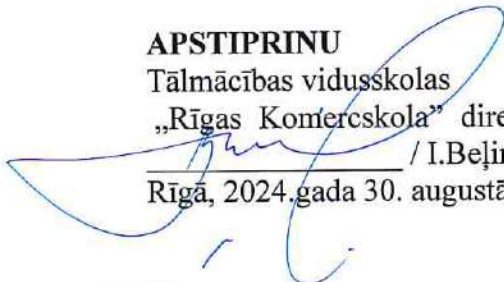




APSTIPRINU

Tālmācības vidusskolas
„Rīgas Komercskola” direktore:
 / I. Beļinska /
Rīgā, 2024. gada 30. augustā

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komercskola” MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBAS NOTEIKUMI

I. Vispārīgie noteikumi

1. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumi (turpmāk tekstā – Noteikumi) izstrādāti saskaņā ar LR likumiem un normatīvajiem dokumentiem. Ja LR likumos vai normatīvajos dokumentos tiek izdarītas izmaiņas, šīs izmaiņas tiek iestrādātas Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” (turpmāk tekstā – RKS) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumos.
2. Likumi:
 - 2.1. Valsts pārvaldes iekārtas likums (2002);
 - 2.2. Izglītības likums (1998);
 - 2.3. Vispārējās izglītības likums (1999).
3. MK noteikumi:
 - 3.1. MK 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”;
 - 3.2. MK 2019. gada 3. septembra noteikumi Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”;
 - 3.3. MK 2022. gada 11. janvāra noteikumi Nr. 11 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē”.
4. Noteikumi nosaka:
 - 4.1. kārtību, kādā kārtojami un pieņemami pārbaudījumi;
 - 4.2. mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un procedūru RKS, nodrošinot vērtēšanas kvalitāti atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām;
 - 4.3. izglītojamo un pedagogu tiesības un pienākumus, kārtojot un pieņemot pārbaudījumus;
 - 4.4. pārbaudījuma veidus un formas RKS.
5. Pārbaudījums ir individuāls izglītojamā zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas veids atbilstoši mācību priekšmetu (kursu) programmā noteikto pamatprasību kopumam. Pārbaudījumā iekļautais saturs atbilst mācību priekšmetu (kursu) programmās noteiktajam saturam.
6. Katra mācību priekšmeta (kursa) pārbaudījuma veids, forma un pārbaudījumu skaits ir noteikts mācību priekšmeta (kursa) programmā.
7. Noteikumi ir vienādi visām RKS īstenotajām izglītības programmām, to prasības jāievēro visiem RKS pedagogiem visos mācību priekšmetos (kursos).
8. Ar Noteikumiem tiek iepazīstināti visi RKS pedagogi un izglītojamie.
9. Noteikumi atrodas visiem pieejamā vietā, RKS mācību elektroniskajā vidē Moodle, RKS mājaslapā www.rigaskomercskola.lv.

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieeja, principi, mērķis, kritēriji

10. RKS pieeja vērtēšanai:

“Uz vērtēšanu ir jāraugās kā brīdī, kad arī notiek mācīšanās, un bērniem ir aktīvi jāpiedalās sava darba izvērtēšanā un jāraugās uz savu mācīšanos ar izpratni par to, ko nozīmē pilnveidoties.” (Black, P. and William, D. *Assessment for Learning*, 1998. 30. lpp.).

11. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi RKS:

- 11.1. **sistēmiskuma princips** – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
- 11.2. **atklātības un skaidrības princips** – pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamajam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
- 11.3. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus, ņemot vērā mācību priekšmeta (kursa) specifiku, vecumposmu;
- 11.4. **iekļaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
- 11.5. **izaugsmes princips** – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā izglītojamā individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

12. Vērtēšanai RKS:

- 12.1. jābūt brīvai no vērtētāja aizspriedumiem un subjektivisma;
- 12.2. jābūt godīgai, labvēlīgai un taisnīgai;
- 12.3. jāpalīdz izglītojamajiem saskatīt viņu izaugsmi;
- 12.4. jābūt atbilstīgai mācību priekšmeta (kursa) programmā paredzētajiem mācību sasniegumiem;
- 12.5. jāietver iespēja novērtēt izglītojamā zināšanas, izpratni, prasmes un attieksmes;
- 12.6. jābūt saistītai ar konkrētu uzdevumu;
- 12.7. jānodrošina pozitīvs ieguldījums izglītojamā personības attīstībā;
- 12.8. jābūt izmantojamai mācību procesa pilnveidošanā.

