā kļūt veiksmīgam?”**, kā arī tālākizglītības nolūkos, apmeklē citas mācību iestādes: piemēram, Mazsalacas vidusskolu, Tilžas vidusskolu, kurās projekta „Esi līderis!” ietvaros apgūst profesionālās pilnveides programmu komercdarbībā;

6.2.10. Skolas vadība viesojās Somijas (*Tampere Vocational College Tredu*)(*skatīt 2.pielikumu “Pieredzes apmaiņas seminārs Somijā”*), Norvēģijas (*“Globalskolen”*), ASV (*Osaks Christian Online School, IHigh Virtual Academy*), (*skatīt 5.pielikumu “Pieredzes apmaiņa ASV un Īrijas*

skolās”), Islandes (*Comprehensive Secondary School at Ármúli*), Grieķijas (“*American Community Schools Athens*” (skatīt. 2.pielikumu “*Pieredzes apmaiņas seminārs Grieķijā*”) skolās, lai iepazītos ar citu valstu izglītības sistēmām, izglītības iestāžu pieredzi, pieejām un metodēm, sadarbības formām, organizējot mācību procesu tālmācībā (*online*) dažādos vecumposmos, lai pilnveidotu skolas mācību procesu – mācību līdzekļus, pieejas un metodes, vērtēšanas kritērijus, sadarbības formas, izmantojot mūsdienu tehnoloģisko sasniegumu iespējas turpmākai attīstībai;

6.2.11. Skolas vadība, pedagogi aktīvi piedalās mācību priekšmetu metodiskajos semināros, konferencēs, piemēram, “Vidzemes Augstskola: sadarbības partneris izglītībā.” Kompetenču pieeja mācību saturā un pētnieciskais darbs skolās – 25.10.2019., Valmierā, lai izvērtētu jaunos standartus vispārējā izglītībā, plānotās izmaiņas mācību procesa organizēšanā, „Domāt. Darīt. Zināt!” (27.04.2017.), Dabaszinātņu un matemātikas skolotāju konferencē „Dabas zinātnes un matemātika skola efektīvi un radoši” (28.08.2017.), piedaloties paneļdiskusijā „Caurviju prasmes dabaszinātnēs un matemātikā – kas, kāpēc un kā?”, darbnīcās, darba grupās par topošo mācību saturu, konferencē “Vērtēt, lai mācītos” tiešsaistē (21.09.2017.);

6.2.12. Skolas vadības, pedagogu prasmes un pieredze efektīvi tiek izmantota personāla attīstībā, tāpēc pedagogi uzskata, ka personāla attīstība skolā ir ļoti labā līmenī.

Stiprās puses

Pedagogi regulāri piedalās ar pedagoģisko darbu saistītās profesionālās aktivitātēs gan skolā, gan starptautiskajā mērogā.

Skolā regulāri tiek pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences skolas izvirzītajām prioritātēm.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši izmaiņām mācību saturā un saskaņā ar skolas tālākās attīstības vajadzībām.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

7.1.1. Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba izvērtēšanu, kontroli katrā darbības jomā, ņemot vērā skolas attīstības noteiktās prioritātes;

7.1.2. Pedagoģiskajās padomes sēdēs regulāri tiek izvērtēti un analizēti audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos;

7.1.3. Metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs daudzi skolotāji aktīvi iesaistās skolas darba analīzē, **pašvērtēšanā**, ir izstrādāti vienoti pašvērtējuma kritēriji un pieejas darba izvērtēšanai. Pedagogi, skolas vadība savu un skolas darba pašvērtējumu veic mācību gada noslēgumā, kā arī atbilstoši skolas mācību gada prioritātēm, darba plānam;

7.1.4. Mācību gada noslēgumā skolas vadība organizē **individuālas pārrunas**, iepriekš saskaņojot un ieplānojot laiku, ar katru pedagogu par mācību gada rezultātiem, sasniegumiem, materiāltehnisko nodrošinājumu, profesionālo pilnveidi un tālākās attīstības vajadzībām;

7.1.5. Pedagogi iesaistās **pašvērtēšanas** procesā, skaidri apzinās savas un skolas darba stiprās puses - sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus, balstoties uz konkrētiem faktiem;

7.1.6. Skolas darba **pašvērtēšanas procesā** tiek izmantotas dažādas vērtēšanas metodes un līdzekļi: anketēšana, individuālās sarunas, vērojumi, iekšējā kontrole, skolas darba organizācijas atbilstības normatīvo aktu prasībām izvērtējums, izglītības iestāžu kontrolējošo institūciju pārbaudes aktos fiksētā analīze, statistisko un rezultatīvo datu apkopošana un analīze, pedagogu profesionālās darbības vērtēšana, skolas pasākumu analīze, sabiedrības viedokļa izzināšana, izaicinājumu identificēšana un formulēšana, situāciju analīze, informācijas uzkrāšana un atlase, tādējādi iegūstot pierādījumu bāzi skolas darbības izvērtēšanai visās jomās un kritērijos;

7.1.7. Veicot skolas darba izvērtēšanu, skolas vadība, mācību gadu noslēdzot, organizē individuālas pārrunas ar katru no pedagogiem, nepilngadīgo audzēkņu vecākiem (*aizbildņiem*), organizē sadarbībā ar Skolas padomi kopsapulci, kurā piedalās audzēkņi, viņu vecāki (*aizbildņi*) un pedagogi, uzklausa audzēkņu viedokli, aptaujā absolventus;

7.1.8. Skolas pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas interneta mājaslapā (www.rigaskomercskola.lv);

7.1.9. Visu vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai sekmīgāk apzinātu skolas darba stiprās puses, sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus, plānojot turpmāko darbību, lai noteiktu skolas turpmākās attīstības prioritātes, to īstenošanas periodu;

7.1.10. Katras prioritātes plānojums paredz mērķus, novērtēšanas kritērijus, ieviešanas gaitu (*uzdevumus, atbildīgās personas, laika sadalījumu, nepieciešamos resursus, kontroli un pārraudzību*), skolas prioritātes tiek izvirzītas, skolas vadībai apkopojot un izvērtējot informāciju, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašnovērtējumā konstatētās stiprās puses - sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī ārējo faktoru ietekmi, paredzot izvirzītajām prioritātēm attīstības gaitu un sasniedzamos rezultātus;

7.1.11. Skolas attīstības plāns tiek veidots, ievērojot skolas vispārējo rādītāju prognozi nākamajiem gadiem (*demogrāfisko situāciju, Izglītības likumu, pašvaldības un valsts attīstības prioritātes un tendences*); balstoties uz skolas koncepciju un noteiktu pamatjomu analīzi, īpašu uzmanību pievēršot jomām - mācību saturs, mācīšana un mācīšanās, atbalsts audzēkņiem, skolas

resursiem, sasniegtos rezultātus regulāri analizējot pedagoģiskajā padomes sēdēs (*piemēram, protokols Nr. 3-8/3 no 15.06.2017, protokols Nr.3-8/1 no 24.08.2017.*);

7.1.12. Skolas darbs un attīstība mācību gadā tiek plānota atbilstoši skolas mērķim un uzdevumiem, ņemot pašvērtējuma procesā iegūtos pierādījumus, skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības;

7.1.13. **Skolas attīstības plāns** ir izstrādāts 2016./2017. – 20120./2021. mācību gadam, ar to var iepazīties visas ieinteresētās puses, izvirzītas prioritātes, ņemot vērā pašvērtēšanas rezultātus, visās skolas darbības jomās;

7.1.14. Skolas darba vērtēšanu uzskata ļoti labi – 93% pedagogu un 90% absolventu, savukārt skolas attīstības plāna veidošanu 86% pedagogu un 88% absolventu uzskata par veiksmīgu (ļoti labu).

Stiprās puses

Mērķtiecīgs un strukturēts skolas darba pašvērtēšanas process.

Turpmākās attīstības vajadzības

Audzēkņu, audzēkņu vecāku, absolventu mērķtiecīga iesaiste skolas attīstības plānošanā.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

7.2.1. Skolā ir izstrādāta dokumentācija pedagoģiskā procesa organizēšanai, tā atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai;

7.2.2. Skolas vadība apzināti un mērķtiecīgi strādā pie tā, lai skolas darbu reglamentējošie dokumenti būtu izstrādāti demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības;

7.2.3. Skolā pastāv precīza skolas vadības struktūra, skolas vadības organizatoriskā struktūra veidota tā, lai katram vadītājam būtu iespēja maksimāli izmantot savas prasmes un spējas atbilstoši profesionālajai kompetencei un atbildības jomai, aktīvi piedalīties skolas darbības mērķu un uzdevumu risināšanā. Skolas vadības organizatoriskā struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, audzēkņiem un audzēkņu vecākiem (*aizbildņiem*);

7.2.4. Sekmīgi tika izstrādāti pedagogu, metodisko komisiju vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības;

7.2.5. Direktores un direktora vietnieces izglītības jomā amata aprakstos noteikti darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas;

7.2.6. Skolas direktore ieņēma savu amatu 2011. gada 28. janvārī, kopš tā laika mērķtiecīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, regulāri pilnveido savu kompetenci skolvadībā (*piemēram, apgūstot 12 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Izglītības iestādes darba kvalitāte un vadītāju profesionālās darbības novērtēšana. 2.modulis (A)"*),

apliecība Nr.17-1199, no 28.03.2017., RIIMC), iepazīstoties ar citu valstu (Somijas, Norvēģijas, Islandes, ASV, Īrijas) (skatīt 5.pielikumu "Pieredzes apmaiņa ASV, Īrijas skolās"), izglītības sistēmām, izglītības iestāžu vadības pieredzi, pieejām un metodēm, sadarbības formām, organizējot mācību procesu tālmācībā (*online*) dažādos vecuma posmos, lai sadarbībā ar pedagogiem, ieviešot jauninājumus, regulāri pilnveidotu skolas mācību procesu – mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas, izmantojot mūsdienu tehnoloģisko sasniegumu iespējas turpmākai attīstībai. Skolas direktore regulāri organizē un vada **pedagogiem profesionālās kompetenču pilnveides A programmu apguvi** ārvalstīs, lai pedagogi apgūtu citu valstu pieredzi mācību procesa organizēšanā, atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm (skatīt 1.pielikumu "Nordplus projekti");

7.2.7. Skolas vadība, organizējot un piedaloties starptautiskajos projektos (skatīt 1.pielikumu "Nordplus projekti", 4.pielikumu "Izzinošie ceļojumi – kompleksās mācību prakses" Grieķijā, Itālijā, Austrijā, Islandē), rūpējas par audzēkņu vispusīgas personības attīstīšanu, attieksmju veidošanu, audzēkņa tiesību ievērošanu;

7.2.8. Skolas vadība noteiktos laikos (*informācija pieejama skolas interneta mājaslapā – www.rigaskomercskola.lv*) pieņem apmeklētājus, ir iespēja tikties arī ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot;

7.2.9. Skolas vadība, uzņemot audzēkņu skolā, regulāri un mērķtiecīgi informē audzēkņi, viņu vecākus (*aizbildņus*) par iesniegumu iesniegšanas kārtību, par tiesībām saņemt argumentētu skaidrojumu par mācību procesa norisi elektroniskajā mācību vidē, mācību līdzekļu, mācību materiālu, izmantoto pieeju un metožu, sadarbības formu atbilstību audzēkņa attīstībai;

7.2.10. Skolas vadība ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, un nodrošina šo principu ievērošanu pedagoģiskajā kolektīvā;

7.2.11. Direktore un direktores vietnieces izglītības jomā regulāri precīzi izvērtē skolotāju un audzēkņu, kā arī audzēkņu vecāku ierosinājumus mācību procesa laikā, iepilnējot nepieciešamās izmaiņas to realizācijai, nodrošinot elektroniskajā vidē informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi;

7.2.12. Iekšējās informācijas aprites un saziņas sistēma nodrošina vadībai un pedagogiem nepieciešamo informāciju. Noteikta dokumentu aprite un uzglabāšana atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai, lai nodrošinātu skolā atbilstošu, aktuālu, precīzu un pieejamu informāciju. Informācijas aprite ir regulāra un savlaicīga: Pedagoģiskās padomes sēdes, mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdes, skolas mājaslapa, e-pasti, elektroniskais žurnāls *mykoob*, e-mācību vide *Moodle*, informācijas stendi, mutiska informācija, uzmanību pievēršot komunikācijas kvalitātei;

7.2.13. Skolas vadība regulāri informē elektroniskajā vidē pedagogus, audzēkņus un nepilngadīgo audzēkņu vecākus (*aizbildņus*) par visiem pieņemtajiem lēmumiem;

7.2.14. Skolā ir izveidotas metodiskās komisijas, metodiskais darbs tiek mērķtiecīgi plānots, pamatojoties uz skolā izvirzītajiem mācību un audzināšanas darba uzdevumiem, noteiktajām prioritātēm, veicot regulāru darba analīzi, skolas vadība koordinē metodisko komisiju darbu, kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti;

7.2.15. Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus, pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām;

7.2.16. Skolas vadība motivē pedagogus kvalitatīvam darbam, sekmējot pozitīva mikroklimate veidošanos, organizējot kopīgus pasākumus, pārrunas, ievērojot darbinieku profesionālās vajadzības, iespēju robežās atbalstot personiskās vajadzības, novērtējot personāla sasniegumus, izsakot pateicības, piešķirot piemaksas, prēmijas.

Stiprās puses

Demokrātiska, atbalstoša, sadarbībai un inovācijām atvērta vadības komanda.

Turpmākās attīstības vajadzības

Skolas vadības kompetenču pilnveide personāla pārvaldības un inovāciju vadīšanas jautājumos.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (ļoti labi)

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

7.3.1. Skolas vadība mērķtiecīgi īsteno sadarbību ar pašvaldībām un valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, piemēram, sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu notiek izglītības procesa organizācijas jautājumos;

7.3.2. Skolai ir sadarbība ar Somijas (*Tampere Vocational College Tredu*), Norvēģijas (*Globalskolen*), ASV (*Osaks Christian Online School, IHigh Virtual Academy*), Islandes (*Comprehensive Secondary School at Ármúli*), Grieķijas (*American Community Schools Athens*) skolām, lai dalītos pieredzē un iepazītos ar citu valstu izglītības sistēmām, izglītības iestāžu pieredzi, pieejām un metodēm, sadarbības formām, organizējot mācību procesu tālmācībā (*online*) dažādos vecuma posmos, lai pilnveidotu skolas mācību procesu – mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas, izmantojot mūsdienu tehnoloģisko sasniegumu iespējas turpmākai attīstībai;

7.3.3. Skola sadarbojas ar izdevniecībām “Zvaigzne ABC”, “Lielvārds” mācību līdzekļu un digitālo mācību materiālu nodrošināšanai;

7.3.4. Skola sadarbojas ar mykoob e-žurnāla darbības nodrošināšanā;

7.3.5. Skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar portālu www.uzdevumi.lv, radot iespēju audzēkņiem un pedagogiem izmantot portāla PROF pakalpojumus, pedagogiem nodrošinot apmācības;

7.3.6. Skolai ir sadarbības līgums ar Biznesa vadības koledžu, Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju par mācību materiālu, mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā;

7.3.7. Skola kopš 2015. gada 17. novembra ir biedrības “Latvijas Tālmācības centrs” biedrs, kura galvenais uzdevums ir, izmantojot tālmācības modernās tehnoloģijas, veicināt personības pilnveidošanos, tās adaptāciju pastāvīgi mainīgā vidē, radot iespējas mācīties saskaņā ar personības vajadzībām, interesēm, veicinot mācīšanos visa mūža garumā, tā sekmējot izglītotas sabiedrības veidošanos.

Stiprās puses

Daudzveidīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm starptautiskajā mērogā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot skolas sadarbību ar augstskolām.

Kvalitātes līmeņa vērtējums: 4 (loti labi)

5.tabula

Pamatjomu vispārīgais vērtējums

	Rezultatīvie rādītāji	Vērtējums
1. Mācību saturs		
1.1.	Skolas izglītības programmas	Ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās		
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	Labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ļoti labi
3. Izglītojamo sasniegumi		
3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Vērtēts aparakstoši
3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Vērtēts aparakstoši
4. Atbalsts izglītojamajiem		
4.1.	Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts	Ļoti labi
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Ļoti labi
4.3.	Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Vērtēts aparakstoši
4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
5. Skolas vide		
5.1.	Mikroklimats	Ļoti labi
5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība	Ļoti labi
6. Skolas resursi		
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi
6.2.	Personālresursi	Ļoti labi
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
7.1.	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi
7.2.	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi
7.3.	Skolas sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

6.tabula

Pamatjoma	Kritērijs	Turpmākā attīstība
Mācību saturs		<ul style="list-style-type: none"> Turpināt pilnveidot un aktualizēt elektroniskos mācību materiālus, mācību līdzekļus kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanai. Vienotās mākoņpakalpojuma mācību platformas “iLearn” ieviešana, mūsdienīgas elektroniskās, virtuālās mācību vides nodrošināšanai.
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt aktualizēt mācību materiālus, mācību līdzekļus, sasaistot ar starptautisko Nordplus projektu “Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociālekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā”, lai jaunieši gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, un spētu orientēties jaunajos apstākļos, ņemot vērā globālo klimata mainību un nepieciešamību paredzēt tuvā nākotnē rīcības tās ietekmes mazināšanai. Turpināt pilnveidot metodes un pieejas, vērtēšanas kritērijus, sadarbības formas, līdzekļus audzēkņu mācību motivācijas sekmēšanai.
	Mācīšanās procesa kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt pilnveidot audzēkņu individuālās kompetences - prasmi veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties līdztbildību par mācību sasniegumiem. Turpināt veicināt audzēkņu mācību motivāciju, pašvadītu mācīšanos, lietpratību, izmantojot progresu vizualizācijas formu.
	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> Aprobēt izstrādātos vērtēšanas kritērijus – audzēkņu komplekso sasniegumu izvērtēšanai.
Izglītojamo sasniegumi		<ul style="list-style-type: none"> Audzēkņu motivācijas pilnveidošana, personiskās līdztbildības par mācību rezultātiem veicināšana, ņemot vērā audzēkņu spējas un vajadzības, izmantojot jaunākās informācijas tehnoloģijas. Turpināt pievērst lielāku uzmanību darbā ar talantīgajiem audzēkņiem. Turpināt analizēt audzēkņu mācību sasniegumus ikdienā un valsts pārbaudes darbos, lai mērķtiecīgi pilnveidotu mācību materiālus, mācību līdzekļus, pieejas un metodes, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām, kas sekmētu apzinātu zināšanu un prasmju apguvi, izmantojot jēgpilni jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas,

		lai veicinātu audzēkņa personīgo līdzatbildību par sasniegumiem ikdienas mācību darbā un augstāku rezultātu sasniegšanu valsts pārbaudes darbos.
Atbalsts izglītojamajiem	Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot sadarbību ar vecākiem (<i>aizbildņiem</i>), kuru bērniem ir mācīšanās grūtības, dažādojot atbalstu audzēkņiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
	Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> • Dažādot iespējas audzēkņiem izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālos skolas dzīves jautājumus, piedalīties pasākumu veidošanā.
	Atbalsts karjeras izvēlē	<ul style="list-style-type: none"> • Mūsdienīgas, personības attīstību veicinošas pieejas, metodes un sadarbības formas karjeras izglītībā. • Mērķtiecīga sadarbība ar augstskolām.
	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ul style="list-style-type: none"> • Pašvadīta mācīšanās - individuālas pieejas un metodes, sadarbības formas, vērtēšana, mācību līdzekļi.
Skolas resursi	Iekārtas un materiāltehniskie resursi izmantošana	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunāko informācijas tehnoloģiju nodrošināšana un izmantošana mācību procesā.
	Personālrесursi	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģu profesionālās kompetences pilnveide, pieredzes apmaiņa un atbalsta pasākumi - mūsdienīgu, jēgpilnu interaktīvu pieeju un metožu, sadarbības formu izmantošanai starpdisciplinārā mācību procesā, mācību darba diferenciacijas jautājumos, kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadības kompetenču pilnveide inovāciju vadīšanas jautājumos. • Skolas starptautiskā sadarbība ar izglītības iestādēm. • Audzēkņu, audzēkņu vecāku, absolventu mērķtiecīga iesaiste skolas attīstības plānošanā. • Skolas sadarbību ar augstskolām. • Skolas starptautiskā sadarbība ar izglītības iestādēm.

Tālmācības vidusskolas
„Rīgas Komerckola” direktore

 Ilze Beļinska

Pielikumi



NORDPLUS FINANSIĀLI ATBALSTĪTS PROJEKTS

“Jauniešu vides apziņas veicināšana, ceļojot un pētot dabas, kultūras, sociāl-ekonomiskos procesus”

Projekts 2020. gadā saņēmis Nordplus finansiālu atbalstu.

Projekta **mērķis** ir sekmēt jauniešos izpratni par videi draudzīgu rīcību, pilnveidojot zināšanas, prasmes un attieksmes vides izglītības jomā, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās, kas virzītu uz sasniegumiem dzīvesdarbībā, veicinot kvalitātes, radošuma un inovāciju attīstību izglītībā, izmantojot jaunākos tehnoloģiju sasniegumus, stiprinot un attīstot sadarbību starp skolām.

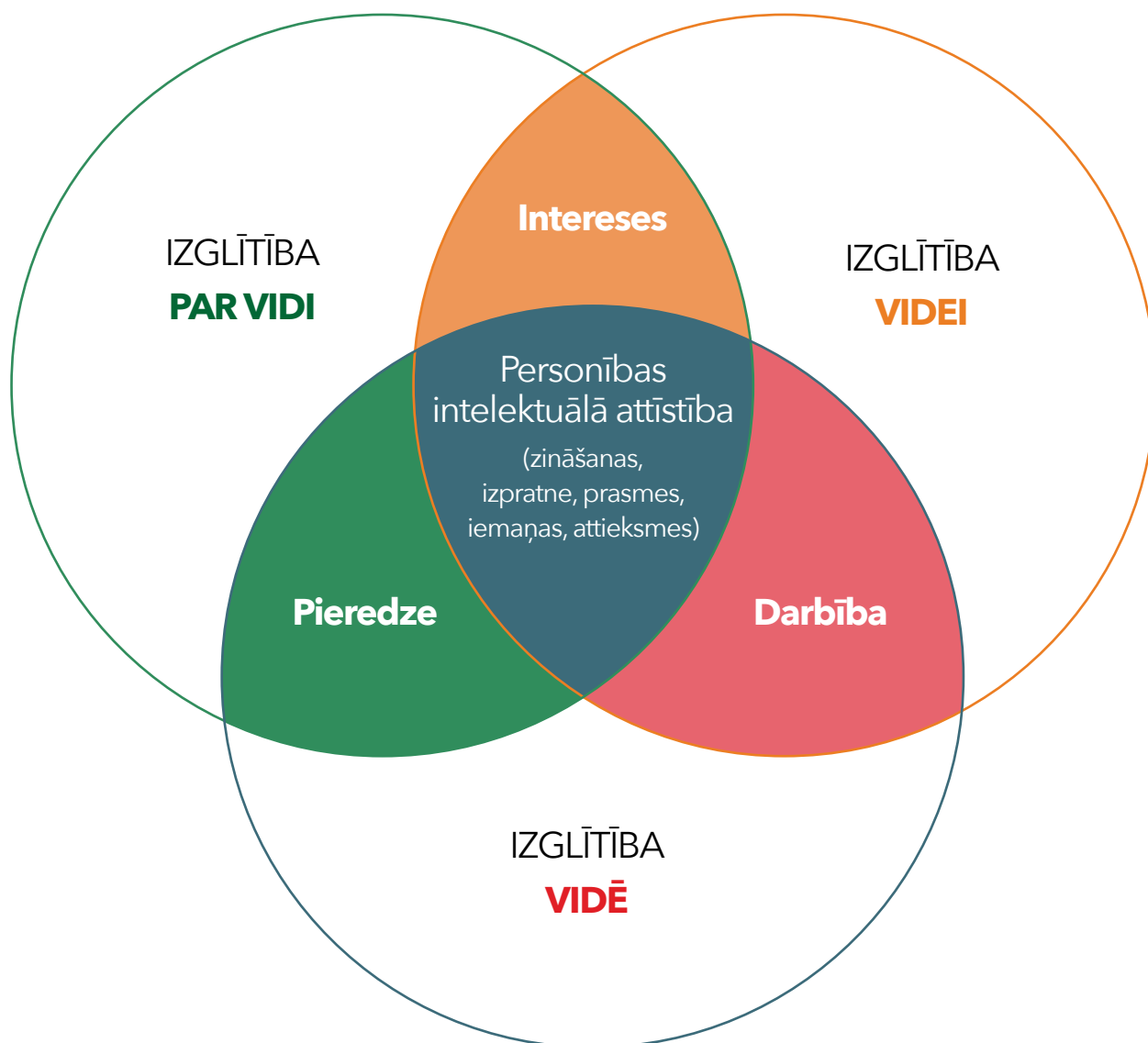
Projekts plānots realizēt, organizējot izzinošos ceļojumus – kompleksās mācību prakses Grenlandē un Latvijā - ar atšķirīgu **dabas** vidi – klimata apstākļiem, reljefu, augu un dzīvnieku valsti, **saimniecisko** vidi un **iedzīvotāju skaitu**. Mūsdienās, laikā, kad jauniešu dzīvē dominē virtuālā pieredze, it īpaši, ja realizējam mācību procesu tālmācībā – virtuālajā mācību vidē, ir svarīgi organizēt mācību procesu reālā dabas un saimnieciskā vidē, lai mērķtiecīgi rosinātu jauniešus iedziļināties dabas daudzveidības izzināšanā, veicinot izpratni par klimata pārmaiņu ietekmi un sekām, par apkārtējās vides saglabāšanu, resursu jēgpilnu izmantošanu, veicot pētījumus, novērojumus, kas pamatojas uz reālu problēmu risināšanu vietējā, nacionālā, reģionālajā un globālajā mērogā.