13. Vērtēšana RKS ir mācību procesa sastāvdaļa, nodrošinot izglītojamajam **atgriezenisko saiti**, tāpēc veicama visā mācību laikā, izvēloties piemērotāko vērtēšanas mērķi, vietu mācību procesā un metodiskos paņēmienus:

- 13.1. **diagnostiskās vērtēšanas** mērķis ir palīdzēt pedagogam izvērtēt izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu (gan klases, gan individuālajā līmenī), lai atbilstoši un efektīvi plānotu turpmāko mācību procesu;
- 13.2. **formatīvās vērtēšanas** mērķis ir noteikt izglītojamā apgūtos sasniedzamos rezultātus atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamajam un pedagogam, lai uzlabotu izglītojamā sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu, kā arī lai veicinātu izglītojamā mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā;
- 13.3. **summatīvās vērtēšanas** mērķis ir novērtēt un dokumentēt izglītojamā mācīšanās rezultātu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās posma noslēgumā - mācību gada, temata, temata daļas vai, piemēram, apjomīgāka mācību darba (pētnieciskā, jaunrades darba u.c.), kura laikā izglītojamajam ir bijusi iespēja apgūt noteiktu sasniegamo rezultātu kopumu.
- 13.4. **monitoringa vērtēšanas** mērķis ir novērtēt kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai atbilstoši iegūtajiem rezultātiem izvērtētu nepieciešamības metodiskā atbalsta sniegšanā pedagogiem vai izvērtētu mācību satura pilnveides iespējas vai atbalsta materiālu izstrādi izglītojamo vajadzībām.

14. **Diagnosticējošo vērtēšanu** pedagogs veic temata, mācību kursa vai mācību gada sākumā, lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noteiktu nepieciešamo atbalstu, mācīšanās vajadzības (gan klases, gan individuālā līmenī), lai plānotu turpmāko mācīšanās procesu. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus.
15. **Formatīvo vērtēšanu** pedagogs veic mācīšanās procesa laikā pēc nepieciešamības, ņemot vērā mācību priekšmetu (kursu) specifiku, darba saturu veido izglītojamajam plānotie sasniedzamie rezultāti mācīšanās posma laikā, lai sniegtu izglītojamajam **atgriezenisko saiti** par pašreizējo mācīšanās izpratnes līmeni, izaugsmes dinamiku.
16. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā summatīvos vērtējumus, mācību gada, gala noslēguma vērtējumu, to īsteno, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos, izglītojamajam patstāvīgi vērtējot savu un cita sniegumu.
17. Par formatīvā vērtēšanā neiesniegtu darbu izglītojamais saņem vērtējumu **“n/v”** (nav vērtējuma), šim vērtējumam netiek pielīdzināta neviena skaitliskā vērtība.
18. Formatīvie vērtējumi var būt izteikti apguves līmeņos, punktos un procentos (skatīt 1., 2. tabulu).
19. Elektroniskajā skolvadības žurnālā (www.mykoob.lv) ikdienas mācību sasniegumu atspoguļošanai izmanto apguves līmeņu saīsinājumus - **s, t, a, p**.
20. **“S T A P”**- tā skaidrojums un atbilstošais mācīšanās izpratnes līmenis procentos, ballēs ir sekojošs:

1.tabula

Snieguma līmenis	Sācis apgūt S	Sācis apgūt S	Turpina apgūt T	Apguvis A	Padziļināti apguvis P
Balles	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Apguves procenti	0 -20	21 -40	41-66	67 - 86	87 - 100

21. **Summatīvo vērtēšanu** pedagogs veic mācīšanās posma (piemēram, temata, vairāku tematu vai temata loģiskās daļas, mācību gada, izglītības posma vai pakāpes) noslēgumā, darba saturu veido izglītojamajam plānotie sasniedzamie rezultāti mācīšanās posma noslēgumā.
22. Summatīvais vērtējums 1.-3. klases izglītojamajiem (iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un iemaņas) tiek izteikts **apguves līmeņos** - sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis un padziļināti apguvis (skatīt 1., 2. tabulu) pret plānotajiem izglītojamajam sasniedzamajiem rezultātiem, izmantojot apguves līmeņu saīsinājumus - **S, T, A, P**.