Mūsdienās, lai jaunieši gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, un spētu orientēties jaunajos apstākļos, ņemot vērā **globālo klimata mainību** un nepieciešamību paredzēt tuvā nākotnē rīcības tās ietekmes mazināšanai, svarīgas kļūst **starpdisciplinārās prasmes**, dažādas personības īpašības, attieksmes un noteiktu vērtību sistēma. Šodien vērtība ir tas, nevis ko Tu zini, bet gan,

ko Tu vari izdarīt ar to, ko Tu zini. Līdz ar to ļoti svarīgi ir nodrošināt **mūsdienīgu mācību vidi** - mācīšanas un mācīšanās modeli, izmantojot dažādu vidi (virtuālo, klasi, dabu, kultūrvidi), sadarbības formas (tai skaitā starptautisko pieredzi) starp pedagogiem un jauniešiem, kas radītu jauniešiem interesi par zinātni, pētniecisko darbību, un reālā **neierastā vidē** varētu apgūt un pilnveidot prasmes, attieksmes, zināšanas par pasaulē dabā un saimniecībā notiešajiem procesiem klimatu pārmaiņu jomā, kas ļautu izprast un izanalizēt vides problēmas vietējā, nacionālā, reģionālajā un globālajā mērogā, izteikt savu nostāju pret tām, un apzināties sadarbības nozīmi vietējā, nacionālā un starptautiskā līmenī, risinot un novēršot vides problēmas, tā attīstot jauniešos kritisko domāšanu, lēmumu pieņemšanas spējas un problēmu risināšanas prasmes.

Izzinošā ceļojuma laikā jaunieši ne tikai apgūt zināšanas, bet mācās tās izmantot praktiski, sasaistot ar ikdienas dzīvi. Prasmju apguvei tiek izmantota neierasta vide un daudzveidīgas mūsdienīgas darba formas: racionāli paņēmieni, metodes, līdzekļi, kas rosina jauniešus aktīvai darbībai, iecerētā mērķa sasniegšanai, nodrošinot kompleksu un integrētu pieeju - **starpdisciplināritāti mācību procesam**. Tiek radīta iespēja jauniešiem iepazīties ar dažādās klimata joslās esošo teritoriju **Grenlandes** (arktiskā klimata josla) un **Latvijas** (mērenā klimata josla) dabā notiekošajiem procesiem, kā arī sociālekonomiskajiem procesiem, kultūrvēsturiskajiem, ģeogrāfiskajiem un ekonomiskajiem objektiem, jo cilvēka personība attīstās dabas vides (saule, ūdens, gaiss, augi, klimats u.c.) un sociālās (cilvēku sabiedrība) vides ietekmē, tādēļ ir ļoti svarīgi kāda veidojas viņa attieksme pret sevi, vidi un savu vietu vidē.

VIDES IZGLĪTĪBAS APGUVES MODELIS



VIDES IZGLĪTĪBAS STRUKTŪRA



PROJECT'S

"PROMOTING ENVIRONMENTAL AWARENESS OF YOUTH BY TRAVELING AND EXPLORING NATURAL, CULTURAL AND SOCIO-ECONOMIC PROCESSES IN THE NORTHERN EUROPEAN REGION"

ACTIVITY PLAN

PERIOD / ACTIVITIES

ESTIMATED
TIME / PLACE

Preparation

Assessment and awareness of opportunities

Pedagogical tasks:

Encourage the formation of **personal skills**:

- Learning to evaluate their own and each group member's abilities.
- Develop self-awareness, communicability.

Planned events:

- Working groups shall be set up, taking into account pupils' personal development characteristics, aptitudes, skills, abilities and interests in order to select the research topic in the context of global climate change.
- A working group consists of 3-4 pupils.

JUN
2020-----
Latvia
Greenland

Creating and formulating ideas

Pedagogical tasks:

Promoting the development of personal skills and **public skills**:

- Collecting, analyzing and evaluating information critically;
- Developing creative capabilities and logical thinking;
- Building skills to critically assess his/her own ideas;
- Promoting the ability to cooperate, to debate and to base your mind on a logical basis;
- Develop the ability to inspire others, listen and respect others' thoughts and ideas.

Planned events:

- Work is carried out in working groups.

JUL
2020-----
Latvia
Greenland

- Each working group acts in cooperation with teachers and scientists on research on a specific chosen topic, e.g.:
 - the causes, impacts and consequences of climate change at local, national, regional and global level;
 - climate change prevention, adaptation, etc., using scientific literature, statistical information, cartographic materials to reveal their subject as completely as possible, supplemented by different visual aids e.g. maps, images, tables.
- Consulting with the teachers of subjects and scientists.

Activity planning

Pedagogical tasks:

- Encourage the development of personal, public skills and attitudes:
- To acquire skills in work organization and time planning;
- Promoting capacity to make decisions and take responsibility;
- Learning the skills to agree and find a compromise;
- Develop the ability to predict.

Planned events:

- Creation of information materials- e.g. presentation, booklet, on the subject to be studied, such as **“Civilization and Climate Change”**, **“Temperature change and CO2 concentration in the atmosphere since the year 1950”**, etc., using today's latest information technology developments.
- Teachers develop the tasks by taking into account the topics of the study, for carrying out observations and studies, in relation to the sectors that affect the most the cause of climate change - water resources and infrastructure, construction and real estate field, biodiversity and forestry. These tasks are mean to be carried out during learning trips - complex training practices.
- Regular communication with a **partner school Niuernermik Ilinniarfik**, via e-mail, telephone, Skype or videoconferencing system, etc., would ensure a common understanding of the achievement of project objectives and the implementation of activities. These means of communication would help to inform each other and agree on ongoing processes and take future decisions.

AUG
2020

Latvia
Greenland

1X
A WEEK

Realization

Realization of ideas

Pedagogical tasks:

- Encourage the development of personal, public skills and attitudes:
- Promoting the habit of working in accordance with the plan;
 - Learning the skills to use existing resources effectively;

SEP-NOV
2020

Greenland
Latvia

- Developing research skills, observation capacity, capability to seek the truth, debate;
- To learn an environmentally friendly way of thinking;
- Promoting a positive attitude towards the environment and the skills to act correctly when living in the environment;
- Promoting respect for the values, opinions, attitudes of other representatives of different cultures;
- Promoting the skills to perceive nature and the environment created by humans as an aesthetic value;
- Promoting personal responsibility for the natural environment, the cultural environment at local and global level;
- Learn the skills of learning how to implement ideas.

Planned events:

- Realization of an Exploratory trip - Complex teaching practice according to the programme.

Exploratory trip - Complex teaching practice programme in Greenland
(see Attachment N°3)

SEP. 2020

Greenland

Exploratory trip - Complex teaching practice programme in Latvia
(see Attachment N°4)

OCT. 2020

Latvia

- *Each pupil in the working group receives the tasks to be performed during a Exploratory trip - Complex teaching practice, taking into account the research subject for making observations, focusing on the sectors most affected by climate change: water resources and infrastructure, construction and real estate, biodiversity and forestry.*
- *Each group shall present its own developed theme, providing information in an attractive way, linking it to research carried out in nature, farming and cultural environments, during an exploratory trip.*
- *The work of the groups is evaluated (evaluated by pupils and teachers on the basis of the set criteria).*

- Educational Seminar "**Education for the Future Human**" with the aim to promote the development of education quality, education creativity and innovation in schools, cooperation between schools in the implementation of a modern learning process, sharing experience on:
 - *education programmes;*
 - *Competence-based learning content - for developing the skills of deep understanding and attitudes development and improvement;*
 - *environmental education model: education IN environment, education ON environment, education FOR environment;*
 - *methods and approaches, forms of collaboration - developing and improving cognitive activity and learning skills in different learning environments;*

SEP-NOV
2020

Greenland
Latvia

- *teaching aids;*
- *the use of the latest information technology achievements in the teaching process;*
- *the use of modern methodologies in the electronic environment (in distance learning form);*
- *the types and procedures for assessing the level of knowledge, skills, competencies.*

Approaches and methods used:

presentations, use of the latest developments in information technologies, work in groups, creative workshops, games, plenary discussions, pyramidal discussions, problem solving, interviews, observation, situation analysis, questionnairing etc.

Discussion topics:

- **What education does a future person need?**
- **Competence-based teaching content** - promoting the development of environmental awareness in young people and driving towards achievements in life.
- **Actualization of cognitive activity** - development and improvement of personal, social skills and attitudes - in the natural and cultural environment.
- **Environmental education model** - education in the environment, education on the environment, education for the environment- that promotes the formation of environmental awareness among young people, promotes awareness of environmentally friendly behavior among young people, develops knowledge, skills and attitudes in the field of environmental education;
- **In the digital era, digital approaches.** The use of the latest information technology achievements in the acquisition of teaching content, methods and means for the use of e-learning (distance learning) in education in different subjects.
- **Thinking** as a skill for successful action, initiative and creativity.
- **Organizing an inquiry-based learning process** in the natural environment, in the cultural environment, to provide insight into environmentally friendly behavior, environmental ethics, nature-human interaction, and the relationship between local and global, as well as between history, present and future;
- **Use of the research method in the study content acquisition.**
- **Lessons learned from the seminar - summary.**

SEP-NOV
2020

Greenland
Latvia

Awareness and evaluation of results

Self-assessment and awareness

Pedagogical tasks:

Encourage the development of personal, public skills and attitudes:

- Develop self-criticism by objectively assessing each own contribution to the overall project;
- Improving the skills of hearing and expressing constructive criticism;
- Think positively and learn from mistakes;
- Promoting an environmentally friendly way of thinking;
- Promoting personal responsibility for natural and cultural environments at local and global level;
- Promoting capacity to assess and, where necessary, to change one's own views and lifestyle in accordance with environmental ethics;
- Improving the ability to rapidly find optimal solutions in changing circumstances;
- Improving the capacity to organize public activities;
- Improving the skill to evaluate and apply the acquired experience and insights in further activities.

NOV_2020

FEB 2021

Latvia
Greenland

Planned events for young people:

- Analyzed and summarized the lessons learned, personal benefits of participating in the project.
- Pupils in workshops, after they have consulted with teachers and scientists, supplement their work with materials - observations, research in the natural, economic and cultural environments gained during an exploratory trip, analysis, conclusions, and presentation in accordance with the requirements.
- Student research papers are being developed to participate in conferences on environmental education.
- An Improved and updated report on exploratory trips- complex teaching practices have been carried out by adding photos, videos, observations, research carried out in the natural, economic and cultural environments so that they can be used in the future learning process, and to encourage young people to learn an environmentally friendly way of thinking, a positive attitude towards the environment and the skills to do the right thing when living in the environment;
- Creation of photo exhibitions called

NOV 2020 -
FEB 2021

Latvia
Greenland

"Climate change: a future challenge or an opportunity?"

FEB. 2021

Latvia

Planned events for teachers:

- Analyze, by conducting a survey for pupils and teachers, on the rational learning tools used in complex teaching practices, the most effective approaches and methods, forms of cooperation, a learning environment that promotes the development of environmental awareness among young people and leads to achievements in the changing life, and promotes the development of educational quality, educational creativity and innovation in schools.
- To analyze the experience of the schools involved in the project - the Greenland's School **Niuernermik Ilinniarfik** and **Distance Learning High School "Riga Commercial School"**, regarding the development of cognitive activity learning skills, attitudes in different learning environments that promote young peoples' awareness of environmentally friendly behavior, and the development of knowledge, skills and attitudes in environmental education so that the gained experience could be integrated into both schools' learning processes.

NOV 2020 -
JAN 2021-----
Latvia
Greenland

Implementation

Pedagogical tasks:

- Encourage the development of personal, public skills and attitudes:
- Promoting the skills of organizing and engaging in public activities;
- Promoting the skills to assess attitudes in the face of different views and actions;
- Promoting confidence that anyone with their capabilities can help to solve environmental and cultural problems.

JAN - JUN
2021-----
Latvia
Greenland**Planned events for pupils:**

- Young people share experiences with peer-to-peer workshops, social networks (e.g. www.facebook.com, www.instagram.com) on personal benefits, observations and studies, photographs taken while participating in the project, and share the views that each of us can do now and in the future to limit the climate change and prevent serious nature disasters and their impact on the economy.
- Pupils participate in research conferences in the field of environmental education.

Methods used:

Presentation, IT use, Video, Photo, Discussion, Games, etc.

Planned events for teachers:

- Organization of vocational training courses for teachers;
- Organization of educational seminars for teachers and parents - at school and at national level;
- Participation in conferences on lessons learned from the project and international experience gained on what means, approaches and methods, forms of cooperation, learning environments shall be used at school to promote environmental awareness among young people thus improving knowledge, skills, attitudes in the field of environmental education, and promoting the learning of an environmentally friendly way of thinking, a positive attitude towards the environment and the skills to take the right action while living in the environment and contributing to improve the quality of education, the development of educational creativity and innovation.

JAN - JUN
2021-----
Latvia
Greenland**Methods used:**

presentation, use of the latest developments in information technologies, working in groups, creative workshops, games, plenary discussion, pyramidal discussion, problem-solving, analysis of situations, questionnaires etc.

On home pages of - **Distance Learning High School "Riga Commercial School"**: www.rigaskomerckskola.lv, and the partner school **Niuertermik Ilinniarfik**: <http://www.ninuuk.gl/gl/> and social networks - www.facebook.com, www.instagram.com, created photo galleries, videos on project progress, international experience and insights gained, on modern learning process, forms of cooperation, approaches, learning environment that promotes environmental awareness among young people, promotes environmentally friendly thinking, positive attitude to the environment and ability to take proper actions living in an environment that builds young peoples' understanding of the link between local and global, as well as between history, the present and the future.

DURING
IMPLEM.
PERIOD-----
Latvia
Greenland

Lessons learned from the project will be integrated into the curriculum of both schools - **Distance Learning High School "Riga Commercial School"** and the partner school **Niuertermik Ilinniarfik**, starting the school year 2021/2022 to promote the development of education quality, creativity and innovations thus stimulating the development of environmental awareness in young people and promoting the learning of environmentally friendly thinking, positive attitudes to the environment and the skills to act correctly when living in an environment.

SEP
2021/2022-----
Latvia
Greenland



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

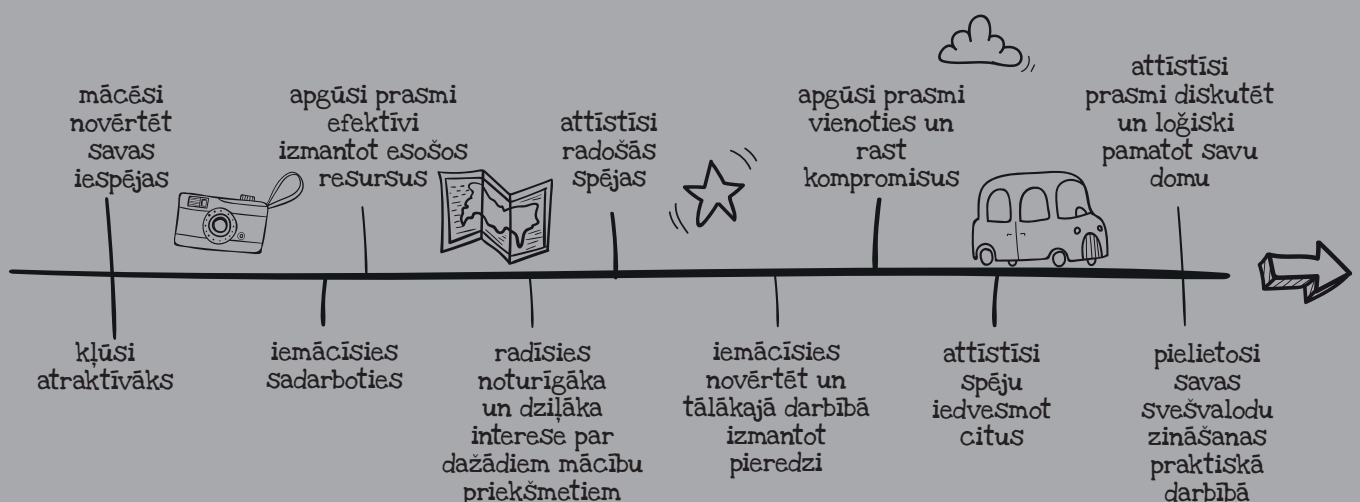
PIEDALIES IZZINOŠAJĀ CEĻJUMĀ!!



„Ceļošana faktiski ir tāds redzes treniņš.
No sākuma Tu redzi kā jau redzi - visu, višskautāko.
Ar laiku... Tu sāc ieraudzīt. Un tas jau ir kas cits.
Tu ieraugi jau kaut ko ieraugāmu, kaut ko nozīmīgu.
Nozīmīgu tieši Tev.
Tu „paņem” sev, piešavini atmiņā,
iesavini sevī kaut ko no ceļojumā notikušā.”

/ Imants Ziedonis par ceļošanu /

- **Izzinošā ceļojuma mērķis** – sekmēt jauniešos izpratni par videi draudzīgu rīcību, pilnveidojot zināšanas, prasmes un attieksmes vides izglītības jomā, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās, kas virzītu uz sasniegumiem dzīvesdarbībā, veicinot kvalitātes, radošuma un inovāciju attīstību izglītībā, izmantojot jaunākos tehnoloģiju sasniegumus, stiprinot un attīstot sadarbību starp skolām.
- **Izzinošais ceļojums** – neatņemama inovatīva **mācību procesa** sastāvdaļa, lai nodrošinātu integrētu pieeju izziņas procesā. Piedaloties tajā, novērosi personības attīstībā pozitīvas pārmaiņas.



IZZINOŠĀ CEĻOJUMA
PROGRAMMA LATVIJĀ

IEPAZĪSTI LATVIJU!



PROGRAMMA



1. DIENA

Rīga

Apgūsim prasmi īstenot idejas, pieņemt citādo, pielietosim savas svešvalodu zināšanas praktiskā darbībā!

Ierašanās Rīgā



2. DIENA

Rīga

Attīstīsim pētnieciskās prasmes, novērošanas spējas, spējas diskutēt, meklēt patiesību, pilnveidosim prasmi uzstāties!

- Tikšanās ar sadarbības skolu jauniešiem un pedagogiem Rīgā, Alberta ielā 13 - Tālmācības vidusskolas "Rīgas Komercskola" telpās.
- Pedagogiem, jauniešiem un vecākiem izglītojošs seminārs "**Izglītība nākotnes cilvēkam**". Diskusija "Klimata pārmaiņu samazināšanas iespējas un pielāgošanās šobrīd un nākotnē".
- Iepazīšanās ar Latvijas galvaspilsētas **Rīgas kultūrvēsturiskajiem objektiem**: jūgendstila namiem Alberta ielā, Melngalvja namu, Doma laukumu, Rīgas pili, Latvijas Nacionālo bibliotēku u.c. un tās saimniecisko vidi, veicot novērojumus, kā saimnieciskā darbība ietekmē kultūrvidi un dabas vidi.



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola



3. DIENA

Rīga

Sekmēsīm prasmi efektīvi izmantot esošos resursus, prasmi diskutēt un loģiski pamatot savu domu!

Iepazīsimies ar:

- **Latvijas valsts meži** saimniecisko darbību, veicot pētījumus un novērojumus, par svarīgāko CO₂ piesaistes avotu, koksnes produktiem – oglekli uzglabājošajām “noliktavām”, mežsaimniecības darbībām, kas veicina CO₂ piesaisti - meža kopšanu, mērķtiecīgu meža atjaunošanu, lauksaimniecības zemju apmežošanu u.c.

Apmeklēsim:

- **Laimas šokolādes muzeju**, lai veicinātu izpratni par saimniecības nozaru ietekmi uz dabas vidi laika periodā, uzzinot par šokolādes pagatavošanas tradīcijām kopš 1890. gada.



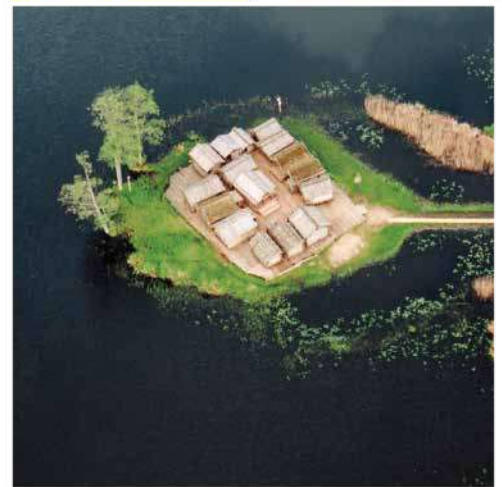
4. DIENA

Rīga - Āraiši - Turaida-Rīga

Attīstīsim radošās spējas, prasmi uztvert dabu un cilvēka radīto vidi kā estētisku vērtību, spējas meklēt patiesību, iegūto informāciju pielietosim praktiskā darbībā!

Iepazīsimies ar:

- **Āraišu ezerpili** - pastāvīgi apdzīvoto apmetni, vienīgo 9.-10. gadsimta nocietināto dzīvesvietas rekonstrukciju Eiropā, kas izceļas ar unikāliem arheoloģiskiem atradumiem, rekonstrukcijas atrašanos oriģinālā vidē un Vidzemei raksturīgo, labi saglabājušos kultūrvēsturisko ainavu, kas pozitīvi kontrastē ar mūsdienu urbāno vidi.
- **Turaidas muzejrezervātu** - jauniešiem iespēja iegūt zināšanas par Latvijas vēsturi 14. - 16. gadsimtā nepiespiestā, atraktīvā veidā, izspēlējot lomu spēli Turaidas pilī un izjutot vēstures aromātu caur vaska smaržu un senu lietu valdzinājumu, tērpjoties viduslaiku apģērbā, iejutoties bruņinieku vai zemnieku lomās, uzzinot par iedzīvotāju dalījumu kārtās un fogta amata funkcijām, apgūstot viduslaiku manieres un rakstīšanas iemaņas.
- **Raunas cepli** - keramikas darbnīcu, kur iespēja iepazīt keramikas trauku un priekšmetu izgatavošanas procesu no māla iegūšanas līdz gataviem izstrādājumiem, novērojot, kā dabas vide ietekmējusi iedzīvotāju dzīves apstākļus, nodarbošanos pagātnē, šobrīd un varētu ietekmēt nākotnē.



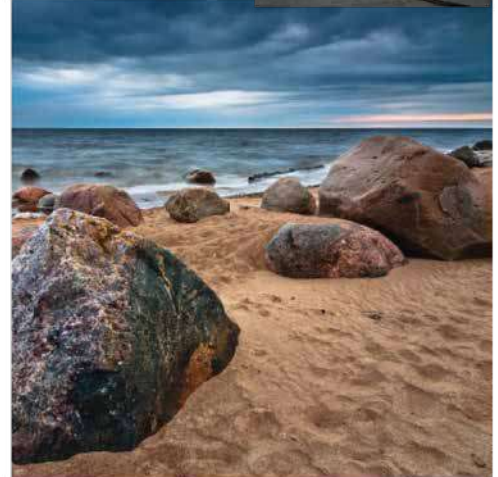
5. DIENA

Rīga - Kuldīga - Alsunga - Jūrkalne - Rīga

Attīstīsim spējas meklēt patiesību, veicinot apgūt videi draudzīgu domāšanas veidu!

Iepazīsimies un izzināsim Latvijas ekonomikas attīstības tendences reģionos un to ietekmi uz dabas vidi, kā arī dabā notiekošos procesus:

- Maizes cepšanas tradīcijas - uzņēmumā **"Lāči"**.
- **Kuldīga** - Kurzemes hercogistes galvaspilsētu 17. gs. pirmajā pusē, kuras lepnums ir **Ventas rumba** - Eiropas platākais dabiskais ūdenskritums (240 m), kas saistīts ar daudziem vēsturiskiem notikumiem un leģendām, vecais un jaunais **rātsnams**, hercoga Jēkaba **galma aptieka** u.c.
- **Riežupes dabas parku** - garāko mākslīgo alu labirintu Latvijā (460 m), dabas veidotās alas 19.gs. vidū mākslīgi paplašinātas, lai iegūtu sniegbaltas smiltis stikla ražošanai.
- **Alsungā** suitu etnogrāfisko mantojumu - mūziku, dejas, rakstus u.c.
- **Jūrkalnē** - stāvkrastu veidošanos - abrāzijas procesu.