2. tabula

Kritērijs/snieguma līmenis	Sācis apgūt S	Turpina apgūt T	Apguvis A	Padziļināti apguvis P
Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Izglītojamajam nepieciešams atbalsts	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; izglītojamais

	un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; izglītojamajam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.	patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; izglītojamajam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.	situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.	demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.
--	---	---	--	--

23. Summatīvais vērtējums 4.-12. klases izglītojamajiem tiek izteikts **10 ballu skalā** (skatīt 3., 4.tabulu), kuru izmantojot ir iespējams noteikt detalizētākus izglītojamā sasniegumus (skatīt 3.tabulu).

3. tabula

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procenti	0-10	11-20	21-30	31-40	41-53	54-66	67-76	77-86	87-93	94-100

24. Mācību sasniegumu vērtējumu **10 ballu skalā** veido šādi kritēriji:

- 24.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- 24.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
- 24.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
- 24.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

25. Izglītojamo mācību sasniegumus 4.-12.klasē mācību priekšmetā (kursā) vērtē 10 ballu skalā (10 – „izcili”, 9 – „teicami”, 8 – „ļoti labi”, 7 – „labi”, 6 – „gandrīz labi”, 5 – „viduvēji”, 4 – „gandrīz viduvēji”, 3 – „vāji”, 2 – „ļoti vāji”, 1 – „ļoti, ļoti vāji”) saskaņā ar valsts izglītības standartos noteiktajiem kritērijiem:

4. tabula

9–10 balles izglītojamais iegūst, ja	• apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot, jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās; • prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; • spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti; • spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; • prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
6–8 balles izglītojamais iegūst, ja	• spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; • prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; • uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; • mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes

	līmenī; • ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; • mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi individuālo spēju robežās.
4–5 balles izglītojama iegūst, ja	• ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām; • mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; • mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; • var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; • turpina apgūt sadarbības un saziņas prasmes; • mācību sasniegumi attīstās individuālo spēju robežās.
1–3 balles izglītojama iegūst, ja	• spēj mācību vielu uztvert un atpazīt, bet iegaumēt un reproducēt var mazāk kā 50% apgūstamā apjoma, risina primitīvus uzdevumus pēc parauga labi pazīstamās situācijās, bieži kļūdās; • mācību vielu izklāsta juceklīgi, neloģiski, citiem nesaprotami, neatšķir būtisko no mazsvarīgā; • personisko attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; • nav attīstītas sadarbības prasmes; • mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

26. Summatīvajā vērtēšanā izglītojamaais vērtējumu “n/v” (nav vērtējuma) saņem, ja nav iespējams novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus (izglītojamaais nav iesniedzis noteikto pārbaudes darbu noteiktajā termiņā), pedagogs divu nedēļu laikā pēc pārbaudes darba termiņa beigām elektroniskajā skolvadības žurnālā veic ierakstu “n/v”. Lai iegūtu vērtējumu, izglītojamajam jāizpilda līdzvērtīgs pārbaudes darbs.

27. Veicot summatīvo vērtējumu, pedagogam ir atļauts novērtēt izglītojamā **attieksmi**, vērtējums nedrīkst būt lielāks kā 10% no visa summatīvā darba vērtējuma.

28. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits gadā:

5. tabula

Stundu skaits nedēļā	1	2 un vairāk
Minimālais summatīvo vērtējumu skaits gadā	4	6

III. Pārbaudījumu veidi, vērtēšanas kārtība, vērtējumu atspoguļošana

29. Pārbaudījumu veidi RKS:

- 29.1. darba lapas;
- 29.2. paškontroles testi;
- 29.3. paškontroles uzdevumi;
- 29.4. pārbaudes darbi (ieskaites);
- 29.5. praktiskie darbi;
- 29.6. projekti;
- 29.7. citas formas, kas veicina mācību priekšmeta (kursa) satura kvalitatīvu apguvi.

30. Pārbaudījumus RKS izglītojamie kārto tiešsaistē vai klātienē.

31. Pārbaudījumu veidu, apjomu, vietu mācību procesā, mācību sasniegumu vērtēšanas mērķi, kritērijus, metodiskos paņēmienus izvēlas pedagogs, ievērojot mācību priekšmetā (kursā) izglītojamajam noteiktos plānotos sasniežamos rezultātus.

32. Pedagogs, nodrošinot vērtēšanas atklātības un skaidrības principu, plāno, īsteno darbības, lai pārliecinātos, ka izglītojamaais izprot vērtēšanas mērķi, kritērijus, sasniežamos rezultātus.

33. Pedagogs, nodrošinot iekļaujošo principu, mācību snieguma vērtēšanu pielāgo ikviena izglītojamā mācīšanās vajadzībām – laika dalījumam un ilgumam, videi, demonstrēšanas veidam u.c.

34. Pedagoģs izstrādā un plāno noteiktos summatīvos pārbaudes darbus atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, lielāku svaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu.
35. Pedagoģs motivē izglītojamo mērķtiecīgi organizēt savu mācību procesu - **pašvadītu mācīšanos**, attīstot un pilnveidojot **pašnovērtēšanas prasmes**, būt līdzatbildīgam par saviem mācību sasniegumiem.
36. RKS skolas vadība, uzsākot mācību gadu, saskaņo ar mācību priekšmetu (kursu) pedagogiem noteikto summatīvo pārbaudes darbu norises laikus, izveido noteikto pārbaudes darbu plānu katrai klasei, kuru apstiprina ar RKS direktora rīkojumu. Izmaiņas tajā var veikt tikai Skolas direktors, direktora vietnieks. Par izmaiņām noteikto pārbaudes darbu plānā izglītojamie tiek informēti RKS elektroniskajā mācību vidē.
37. Noteiktos pārbaudes darbus mācību priekšmetos (kursos) izglītojamais kārtot atbilstoši noteikto pārbaudes darbu (ieskaīšu) plānam vai individuālajam plānam.
38. Noteiktajiem pārbaudes darbiem ir noteikts piekļuves termiņš un ierobežots izpildes laiks. Informācija par pārbaudes darbu izpildes laiku izglītojamam ir pieejama RKS elektroniskajā mācību vidē.
39. Pēc pārbaudes darba izpildes izglītojamais var iepazīties ar iegūto vērtējumu un pedagoga komentāriem – **atgriezenisko saiti** RKS elektroniskajā mācību vidē savā profilā vai arī vienojoties ar pedagogu tikties individuālajā konsultācijā.
40. Pedagoģam ir tiesības anulēt vērtējumu, ja pedagoģs konstatē, ka iesniegtais pārbaudes darbs nav patstāvīgi pildīts, tiek konstatēts plaģiāts, informējot par to RKS skolas vadību.
41. Pārbaudījumu vērtējumi tiek reģistrēti elektroniskajā skolvadības sistēmā www.mykoob.lv. 10 darba dienu laikā pēc plānotā pārbaudes darba iesniegšanas termiņa.
42. Ja izglītojamajam attaisnojoša iemesla dēļ noteikto pārbaudes darbu kādā mācību priekšmetā (kursā) nav iespējams kārtot noteiktajā termiņā, tiek piešķirts 2 nedēļu termiņa pagarinājums, pēc kura izglītojamajam tiek dota iespēja to izpildīt pusgada vai gada beigās klātienē vai tiešsaistē.
43. Izglītojamajam ir tiesības uz iesnieguma pamata papildus demonstrēt mācību sasniegumus, ja viņam nav bijusi izdevība parādīt objektīvu sniegumu attiecībā uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem vai ja mācību gada noslēgumā vērtējums izšķiras vienas balles robežās, vai ja izglītojamais ir izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu.
44. Izglītojamā **pienākumi**:
 - 44.1. noteiktos summatīvos pārbaudes darbus (ieskaītes) un citus pārbaudījumus mācību priekšmetos (kursos) kārtot RKS norādītajos laikos;
 - 44.2. ierasties klātienē uz noteikto valsts pārbaudījumu kārtošanu RKS norādītajos laikos un vietā.
45. Izglītojamajam ir iespēja iegūt vērtējumu gadā mācību priekšmetā (kursā), izpildot noteiktos summatīvos pārbaudes darbus mācību gada laikā.
46. Noteiktais summatīvais pārbaudes darbs ir nokārtots, ja iegūtais vērtējums 4.-12. klases izglītojamiem ir 4 balles (gandrīz viduvēji) un augstāks.
47. Noteiktie summatīvie pārbaudes darba vērtējumi mācību priekšmetā (kursā) veido **gada vērtējumu**, pedagoģam izvērtējot izglītojamā mācību sasniegumus, to attīstības dinamiku.
48. Pedagoģs, izvērtējot izglītojamā mācību sasniegumus, to attīstības dinamiku (10.-12.klases izglītojamajam), izliekot mācību kursa (pamatkursu, padziļināto kursu, specializēto kursu) **gala vērtējumu** (summatīvo vērtējumu), ņem vērā visus izglītojamā iegūtos summatīvos vērtējumus kursa ietvaros, tai skaitā citās izglītības iestādēs iegūtos un pielīdzinātos vērtējumus.
49. Valsts pārbaudes darbi RKS tiek organizēti Ministru kabineta noteiktā laikā un kārtībā.
50. RKS skolas vadība, ņemot vērā skolas izvirzītās prioritātes, turpmākās attīstības vajadzības, sadarbībā ar mācību priekšmetu (kursu) pedagogiem, metodisko jomu konsultantiem, vecākiem (aizbildņiem) apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumus, to attīstības dinamiku, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem (aizbildņiem).