6. DIENA

Rīga - Mērsrags - Kolka - Mazirbe - Rīga

Attīstīsim prasmi komunicēt, pilnveidosim spējas rast optimālus risinājumus mainīgos apstākļos, sekmējot pozitīvu attieksmi pret vidi un prasmi pareizi rīkoties, dzīvojot vidē!

Iepazīsim:

- Nelielos zvejnieku ciematiņus - **Bērziemu, Mērsragu, Kolku** u.c. civilizācijas daudz neskartās vietas.
- Senās zivju kūpināšanas tradīcijas.
- Līvu tautas dzīvi un tradicionālos saimniekošanas veidus.
- Dosimies pārgājienā gar **Baltijas jūras** krastu, veicot pētījumus un novērojumus par dabas vidē notiekošajiem procesiem, sakopjot vidi.

7. DIENA

Rīga

Novērtēsim savas spējas un tālākā darbībā izmantosim gūto pieredzi, atziņas!

Apkoposim un izvērtēsim izzinošajā ceļojumā jauniešu, pedagogu gūto pieredzi, atziņas, personiskos ieguvumus, daloties ar viedokli, ko katrs no mums var darīt šobrīd un nākotnē, lai ierobežotu klimata pārmaiņas un novērstu nopietnas katastrofas un to ietekmi uz ekonomiku.

8. DIENA

Rīga

Došanās mājup

THE PROGRAM OF EXPLORATORY TRIP - COMPLEX TEACHING PRACTICE IN GREENLAND (PROJECT)

DISCOVER GREENLAND



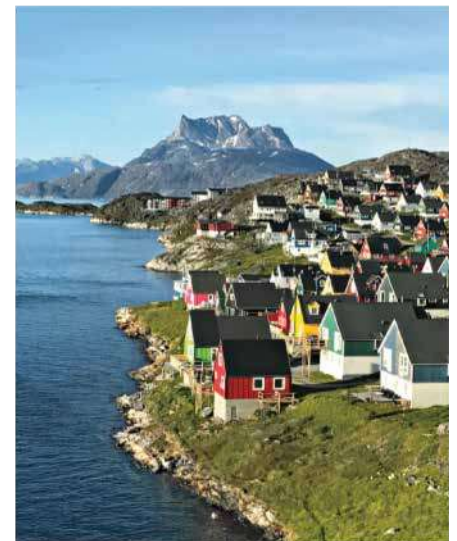
PROGRAM

DAY 1 

Riga - Reykjavik - Nuuk

Let's learn to implement ideas, to negotiate, to find compromise, to learn to cooperate, to accept the different, and to apply our knowledge of foreign languages in practice!

- Flight: Riga - Reykjavik - Nuuk
- We will get to know **Nuuk**, or **Gothob**, the capital of the largest island in the world- Greenland (Nuuk means "Land of Heaven", but the Danes have given the city the word "Good Hope"). We will get acquainted with cultural and historical sites of Nuuk: National Museum, Theater, Library, wooden architecture and its economic environment through observations - how the natural environment affects the cultural environment and economic activity.



DAY 2 

Nuuk - Narsarsuaq - Qaqortoq

Let's develop our research skills, observational abilities, ability to discuss, agree, compromise, learn to cooperate, accept different and improve our performing skills!

- Flight: Nuuk - Narsarsuaq
- Discussion "**Causes and Consequences of Climate Change in Greenland - a Challenge or an Opportunity?**"
- We will get acquainted with Qaqortoq, the largest city of southern Greenland, the region affected by civilization, its history, where the ancient traditions of the nation have remained, the culture of the Eskimos (Unite, Greenlandic), the old way of life, language and its economic activities, observing how economic activity might have affected natural diversity.



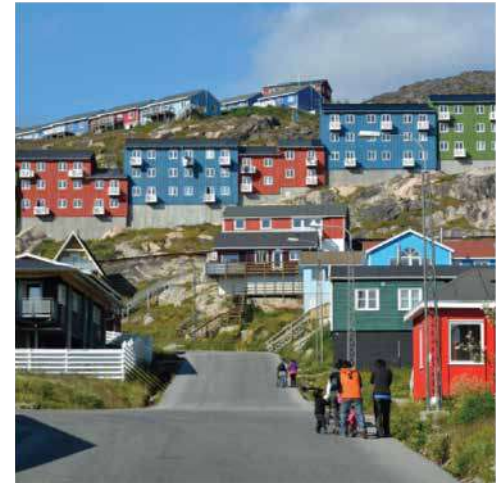
DAY
3 

Qaqortoq - Narsaq - Qaqortoq

Let's develop our creative abilities, the ability to perceive nature and man-made environment as aesthetic value, the ability to search for truth, apply the obtained information in practical action!

We will observe and learn about the untouched nature and cultural environment of **South Greenland**:

- The southern coast robotic coastline around **Qaqortoq**, its formation conditions, ocean level fluctuations;
- **Narsaq** coastal natural landscapes and cultural environments - picturesque fjord valleys, ancient fishing villages, clothing traditions, occupation of the inhabitants, living conditions, etc., observing how the natural environment affects the living conditions of the population, current and future occupation.



DAY
4 

Qaqortoq - Tasersuaq - Qaqortoq

Let's promote the ability to use existing resources efficiently, including the latest information technologies, the ability to discuss and rationalize our ideas!

We will go on a hike, explore and learn about:

- Climatic conditions in South Greenland, analyzing their impact factors;
- Ice formation conditions, ice shield, ice types, their change due to climate change: **compact ice** - salt water, which covers the fjords, ice fields and icebergs formed from inland glaciers, contains a lot of fresh water;
- Facts about the general warming of the biosphere, their possible consequences;
- Ocean giants - whales, watching them in coastal bays and open waters;
- **Tasersuaq Lake** and its surroundings.

DAY
5 

Qaqortoq - Uunartoq - Hvalsey - Brattahlid - Qaqortoq

Let's develop our observational skills, our ability to predict, by promoting an environmentally friendly way of thinking!

During the boat trip, we will observe, forecast and learn about:

- The further development of the Greenlandic terrain and its conditions;
- Hot springs (+38 ° C), the reason for their formation in **Uunartoq**;
- Plants (cotton grass, polar poppies, large flower rhododendrons, etc.) and animals (polar bears, reindeer, musk ox, leming, etc.)
- Greenland's history and ancient settlements - Norwegian Viking settlements, ancient church ruins near **Hvalsey** and **Brattahlid**.

DAY
6 

Qaqortoq

Let's develop our communication skills, improve our ability to find optimal solutions in changing circumstances!

We will get to know and explore:

- Greenland's economic development trends, including tourism development opportunities;
- Activities of the inhabitants: fish processing, trade opportunities, visiting the „**Royal Greenland**“ fish processing company, seal and whale hunting, their traditions, reindeer husbandry.



DAY
7 

Qaqortoq

Let's become active, develop the ability to inspire others!

We will go on a hike and learn about:

- The coast of **King Frederick VI**, a high-altitude region, one of the most picturesque and scenic areas in Greenland;
- Movement of glaciers;
- **Fritjof Nansen**, a polar explorer who first crossed the Greenland Inland Ice Shield with skis in 1888.



DAY
8 

Qaqortoq

Let's evaluate our abilities and use our experience and insights for further action!

Educational seminar **“Education for the Future Human”**, in which we:

- Collect and evaluate experiences, insights and personal gains of students and teachers during the exploratory trip;
- We will assess the teaching content acquired from the exploratory trip, the teaching aids used, including the use of the latest information technologies, approaches and methods, forms of cooperation, learning environment that promotes environmental awareness among young people, enhances knowledge, skills and attitudes in environmental education, develops the ability to use knowledge, skills and attitudes to solve problems in changing real-life situations that guide towards achievements in life.



DAY
9-10 

Flight: Narsarsuaq - Reykjavik - Riga



NORDPLUS FINANSIĀLI ATBALSTĪTS PROJEKTS

“Jauniešu radošās pašpiederzes veidošanās, ceļojot un izzinot dabas, kultūras, sociāl-ekonomiskos procesus Ziemeļeiropas reģionā” Islandē

09.09 – 16.09.2017

Audzēkņu gūtās atziņas

1. Mācoties ir iespēja novērtēt savas un katra grupas biedra spējas - iedvesmot citus, uzklaustīt un cienīt citu domas un idejas, spējas prognozēt.
2. Apguvām prasmi kritiski novērtēt savu ideju, iemaņas darba organizācijā un laika plānošanā, veidojot mācību prakšu atskaites.
3. Pilnveidojām prasmes pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību, efektīvi izmantot esošos resursus.
4. Zināšanas tika pielietotas praksē un darbojoties dabas vidē apguvām jaunas zināšanas.



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

PIEDALIES
IZZINOŠĀ CEĻOJUMĀ - KOMPLEKSĀ MĀCĪBU PRAKSĒ!

„Ceļošana faktiski ir tāds redzes treniņš.
No sākuma Tu redzi kā jau redzi - visu, viskaitāko.
Ar laiku... Tu sāc ieraudzīt. Un tas jau ir kas cits.
Tu ieraugi jau kaut ko ieraugāmu, kaut ko nozīmīgu.
Nozīmīgu tieši Tav.
Tu „paņem” sev, pie savini atmiņā,
iesavini sevi kaut ko no ceļojumā notikušā.”

/ Imants Ziedonis par ceļošanu /

- **Izzinošā ceļojuma - kompleksā mācību prakses mērķis** – sekmēt jauniešu radošās pašpiederzes veidošanos, kas virzītu uz sasniegumiem dzīvesdarbībā, veicināt kvalitātes, radošuma un inovāciju attīstību izglītībā, stiprināt un attīstīt sadarbību starp skolām.
- **Izzinošais ceļojums - kompleksā mācību prakse** – neatņemama inovatīva mācību procesa daļa, lai nodrošinātu integrētu pieeju izzināšanas procesā. Piedaloties tajā, novērosi personības attīstībā pozitīvas pārmaiņas.



Diagram illustrating the learning process flow:

- mācīsi novērtēt savas spējas** (I will evaluate my abilities) - icon: camera
- apgūsi prasmi efektīvi izmantot esošos resursus** (You will learn to effectively use existing resources) - icon: book
- attīstīsi radošās spējas** (You will develop creative abilities) - icon: star
- apgūsi prasmi vienoties un rast kompromisus** (You will learn to agree and find compromises) - icon: car
- attīstīsi prasmi diskutēt un loģiski pamatot savu domu** (You will develop skills to discuss and logically justify your thoughts) - icon: speech bubble

Below the flow, there are additional descriptions:

- klāsi atraktīvāks** (class more attractive)
- iemācīsies sadarboties** (will learn to cooperate)
- radīsies nodarīgāba un dziļāka interese par dažādām mācību priekšmetiem** (interest will arise in various subjects)
- iemācīsies novērtēt un tālīgāk darbotā izmantot pieredzi** (will learn to evaluate and further use experience)
- attīstīsies spēju izvēlēties citus** (will develop the ability to choose others)
- pielietosi savas svesvalodu zināšanas praktiskā darbībā** (will use your language skills in practical work)



Pedagogu gūtās atziņas

1. Mūsdienīgam mācību procesam jābalstās uz prasmju un kompetenču attīstību, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas, vidi, sadarbības formas, kas balstītos uz dziļu izpratni par apgūstamo mācību saturu.
2. “Mācot prātu reizēm audzinām arī jūtas un gribu.” /J.A. Students/
3. Mācību priekšmetu skolotāju sadarbība veicina vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes audzēkņiem izmantot citos mācību priekšmetos, tās tuvinot reālajai dzīvei, īstenojot integrālo pieeju (starpdisciplinartāti) mācību procesā.
4. Pozitīvi vērtējama pedagogu, vecāku un audzēkņu kopēja sadarbība, veicinot un attīstot komunikācijas prasmes un iemaņas, balsot uz savstarpēju cieņu, ieinteresētību, mērķtiecīgu, radošu darbību.



IZZINOŠS CEĻOJUMS -
KOMPLEKSA MĀCĪBU PRAKSE

IEPAZĪSTI ISLANDI



PROGRAMMA

1. 
DIENA
9.09.
SESTDIENA

Rīga - Reikjavīka - Borgarnes

Apgūsim prasmi īstenot idejas, prasmi vienoties, rast kompromisu, mācīsimies sadarboties, pieņemt citādos, pielietosim savas svešvalodu zināšanas praktiskā darbībā

- 12:55 - 14:00 lidojums Rīga - Reikjavīka.
- Attīstīsim novērošanas spējas, spējas meklēt patiesību, pilnveidosim prasmi uzstāties! Iepazīsimies ar neskarto Ziemeļislandes dabu.
- Reikholtas ieleja - ūdenskritums Hraunfossar - ūdens kaskādes lavas laukos.
- Deildartunguhver - lielākais termālais avots Eiropā ar vidējo ūdens temperatūru + 97 °C.

2. 
DIENA
10.09.
SVĒTDIENA

Borgarnes - Saudarkrokur - Akureyri

Attīstīsim spējas: novērot, meklēt patiesību, uzstāties. Iepazīsimies ar neskarto Ziemeļislandes dabu:

- Ziemeļu piekrastes roboto krastu līniju, **Ziloniša klinti** jeb **Hvitserkur**.
- **Skagafjordur** - vienu no vismazāk civilizācijas skartajiem reģioniem, kur labi saglabājušās senās tautas tradīcijas un dzīves veids.
- **Reikholtas ieleju** - Siglufjordur un Olafsfjordur fjordiem - Trollaskagi pussalas ziemeļu piekrastes raksturīgākajām dabas ainavām un kultūrvidi - gleznainās fjordu ielejas, senie zvejnieku ciematiņi, islandiešu kūdras mājas.



PROGRAMMA

3. 

DIENA
11.09.
PIRMIDIENA

Akureyri - Husavik - Asbyrgi - Akureyri

Sekmēsīm prasmi efektīvi izmantot esošos resursus, prasmi diskutēt un loģiski pamatot savu domu.

Iepazīsimies ar:

- **Husavik** - ostas pilsētiņu, ar Viknafjoll sniegotajām virsotnēm fonā, kur iespējams ieraudzīt piekrastes ličos un atklātos ūdeņos okeāna milzeņus - vaļus.
- **Jokulsargljufuras nacionālo parku** - pārgājiens pa Asbyrgi kanjonu (100m stāvas nogāzes), redzēsīm Eyjan klinti (augstums - 25m), iepazīsīm savdabīgo floru un faunu.
- **Dettifoss** - visvarenāko un majestātiskāko Islandes ūdenskritumu.
- **Akureyri** - 4. lielāko pilsētu pēc iedzīvotāju skaita, nozīmīgu ostas un zvejniecības centru, apmeklēsim zivju pārstrādes uzņēmumu.



4. 

DIENA
12.09.
OTRDIENA

Akureyri - Myvatn - Godafoss - Akureyri

Attīstīsīm radošās spējas, iegūto informāciju pielietosīm praktiskā darbībā!

Vērosīm un izzināsīm:

- Mīvatnas ezera ziemeļu krastu:
 - **Grjotagja** lavas alu un karsto avotu;
 - **Namjalas fumaroli** - kalna pakājē izveidojušos savdabīgo zonu - dubļu vulkāniņus un dubļu vannas, kas burbuļo ar nerimstošu aktivitāti;
 - **Kraflas** vulkāniskās aktivitātes zonu - ģeotermālos laukus, vulkānu krāteri (kaldera diametrs - 10km, augstākās virsotnes - vairāk kā 800m), lavas laukus (melna, spilgti sarkana, pelēka lava).
- Mīvatnas ezera dienvidu krastu - unikālu dabas un kultūrvidi:
 - **Skutustadir** pseido krāteri (Dummubrogir jeb Tumšās citadeles) - lavas laukus ar vulkāniskiem veidojumiem, arkām, pilāriem un tuneļiem;
 - Islandes zirgus, to dzīves apstākļus;
 - **Hverfell** krāteri- ~1 km plata vulkāna krātera mute, gājiens (20-30 min.).
- **Godafoss** jeb "Dievu ūdenskritums" - vienu no skaistākajiem ūdenskritumiem Islandē (12 m augsts, 30 m plats, savu nosaukumu ieguvis, pateicoties atgadījumam ap 999. gadu, kad Likumteicējs Torgers savieda savas pagānu dievību figūriņas ūdenskritumā, tā apliecinot savu piederību kristīgajai ticībai).

5. 

DIENA
13.09.
TREŠDIENA

Akureyri - Longjokull- Gulfoss - Stokkur - Tingvellir - Reikjavīka

Attīstīsīm prasmi komunicēt, pilveidosīm spējas rast optimālus risinājumus mainīgos apstākļos!

- Mežonīgo **Kjölur Route** - mazapdzīvotas salas vidieni (dažādas ainavas - sniegoti kalni ar klinšainām stāvām virsotnēm, purvainas pļavas, karstie avoti) starp diviem ledāju masīviem **Longjokull** rietumos un **Hofsjokull** austrumos.



PROGRAMMA

- **Gulfoss** jeb Zelta ūdenskritumu - nosaukumu ieguvis skaistuma un zeltainās nokrāsas dēļ, to veido Hvītas upe, kas izplūst no Langjokull'a ledāja un krīt 32 m dziļumā.
- Geizeriem - slaveno **Geysir** (devis vārdu visiem pasaules geizeriem) un **Strokkurs** (4. augstākais pasaulē - virszemē sasniedz 25 - 40 m, izvird reizi 5-10 minūtēs).
- **Tingvellira nacionālo parku** jeb "parlamenta prērijas" - kas ir UNESCO kultūras mantojuma sarakstā, senā Islandes parlamenta (altings - vecākais parlamets pasaulē, dibināts 930. gadā) tikšanās ieleju, Ziemeļamerikas un Eirāzijas tektonisko (seismisko) plātņu saskarmes vietu - kur, redzami lūzumi un plaisas Zemes garozā.

6. 
DIENA
14.09.
CETURTDIENA

Reikjavīka

Attīstīsim spējas prognozēt!

Iepazīsimies un izzināsim:

- Tiksimies ar sadarbības skolas "**Fjölbrautaskólinn við Ármúla**" janiešiem un pedagogiem.
- Iepazīsimies ar Reikjavīku vistālāk ziemeļos esošā valsts - Islandes galvaspilsētu (Reikjavīka - tulkojumā no islandiešu valodas nozīmē "Dūmakas līcis") kultūrvēsturiskajiem objektiem: Hallgrimskirkja - majestātisko dievnamu, rātsnamu, romantiskā skulptūru Solfar, moderno koncertzāli Harpa, koka arhitektūru u.c

7. 
DIENA
15.09.
PIEKTDIENA


Reikjavīka - Landmannalaugar - Reikjavīka

Kļūsim atraktīvāki, attīstīsim spēju iedvesmot citus!

Redzēsīm un uzzināsim par:

- **Landmannalaugar** - augstkalnu reģionu, viens no gleznainākajiem un ainaviskākajiem apvidiem Islandē.
- **Fjallabak** dabas parku - kalnu masīviem, riolīta iežiem, lavas laukiem, karstiem avotiem, slavenāko vulkānu Hekla u.c.
- **Hjalparfoss** un **Haifoss** - Islandes otru augstāko ūdenskritumu (122m).
- **Hellisheidi** ģeotermālo staciju - otru lielāko ģeotermālo staciju pasaulē, izplatītāko alternatīvo enerģijas veidu Islandē
- dosimies pārgājienā Mt.Blahnjukur reģionā.



8. 
DIENA
16.09.
SESTDIENA

Reikjavīka - Rīga

Novērtēsīm savas spējas un tālākā darbībā izmantosīm gūto pieredzi!


Apkoposīm izzinošajā ceļojumā gūtās atziņas, personiskos ieguvumus.

- 14:45 - 21:35 lidojums Reikjavīka - Rīga



Darba lapas - piemērs

DARBA LAPAS | 1. lpp. ĢEOGRĀFIJA






SKOLĒNA VĀRDS, UZVĀRDS _____

Islande - kalnu ķēniņa valstība ar ledus diadēmu uz bargās pieres un uguni sirdī.
/ NO SENAS ISLANDIEŠU SĀGAS /

1. uzdevums *Vēro, apraksti, atpazīsti un nofotografē dabā vulkāniskā darbībā radītos **ģeoloģiskos veidojumus**:*

ĢEOLOĢISKAIS VEIDOJUMS	ATRAŠANĀS VIETA	ĢEOGRĀFISKAIS NOSAUKUMS	NOVĒROJUMI, PAPILDUS INFORMĀCIJA
Lavas lauki			
Vairogvulkāns			
Stratovulkāni			
Izdedžu un pelnu konusi			
Kalderas			
Pilāri			
Alas			

DARBA LAPAS | 2. lpp. ĢEOGRĀFIJA

2. uzdevums *Vēro, atpazīsti, klasificē pēc ūdens temperatūras un nofotografē **ģeotermālos avotus**:*




ATRAŠANĀS VIETA	ĢEOGRĀFISKAIS NOSAUKUMS	NOVĒROJUMI, PAPILDUS INFORMĀCIJA
Hvers		
Laugs		
Reikurs		

3. uzdevums *Vērojumi par ģeotermālās enerģijas izmantošanu ikdienā*

Secinājumi

1. _____

2. _____




DARBA LAPAS | 3. lpp. ĢEOGRĀFIJA

4. uzdevums ***Ledāji**, kurus bija iespējams vērot, un par viņiem uzzināju:*

LEDĀJA ĢEOGRĀFISKAIS NOSAUKUMS	RAKSTUROJUMS, NOVĒROJUMI

5. uzdevums ***Jokulsargljufuras** un **Tringvellira** nacionālajos parkos uzzināju par:*

DABAS OBJEKTS	ATRAŠANĀS VIETA	ĢEOGRĀFISKAIS NOSAUKUMS	RAKSTUROJUMS, NOVĒROJUMI

6. uzdevums

Savāc, vismaz 5 dažādus Islandei raksturīgus **iežu paraugus**, un raksturo tos:

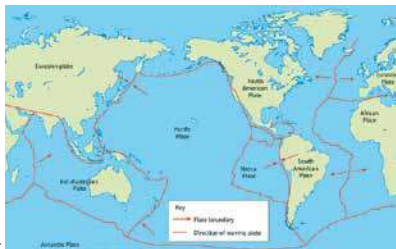
N.P.K.	IEŽA NOSAUKUMS	ATRAŠANĀS VIETA	RAKSTUROJUMS
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

7. uzdevums

Padomā un atbildi:

7.1.

Kurā Zemes garozas litosfēras plātņu lūzuma joslā atrodas Islandes sala?



Tektoniskās plātnes ->



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola



IZZIŅOŠS CELOJUMS - KOMPLEKSĀ MĀCĪBU PRAKSE
ISLANDE

7.2.

Kādu dabas procesu rezultātā radusies lūzuma josla un plaisas Zemes garozā?

7.3.

Kā tiek izmantoti aprimušu vulkānu krāteri?

7.4.

Kā Islandē iegūst elektroenerģiju?

7.5.

Kas ietekmē Islandes klimatiskos apstākļus?

7.6.

Kas ietekmē Islandes salu iedzīvotāju izvietojumu?



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola



IZZIŅOŠS CELOJUMS - KOMPLEKSĀ MĀCĪBU PRAKSE
ISLANDE



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola



NORDPLUS



FJÖLBRAUTASKÓLINN
VID ÁRMÚLA



NORDPLUS FINANSIĀLI ATBALSTĪTS PROJEKTS

“Diasporas bērnu izglītība talmācībā – ārvalstu pieredze” Norvēģijā

14. – 21.08.2016.



14. - 21. augusts

NORVĒGIJĀ - FJORDU ZEMĒ

Starptautiskais mācību metodiskais pieredzes apmaiņas seminārs "Diasporas bērnu izglītība tālmācībā - ārvalstu pieredze"

PROGRAMMA

2555 km

14
AUG



Svētdiena

Izziņas darbības aktualizācija un mācīšanās prasmju attīstīšana - dabas un kultūr-vēsturiskā vidē. Prāmis **Rīga - Stokholma**

15
AUG



611 km

Pirmdiena

Izzinoša mācību procesa organizēšana kultūrvidē. **Stokholma**: Vasa muzejs, A.Lingrēnas muzejs "Junibacken", brīvdabas muzejs "Skansen".

16
AUG



441 km

Otrdiena

Izzinoša mācību procesa organizēšana kultūrvidē. **Trollju siena** Romsdāles ielejā - augstākā vertikālā klints siena Eiropā, slavenais **Trollju ceļš** - 11 pagriezienu serpentīns ar **Stigfossa ūdenskritumu** vidū, Valldāle - zemeņu lauks un **Gudbrandsjuvet aiza**, brauciens Dalsnibas klintī uz 1476 m augsto skatu laukumu, brauciens ar kuģi pa fjordu karali **Geirangerfjordu** (Geiranger - Hellesylt).