IV. Izglītojamo vecāku (aizbildņu) informēšanas kārtība

51. Uzsākot mācību gadu, kā arī iestājoties RKS, izglītojamie un viņu vecāki (aizbildņi) tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
52. Nepilngadīgu izglītojamo vecākiem (aizbildņiem) tiek izveidots vecāka profils RKS elektroniskajā skolvadības sistēmā www.mykoob.lv, dodot iespēju sekot sava bērna mācību procesam un sasniegumiem un sazināties ar RKS kuratoru (klases audzinātāju), mācību priekšmetu (kursu) pedagogiem, skolas vadību, kā arī saņemt izglītojamā sekmju izrakstu.
53. Nepilngadīgo izglītojamo vecāki (aizbildņi) var saņemt informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, to attīstības dinamiku, izvēloties laiku un saziņas formu – tiešsaistē, e-pastā, telefoniski vai klātienē tiekoties ar RKS mācību priekšmetu (kursu) pedagogiem un skolas vadību.
54. Izglītojamā zemas mācību motivācijas un nepietiekamu vērtējumu gadījumos mācību priekšmeta (kursa) pedagogs, kurators (klases audzinātājs) un skolas vadība sazinās ar izglītojamo un viņa vecāku (aizbildni) e-pastā vai telefoniski, lai informētu, noskaidrotu iemeslus, cēloņus un vienotos par turpmāko rīcību.

V. Noslēguma jautājumi

55. RKS “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumi” ir veidoti pedagogiem, skolas vadībai sadarbojoties, ņemot vērā Skolas padomes ieteikumus.
56. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība RKS tiek saskaņota Pedagoģiskās padomes sēdē un ir saistoša visiem RKS pedagoģiskajiem darbiniekiem.
57. Grozījumus RKS iekšējos noteikumos “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumi” var izdarīt, saskaņojot ar Pedagoģisko padomi.
58. Ar šo noteikumu spēkā stāšanos spēku zaudē 2023.gada 30.augustā “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumi”
59. Noteikumi stājas spēkā 2024.gada 30.augustā.