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola



GLOBAL SKOLEN
- det uter

PROGRAMMA

17
AUG



Trešdiena

Digitālā laikmetā – digitālas pieejas. IT izmantošana mācību satura apgūvē. Metodes un līdzekļi e-mācību (tālmācībā) izmantošanai izglītībā dažādos mācību priekšmetos. Iepazīšanās ar **Norvēģijas "Globalskolen"** metodēm un pieejām, mācību saturu, organizējot mācību procesu norvēģu diasporas bērniem un jauniešiem no 6 līdz 18.gadiem.

18
AUG



350 km

Ceturtdiena

Bērnu mācīšanās motivācija: kā tā veidojas un kur tā pazūd? **Briksdāles ledājs**: 2-3 stundu pārgājiens uz ledāju.

19
AUG



336 km

Piektdiena

Izzinoša mācību procesa organizēšana dabas vidē, kultūrvīdē, nodrošinot nacionālās identitātes saglabāšanu, valodas un kultūras stiprināšanu diasporas bērniem un jauniešiem. **Komponista E. Grīga māja-muzejs** Trolhaugenā. **Bergena**: zivju tirgus, vecās koka celtnes Brigenas vecpilsētā. **Vēringa ūdenskritums** (Vøringfoss) – apskate no Fossli skatu laukumiem un 2 stundu pārgājiens uz ūdenskrituma pakāji.

20
AUG



411 km

Sestdiena

Domāšana kā prasme rezultatīvai darbībai, iniciatīvai un radošumam. **Oslo**: lielo jūrasbraucēju muzeji Bigdejas pussalā. Vigelana skulptūru parks, karaļpils, Akershūsas cietoksnis, Akerbriges krastmala.

21
AUG



406 km

Svētdiena

Inovācijas un radošums pedagoga darbā: radošuma atraišanās pieejas un metodes. **Stokholma**: Millesa skulptūru dārzs.

22
AUG



Pirmdiena

Interaktīvās mācību metodes – audzēkņu vispusīgai attīstībai un mācību motivācijas veicināšanai.



Pāri visam stāv
emocijas. Prieka un
laimes sajūtas, sajūtas,
kas ir esamības
dzinējspēks!

EKSPERTI

- A.Lasmane** Dr. psych.,
Biznesa vadības koledžas lektore
- I.Beļinska** Tālmācības vidusskolas
"Rīgas komercskola" direktore
- D.Bērziņa** Mg. psych.,
Biznesa vadības koledžas lektore
- L.Brenne Røv** Globalskolen direktore
- R.Stabiņa** Mg. psych., Mg. paed., Oregonas
universitāte, pasniedzēja ASV



Informācija par
braucienu
pa tālruni

67828055



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola



NORDPLUS

GLOBAL SKOLEN
- Gærlæring



STARPTAUTISKAIS MĀCĪBU METODISKAIS
SEMINĀRS, PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS
PILNVEIDES KURSI

“Vērtēt, lai mācītos” skolā ACS Athens

12.11.2019.

Pedagogu gūtās atziņas

1. Vērtēšana - ir sociāla mijiedarbība, atgriezeniskā saite starp audzēkņiem un pedagogiem;
2. Vērtēšana atspoguļo mācīšanās kultūru;
3. Vērtējums ballēs izkropļo dabisko tieksmi iegūt zināšanas un darboties;
4. Fokusēšanās uz mācīšanos var palielināt sasniegumus, bet fokusēšanās vienīgi uz sasniegumiem var tikai tos samazināt;
5. Vērtēšana izaugsmei - Kas man izdevās? Kas vēl nē? Ko darīt tālāk?
6. Ieguldītais darbs ir progressa rezultāts.



ACS Athens
American Community Schools



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola



STARPTAUTISKAIS MĀCĪBU
METODISKAIS SEMINĀRS,
PEDAGOĢU PROFESIONĀLĀS
PILNVEIDES KURSI

“Nākotnes skola sākas šodien” Igaunijā un Somijā

30.09. – 03.10.2015.

Pedagoģu gūtās atziņas

1. Māci mazāk, mācies vairāk!
2. Profesionālā orientācija un karjeras jautājumi ir mācību procesa sastāvdaļa.
3. Lai rosinātu audzēkņus domāt, ļoti svarīgi ir pielietot mācīšanas un mācīšanās procesā kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, spriešanu, radīšanu, kas nodrošinātu, ka audzēkņi spēj pielietot zināšanas, prasmes un paust attieksmi, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.
4. Kreativitāte, komunikācija, radošums un sadarbība ir svarīgas 21. gadsimta mācību procesa sastāvdaļas.
5. Esot prom no mājām un atgriežoties, skaidrāk izgaismojas dažādas vērtības un nākotnes iespējas.

PROJEKTS ESI LIDERS! **RĪGAS KOMERCSKOLA Tālmācības vidusskola** **Luma@luma.lv** **67261182**

Starptautiskais mācību metodiskais seminārs, pedagoģu profesionālās pilnveides kursi "Nākotnes skola sākas šodien" **IGAUNIJĀ, SOMIJĀ**

Eksperti
A. Lasmone, Dr. psych, Biznesa vadības koledžas lektore
I. Beļinska, Tālmācības vidusskolas, "Rīgas komercskola" direktore
D. Bērziņa, Mg. psych, Biznesa vadības koledžas lektore
H. Pöyliö, Tampere Vocational College Tiedu

30.09. Trešdiena
□ Bērnu mācīšanās motivācija: kā tā veidojas un kur tā pazūd?
□ Domāšana kā prasme rezultatīvai darbībai, iniciatīvai un radošumam.
□ Izzīņas darbības aktualizācija un mācīšanās prasmi attīstīšana – dabas un kultūrvēsturiskā vidē.

1.10. Ceturtdiena
□ Digitālā laikmetā – digitālās pieejas.
IT resursu izmantošana mācību saturu apguvē. Metodes un līdzekļi e-mācību izmantošanai izglītībā dažādos mācību priekšmetos. Iepazīšanās ar Somijas izglītības metodiskās sistēmas pieejamām, organizējot mācību procesu Tampere Vocational College Tiedu izglītības iestādē.
□ Izzīņas darbības aktualizācija un mācīšanās prasmi attīstīšana – dabas un kultūrvēsturiskā vidē.

2.10. Piektadiena
□ Izzīno mācību procesa organizēšana dabas vidē, kultūrvēidē, uzņēmumā. Uzņēmuma "Ezer" apmeklējums Hēlsinkos.

3.10. Sestadiena
□ Skolotājs: skolotājs un personība.
□ Izzīņas aktivitāti, patstāvību un radošumu veicinoša metodiskā materiāla izstrāde!





IZZINOŠĀ EKSPEDĪCIJA

“Vēro. Dari. Zini!”

04.10.2019.

Gūtās atziņas

1. Nav sliktu laikapstākļu ir nepiemērots apģērbs.
2. Aktīvi līdzdarbojoties tu vairāk uzzini.
3. Jo augstāk tu kāp, jo tālāk tu redzi.
4. Lielajā Ķemeru tīreli atklājām un iepazīnām jaunus augus, sēnes.
5. Radoši līdzdarbojoties, kalpones vadībā, iejūtoties mūku tēlā, uzzinājām senās viduslaiku pils- Jaunpils noslēpumus.
6. Iepazinām viduslaiku galda un ēšanas kultūru - ēšanu ar rokām.
7. Lai gatavotu šokolādi, daudz jāprot un jāzin.

Ielūgums 1.-7. klasei

Piedalies izzinošajā ekspedīcijā
Vēro. Dari. Zini!

2019. gada 4. oktobrī
pulcēšanās plkst. 8:30 Alberta ielā 13, Rīgā

Ekspedīcijas laikā aktīvi līdzdarbosimies un iepazīsim:

- senās viduslaiku pils - Jaunpils noslēpumus un vairāk kā 710 gadus ilgu vēstures notikumu virkni;
- mūka un kalpones vadībā iejutīsimies viduslaiku tēlos, apgūstot pils galma manieres;
- šokolādes tapšanas noslēpumus, iejūtoties šokolādes ekspertu lomā;
- Lielo Ķemeru tīreli - cilvēku darbības neskartu augsto sūnu purvu, dodoties 3.4 km pārgājienā pa tīreļa laipām.

Savu dalību piesakiet pa tālruni **67 828 055**

RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

29
GADU PIEMĒROŠANA





IZZINOŠĀ
EKSPEDĪCIJA

“Kur slēpjas Latvijas fenomens?”

17.11.2017

Gūtās atziņas

1. Aktīvi un radoši kopīgi darbojāties un uzzinājām par:
 - mūsu valsts vēsturi, karogu, svarīgiem notikumiem, spēlējot vēsturisko spēli “Latvijai 100” Cēsu Vēstures un mākslas muzejā;
 - latviešu etnogrāfisko zīmju nozīmi;
 - maizes cepšanas noslēpumiem to cepot.
2. Kopīgi pusdienojot pie lauku sētas “Donas” saimnieces Ilzes Briedes, apgūvām latviskās galda kultūras tradīcijas.
3. Atklājām, ka Latvijas fenomens ir uzņēmīgi, savu darbu mīloši, sirdsgudri cilvēki.

letūgums 1. - 8. klāšu audzinājam

Piedalies izzinošā ekspedīcijā
Kur slēpjas Latvijas fenomens?

2017. gada 17. novembrī
pulcēšanās plkst. 8:30, Alberta ielā 13, Flīgā

Ekspedīcijas laikā veiksīm radošus uzdevumus, aktīvi darbosimies un uzzināsim:

- par latviešu etnogrāfiskām zīmēm to nozīmi;
- maizes cepšanas noslēpumiem un rituāliem pie “Donas” saimnieces Ilzes Briedes;
- iepazīsimies ar latviešu mantojumu saglabāšanu gadamtu griežas Vienkošu parkā līpu gaismā u.c.

Savu dalību piesakiet pa tālruni **67 828 055**

RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

27
GADAGĀRŠIS





IZZINOŠĀ
EKSPEDĪCIJA

“Domā un darbojies!”

31.05.2017

Gūtās atziņas

1. Patika kopā darboties ar klasesbiedriem dabā - mērīt ozola stumbra apkārtmēru, atpazīt iezi - tumšo mālu.
2. Uzzinājām, kā top porcelāns - baltie māli.
3. Prieku sagādāja darbošanās - spēlēt teātri Rūdolfa Blaumaņa muzejā “Brakos”, apgleznot traukus porcelāna muzejā, klāt galdu kopīgām pusdienām.



Ietūgums 1-7. klasi audzēkņiem

Piedalies izzinošā ekspedīcijā

2017. gada 31.maijā
pulošanās p.kst. 8.00, Alberta ielā 13, Rīgā

Ekspedīcijas laikā veiksīm radošus uzdevumus, aktīvi darbosimies un uzzināsim:

- Par porcelāna mākslu un vēsturi, mācīsimies ar krāsām un citām radīt brīnumu;
- Par R. Blaumaņa literāro darbību un iespēsim veidot teātri Braku mājās;
- Kādi ir dzīvoka kritēriji, noteiksim un mērīsim dzīvoka stumbra apkārtmēru.

Savu dalību pasakiem par tālruni **87 826 055**

RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

25
GADAGĀRŠ





IZZINOŠAIS CEĻOJUMS –
KOMPLEKSĀ MĀCĪBU PRAKSE

“Iepazīsti Dievu zemi - Grieķiju”

06.11.-13.11.2019.

Gūtās atziņas

1. Seno notikumu izpratne maina skatījumu šodienā;
2. Katram cilvēkam ir sava vieta uz šīs Zemes, katram cilvēkam ir savs mērķis, misija, kas jaizdara šīs dzīves laikā;
3. Iepazīnu grieķu dabu un kultūru - Olimpa kalnu, Lauvas vārtus, un zinu, ka atgriezšos, lai turpinātu iepazīt;
4. Intensīvs, emocijām piepildīts mācību ceļojums, stiprina cilvēku gan fiziskā, gan garīgā veidā;
5. Dabas skaistums liek aizdomāties par patiesām dzīves vērtībām;
6. Es kļuvu daudz patstāvīgāka, iepazīnu skolas biedrus neierastos apstākļos un situācijās;
7. Jo vairāk tu apgūsti, jo vairāk tu iegūsti!
8. Vēlos no ceļojuma saglabāt zinātkāri, spilgto iztēli, aso uztveri un vēlmi darboties!

IZZINOŠS CEĻOJUMS -
KOMPLEKSĀ MĀCĪBU PRAKSE
9. - 12. klases audzēkņiem

IEPAZĪSTI DIEVU ZEMI - GRIEĶIJU!

PROGRAMMA

1. DIENA 4.11. TREŠDĒNA **Rīga - Atēnas - Korinta**
Apgūsim prasmi īstenot idejas, prasmi vienoties, rast kompromisu, pielietosim savas spējas, lai zināšanas praktiskā darbībā!

- Lidojums Rīga - Atēnas!
- **Iepazīsim un izziņāsim Atēnas un Tēzeju pilsētu, Rietumu civilizācijas sīpulu, šīs vietas ir Akropolis!** Partenonu - dievības Atēnas tempļi, Atēnas Nikes tempļi, Erehtieja tempļi, Zeva tempļi, Agoru, Olimpisko spēļu būves u.c.

2. DIENA 7.11. Ceturtdiena **Korinta - Epidauras - Nafplio**
Atstāsim novērošanas spējas, spējas meklēt patiesību, pilnveidosim prasmi uzstāties!

Vērosim un izziņāsim:

- **Korintas kanāls** - 23 m platā, isākā jūras ceļa, kas savieno Jonijas un Egejas jūras tapšanas noslēpums 19. gs. 90. gados;
- **Epidauras** arheoloģisko ansamblis - viena no visapdzīvotākajām svētvietaīm senajā Grieķijā, kas sastāvēja ar īrātrīcības diena Auklēpēja kultu (4.-3. gs. pirms Kristus) un saglabājušos seno grieķu teātri ar lielisko akustiku;
- **Nafplio** - Palamidi cietokni, Bourtzi cietokni.

RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola





Pieredzes apmaiņa ASV skolās

15.04. – 24.04.2017.

OAKS CHRISTIAN ONLINE SCHOOL
HIGH VIRTUAL ACADEMY

Pieredzes apmaiņa Īrijas skolās

07.04.-11.04.2016.

MONTESSORI BĒRNU DĀRZS
AFTER SCHOOL CENTRS "WINNIE THE POOH"

Gūtās atziņas

1. Mācību procesa organizēšanai tālmācībā, ļoti daudz laika jāvelta audzēkņu motivēšanai mācību darbam: lekcijas, tikšanās ar vecākiem, pieejas un metodes, sadarbības formas, audzēkņa un skolotāja līgums.
2. Testi, paškontroles uzdevumi, pārbaudes darbi pa tēmām – ļauj paātrināti apgūt mācību saturu, audzēknis mācās, kas nav izprasts.
3. Kopsavilkums – audzēkņu veidots videomateriāls vai prezentācija, semestri noslēdzot, mācību priekšmetos (vienoņas klātienē vai Skype).
4. Individuāla pieeja ļauj jēgpilnāk organizēt mācību procesu, rosina un palīdz risināt mācību procesā radušās problēmas, izaicinājumus, attīstot pašvērtējuma prasmes.
5. “Jo vairāk darbs notiek cilvēka dēļ, jo svētīgāks tas ir.”
/Z. Mauriņa/
6. Jāmācās un jāmainās arī pedagogiem un skolas vadībai, jo mainīties varoši skolotāji ir skolas lielākā vērtība un ļoti svarīgi ir vērot, sekot līdzi, vai tas, ko mēs darām šodien, būs derīgi arī pēc dažiem gadiem.



PARBAUDES DARBA REZULTĀTI UN ANALĪZE (vidusskolā)

Skolotājs

Gunta Kuzminaklase **10**

darbu raksta

24

Mācību priekšmets

Ekonomikadatums **21.10.2016.**

nav ieradušies

Tēma:

PĀRBAUDES DARBA STRUKTŪRA VIDUSSKOLĀ	Zināšanas	Prasmes	Praktiska ievirze	Punkti	Piezīmes
1. Uzdevums prasņu pārbaudei		*		3	
2. a) vienkāršs uzdevums pamatprasņu pārbaudei, kurā fakts izmanto atpazīšanas līmeni; b) vienkāršs, pamatprasēm atbilstošs uzdevums vairākos soļos		**		3	
3. Vienkāršs uzdevums ar praktisku ievirzi; fakts izmanto atpazīšanas līmeni		**	*	4	
4. Uzdevums vienkāršu zināšanu un pamatprasņu pārbaudei	*	**		4	
5. Vairāku soļu uzdevums standartzināšanu un pamatprasņu pārbaudei	**	*		4	
6. Uzdevums ar praktisku ievirzi elementāru zināšanu un standartprasņu pārbaudei	*	**	**	5	
7. Vairāku soļu tipveida uzdevums (eksaktajam ciklam - kvantitatīvs)	**	***		5	
8. Teorētiskas ievirzes sarežģītāks uzdevums (eksaktajam ciklam - kvalitatīvs); var saturēt arī konkrētu standartzināšanu pārbaudi	***	**		5	
9. a) teorētiski sarežģīts vairāku soļu uzdevums ar praktisku ievirzi; b) praktiskais darbs	**	***	**	6	
10. Radošs uzdevums, kas ietver standarta prasības netradicionālās kombinācijās vai aptver prasmes un zināšanas no dažādām mācību tēmām	***	***		6	

PĀRBAUDES DARBA VĒRTĒŠANA

Punkti no	1	6	11	15	19	23	27	32	37	43
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

N	Sk.uzvār	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	kopā	balles
1	xxxx	3	1,5	4	2	3	4	3	5	5	6	36,5	8
2	xxxx	3	1,5	0	3	2	2	0	0	6	2,5	20	5
3	xxxx	2	3	2	3	1	3	4	3	6	5	32	8
4	xxxx	0	1	2	2	1	2	2	1	3	3	17	4
5	xxxx	2	3	1	4	1	2	5	2	5	0,5	25,5	6
6	xxxx	3	2,5	0	3	1	2	0	4	6	6	27,5	7
7	xxxx	3	2,5	0	1,5	2	3	0,5	0,5	5	0	18	4
8	xxxx	3	2	0	3	4	1	0,5	5	4	5	27,5	7
9	xxxx	0	3	4	3	5	5	0	2	4	0	26	6
10	xxxx	3	2,5	4	3	0	3	0,5	4	5	3	28	7
11	xxxx	2	2	0	3,5	3	1	0,5	3	3	6	24	6
12	xxxx	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	22	5
13	xxxx	2	1	0	4	3	3	1	2	5	1,5	22,5	5
14	xxxx	3	2	0	1	2	2	1	1,5	5	6	23,5	6
15	xxxx	3	2	2	1	0	1	0	1	3	0	13	3
16	xxxx	3	2	2	3	1	3	0	1	4	6	25	6
17	xxxx	3	2	4	3	3	1	4,5	4	3	5	32,5	8
18	xxxx	3	3	0	4	2	4	4	4	4	5	33	8
19	xxxx	2	3	2	2	2	4	0,5	5	6	6	32,5	8
20	xxxx	3	2	0	4	1	2	4	5	6	6	33	8
21	xxxx	2	2	0	3	1	1	0	2	5,5	6	22,5	5
22	xxxx	3	0,5	0	3	2	3	0,5	0	4	3,5	19,5	5
23	xxxx	3	2	0	3	1	3	0	5	6	2	25	6
24	xxxx	3	1	0	4	1	2	0	0	4	5	20	5
kopā		60	49	29	69	44	60	32,5	62	110,5	90	606	
zināš		0,83	0,68	0,30	0,72	0,46	0,50	0,27	0,52	0,77	0,63	0,56	

Terminu skaidrojums

Elementārās zināšanas:

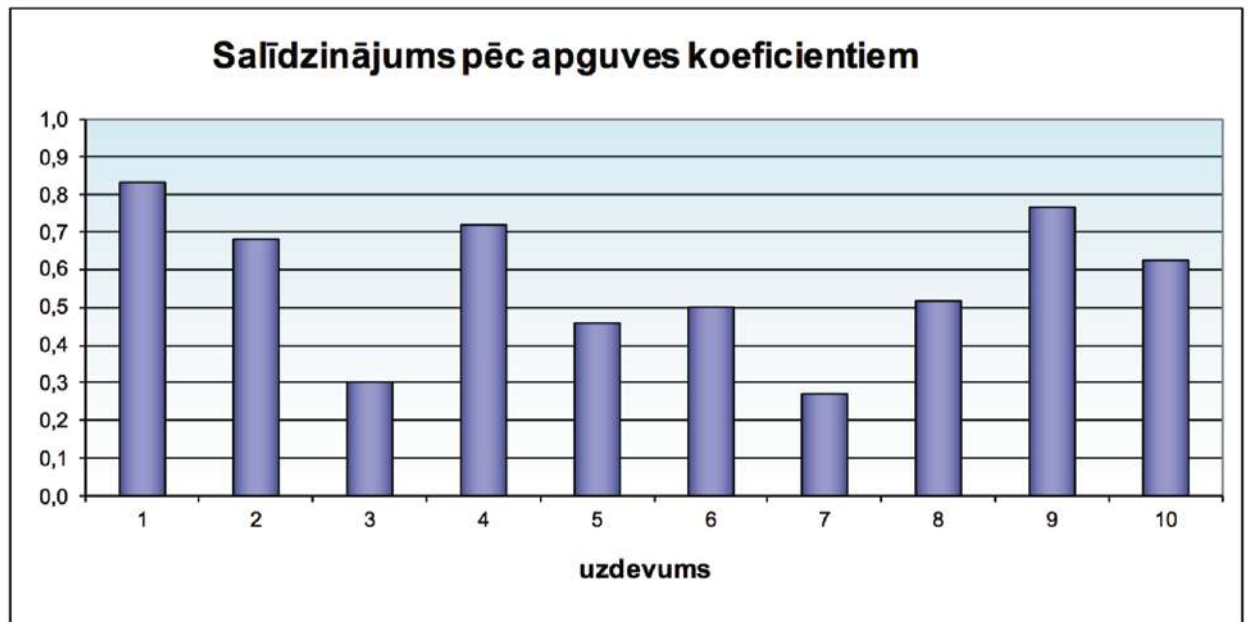
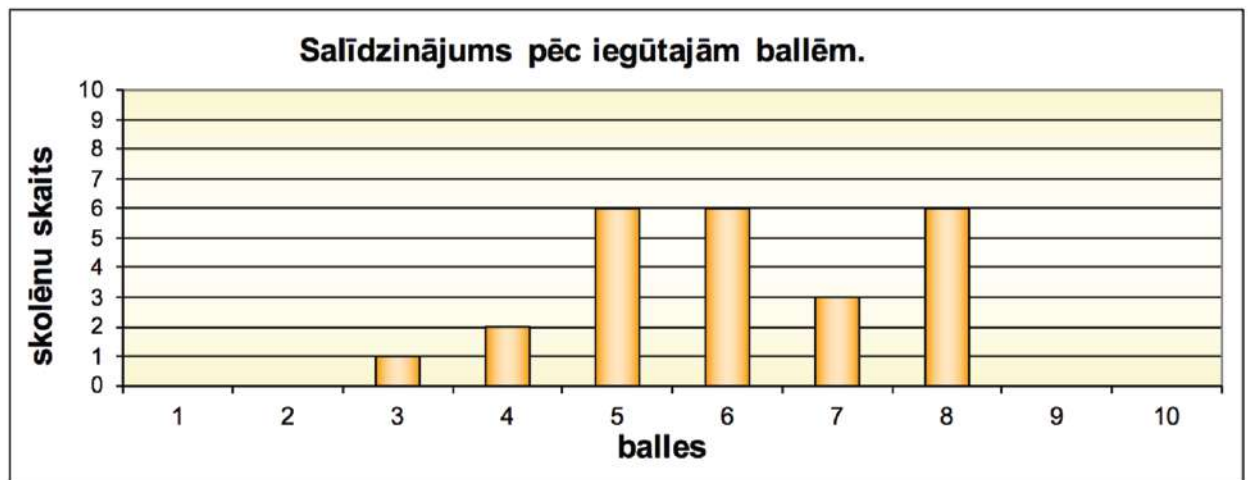
- zināšanas, kas iegūtas iepriekšējās izglītības posmos;
- zināšanas, uz kurām balstās pamatprasmes (iemaņas);
- jēdzienu zināšana definīciju līmenī.

Pamatprasmes:

- daudzkārt atkārtotas darbības (iemaņas);
- elementāro zināšanu lietojums vingrinājumos.

Standartzināšanas un standartprasmes - zināšans, prasmes un iemaņas, kuru apguvi paredz izglītības standarts mācību priekšmetā.



**Secinājumi**

Izglītojamie ir apguvuši standartprasmes un standartzināšanas, prot tās pielietot uzdevumos ar praktisku ievirzi.

Darba plānošana rezultātu uzlabošanai

Attīstīt prasmes un iemaņas radošu uzdevumu risināšanā, teorētisku vairāksoļu uzdevumu risināšanā.

Sagatavoja: G.Kuzmina



“

Mana skola,
ik dienas Tu mani spārnos celt vari,
Mani godīgu, radošu veiksmīgu dari!



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola