



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

PIEEJA MĀCĪBU
PROCESAM, KAS
SNIEDZ REZULTĀTU



Individuāla pieeja,
novērtējot katra
audzēkņa spējas,
vajadzības



Aizraujoši konkursi
radošuma attīstīšanai



Izzinošie
ceļojumi,
ekspedīcijas



Starptautiskā
pieredze
pedagogiem

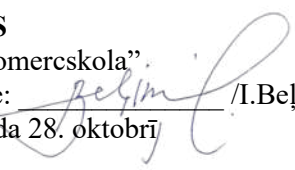
2025



RĪGAS KOMERCSKOLA
Tālmācības vidusskola

SASKAŅOTS

SIA "Rīgas Komerckkola"

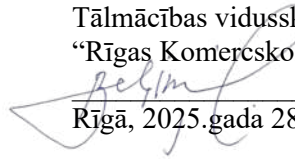
Valdes locekle:  /I. Beļinska/

Rīgā, 2025. gada 28. oktobrī

APSTIPRINU

Tālmācības vidusskolas

"Rīgas Komerckkola" direktore:

 /I. Beļinska/

Rīgā, 2025. gada 28. oktobrī

**Tālmācības vidusskolas
„Rīgas Komerckkola”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS**

Publiskojamā daļa

Reģ. Nr. 3615802846
Alberta iela 13, Rīga, LV-1010
Tālr. +371 67828055
e-pasts: info@rigaskomerckkola.lv
www.rigaskomerckkola.lv

SKOLAS DIREKTORE ILZE BEĻINSKA

2025

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā	3
1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2024./2025. mācību gada laikā	4
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	4
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	5
2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti	5
2.5. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komercskola” darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā	9
3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS	13
3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	13
3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	15
3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	16
3.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	17
4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	20
4.1. Skolas projekti	20
4.3. Semināru cikls vecākiem “Audzinot pusaudzi”	23
5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI	24
6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA	25
6.1. Audzināšanas darba prioritātes	25
6.2. Secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas	26
7. CITI SASNIEGUMI	28
7.1. Informācija par sasniegumiem	28
7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā	29
7.3. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanas 2024./2025. mācību gadā	34

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Tālmācības vidusskola „Rīgas Komerckkola” realizē izglītības programmas **tālmācībā** kopš 2011./2012. mācību gada, regulāri pilnveidojot mācību priekšmetu saturu – programmas, pieejas un metodes un veidojot mūsdienīgus mācību līdzekļus, apzinoties, ka **skolas laiks ir intelektuālās attīstības laiks**, un šajā laikā ļoti svarīgi ir saglabāt zinātkāri, spilgto iztēli, aso uztveri un vēlmi darboties, lai izprastu vērtības un likumsakarības. Skolas galvenā prioritāte ir palīdzēt audzēkņiem izprast intelektuālās vajadzības un vēlmes, pielietojot metodes un pieejas, lai mācību process būtu saistošs un radošs, lai apgūtās zināšanas prastu pielietot praksē, mācētu strādāt ar informāciju, prastu plānot savu laiku, komunicēt savā starpā un būt laimīgiem. Lai organizētu **mūsdienīgu mācību procesu**, kas balstītos uz dziļas izpratnes veicināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, izmantojot dažādus kontekstus, situācijas, sadarbības formas un aktivitātes mācību satura apguvei, ir **jāmācās un jāmainās arī pedagogiem un skolas vadībai, jo mainīties varoši pedagogi ir skolas lielākā vērtība, un ļoti svarīgi ir vērot, sekot līdzi, vai tas, ko mēs darām šodien, būs derīgi arī pēc dažiem gadiem.**

Tālmācības forma ir izglītības ieguves neklātienas formas paveids, kuru raksturo īpaši strukturēti mācību materiāli, individuāls mācīšanās temps, īpaši organizēts izglītības sasniegumu novērtējums, kā arī dažādu tehnisko un elektronisko saziņas līdzekļu, rīku izmantošana.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025.mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.mācību gadu
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	(21011114)		V_3259	22.07.2020.	351	393
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	(23011114)		V_3260	22.07.2020.	26	35
Vispārējās vidējās izglītības programma	(31016014)		V_3261	22.07.2020.	413	422

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2024./2025. mācību gada laikā

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņa, tai skaitā izbraukšana no valsts – 11,5% audzēkņi un viņu vecāki iestādoties minēja kā galveno iemeslu;
- 1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi – 70% audzēkņi un viņu vecāki iestādoties minējuši kā galvenos skolas maiņas iemeslus: veselības problēmas, mobingu, psiholoģiskos faktorus mācību satura apguvē;
- 1.2.3. Cits iemesls – pilnveidot un attīstīt savu talantu, produktīvi plānot savu laiku, skolas vērtības sakrīt ar ģimenes vērtībām, kā galveno iemeslu iestādoties minējuši 18.5% audzēkņi un viņu vecāki.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2024./2025. mācību gadā (līdz 31.05.2025.)		Pedagogu nodrošinājums pietiekams, tiek nodrošināta visu obligāto un izvēles mācību priekšmetu (kursu) apguve.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu (līdz 31.05.2025.)	3	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai audzēkņiem.

Skolā mācību procesu norisi koordinē, organizē un pārbauda skolas vadības komanda – direktore, 7 direktora vietnieki izglītības jomā.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **misija** – radoša, inovācijām atvērta skola, kas sniedz kvalitatīvu izglītību, nodrošinot izglītības ieguves daudzveidību un izglītības ilgtspējību, drošā, mūsdienu tehnoloģijām attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā vidē.

2.2. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vīzija** par izglītojamo – audzēkni ir **patstāvīgs un atbildīgs, uzņēmīgs un komunikatīvs, labestīgs un paškritisks, ar spēju piemēroties mainīgajai pasaulei**, ar stabilām morālām un garīgām vērtībām, ar spēju apzināties sevi, ar gatavību pilnveidoties un būt profesionālam izvēlētajā darbības jomā.

2.3. Tālmācības vidusskolas „Rīgas Komercskola” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – kvalitatīva izglītība, mērķtiecība, neatlaidība, godīgums, individualizēts, personalizēts un diferencēts atbalsts audzēknim, kas sekmē gatavības **pašrealizācijai** attīstību, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot **audzināšanas nozīmīgumu**, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai. **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu.”** /J.A.Students/

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Joma: Kvalitatīvas mācības			
Mācīšana un mācīšanās	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana – audzēkņu motivācijas un pašefektivitātes, personiskās līdzatbildības par mācību sasniegumiem veicināšanai, pašvērtējuma, mācīšanos mācīties prasmju pilnveidošanai	Sasniegts. Pedagogiem, kuratoriem, skolas vadības komandai, Skolas padomei, dibinātājam mērķtiecīgi sadarbojoties, aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (<i>“Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumi”- rīkojums Nr.1-8/01g no 30.08.2024.</i>), lai veicinātu audzēkņu motivāciju, pašefektivitāti , peronisko līdzatbildību par mācību sasniegumiem, pašvērtējuma, mācīšanos mācīties, laika plānošanas , individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, attieksmju veidošanu, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.	Sasniegts. 8 pedagogi dalījās pieredzē metodisko jomu sēdēs, profesionālās kompetenču pilnveides A programmas “Mūsdienīgs, efektīvs mācību un audzināšanas process” (<i>36 stundas, saskaņojums Nr. RIMCK-24-235 no 31.07.2024.</i>) semināros (<i>piemēram, “Aktuālas pieejas, pamatprincipi mūsdienu mācību un audzināšanas procesa organizēšanā: personalizēta mācīšanās, labbūtības veicināšana.” – 28.08.2024. - Dr. paed. I. Margeviča – Grinberga</i>), kā sekmīgāk izmantot mācību sasniegumu vērtēšanas

		Sasniegts. Ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, spējas, vajadzības un intereses, aktualizēti vērtēšanas kritēriji (<i>“Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumi” - rīkojums Nr. no 30.08.2024.</i>), lai pilnveidotu un attīstītu audzēkņiem pašvērtējuma prasmes, mācītu domāt, pielietot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu. Sasniegts. Pedagogi, mērķtiecīgi turpina iesaistīties, ņemot vērā mācību priekšmetu, kursu specifiku, akadēmiskajā pētījumā – “Uzdevumu veidu sinhronajās un asinhronajās mācībās ietekme uz skolēnu iesaistīšanos un sasniegumiem 7.-12. klasē tālmācības skolās” sadarbojoties ar skolas, citu skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā, pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem.	kārtību, noteikto mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanā. Sasniegts. Lielākā daļa pedagogu iesaistās akadēmiskajā pētījumā – “Uzdevumu veidu sinhronajās un asinhronajās mācībās ietekme uz skolēnu iesaistīšanos un sasniegumiem 7.-12. klasē tālmācības skolās” un dalās pieredzē ar gūtajām atziņām, sadarbojoties ar skolas, ar citu skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā, pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem. Sasniegts. Balstoties uz audzēkņu, vecāku un pedagogu aptaujas rezultātiem, mācību un audzināšanas procesa organizācijas izvērtēšanu, vairāk kā 70% audzēkņu veicināta audzēkņu motivācija, pašefektivitāte, peroniskā līdzatbildība par mācību sasniegumiem, pilnveidotas un attīstītas pašvērtējuma, individuālās mācīšanās, laika plānošanas prasmes.
--	--	--	---

Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu, ņemot vērā mācību priekšmetu un tālmācības specifiku Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide atbalsta pasākumu nodrošināšanai ikviena audzēkņa vajadzībām, spējām, mācīšanās tempam	Sasniegts. Izstrādāta un saskaņota RIMC pedagogu profesionālās kompetences A programma “Mūsdienīgs, efektīvs mācību un audzināšanas process” (36 stundas, saskaņojums Nr. RIMCK-24-235 no 31.07.2024.), kuras ietvaros pedagogi pilnveido kompetences summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu. Sasniegts. Noorganizēst pedagogiem, kuratoriem, vecākiem, skolas vadības un atbalsta komandai, seminārs (“Kā veicināt mācību motivāciju bērniem ar UDHS un AST” - 24.10.2024.) par atbalsta pasākumu nodrošināšanu - diferencēta, personalizēta mācību procesa organizēšanu, procesu modelēšanu, sadarbību, izaicinājumu risināšanu, ņemot vērā ikviena audzēkņa vajadzības, spējas, mācīšanās tempu.	Sasniegts. Visi pedagogi piedalījās skolas izstrādātajā profesionālās kompetences pilnveides A programmā “Mūsdienīgs, efektīvs mācību un audzināšanas process” (36 stundas, saskaņojums Nr. RIMCK-24-235 no 31.07.2024.) par summatīvo pārbaudes darbu veidošanas principiem (semināri <i>“Summatīvo pārbaudes darbu veidošanas principi, izmantojot SOLO taksonomiju”</i> - 11.03.2025., 28.08.2025.), lai nodrošinātu visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu, ņemot vērā mācību priekšmetu un tālmācības specifiku. Sasniegts. 100% pedagogi, piedaloties profesionālo kompetenču pilnveides semināros, tai skaitā starptautiskajā mērogā, mērķtiecīgi pilnveidojuši mācīšanās pieejas, sadarbības formas, vidi, lai organizētu mācību procesu, nodrošinot atbalsta pasākumus, ikviena audzēkņa vajadzībām, spējām, mācīšanās tempam.
Joma: Iekļaujoša vide			
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Emocionālās labbūtības un drošības sekmēšana ikvienam – audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem	Sasniegts. Mērķtiecīga pedagogu, kuratoru, vecāku, atbalsta un skolas vadības komandas, Skolas padomes sadarbība, ieviešot un uzturot emocionālās labbūtības pasākumus, emocionāli drošu mācīšanas un mācīšanās vidi. Mērķtiecīga kopīgu pasākumu, izzinošo ekspedīciju, ceļojumu organizēšana, lai veicinātu emocionālo labbūtību,	Sasniegts. Sniegts atbalsts ikvienam - audzēknim, pedagogam, vecākam, lai nodrošinātu emocionālo labbūtību, emocionāli drošu mācību vidi, par to liecina audzēkņu, vecāku un pedagogu aptaujas rezultāti.

		piederības apziņu, lepnumu par skolu. Pedagogu, audzēkņu, vecāku un skolas vadības komandas sadarbība balstīta uz savstarpējo cieņu, uzticēšanos, līdzatbildību, ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību. Pilnveidotas pedagogu, kuratoru, vecāku, skolas vadības komandas un atbalsta komandas zināšanas psiholoģijas jautājumos, piemēram, par emociju atpazīšanu un vadīšanu, UDHS, AST u.c. jautājumos (<i>seninārs "Kā veicināt mācību motivāciju bērniem ar UDHS un AST"- 24.10.2024.</i>). Sasniegts. Aktualizēti skolas Iekšējās kārtības noteikumi (<i>rīkojums Nr.1-8/01h no 28.08.2024.</i>) Izstrādāts Rīcības plāns gadījumiem, kad tiek konstatēta fiziskā vai emocionālā vardarbība, tai skaitā virtuālajā, tiešsaistes vidē, lai nodrošinātu drošību un psiholoģisko labklājību, labbūtību ikvienam. Virtuālajā mācību vidē Moodle izvietota "Drošības poga".	
--	--	--	--

**2.5. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komercskola” darba prioritātes un plānotie sasniegjamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā
(kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Kritērijs	Darba prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Joma: Kvalitatīvas mācības			
Mācīšana un mācīšanās	Pašvadītas mācīšanās, pašvērtējuma prasmju attīstīšana un pilnveidošana tālmācībā, ņemot vērā vecumposmu – audzēkņu vispusīgai attīstībai, mācību motivācijas un pašefektivitātes veicināšanai mācību priekšmeta, kursa satura apguvē	Pedagogi, mērķtiecīgi iesaistās akadēmiskajā pētījumos - “Uzdevumu veidu sinhronajās un asinhronajās mācībās ietekme uz skolēnu iesaistīšanos un sasniegumiem 7.-12. klasē tālmācības skolās”, “Kombinēto mācību pieeja tālmācībā pamatizglītībā Latvijā” sadarbojoties ar skolas, citu skolu, tai skaitā starptautiskajā mērogā, pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem. Balstoties uz akadēmiskajos pētījumos gūtajā atziņām, mērķtiecīgi tiek pielietotas alternatīvas mācīšanās teorijas, stratēģijas, sadarbības formas, pieejas, dažādi konteksti, situācijas elastīga, atbalstoša mācību procesa nodrošināšanai, lai veicinātu ikviena audzēkņa mācīšanās, pašvērtējuma prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, pašpietiekamību un pašefektivitāti, nodrošinātu pašvadīta mācību procesa individuālo mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, attieksmju veidošanu nestandarta situācijās un iekļaujošas vides veicināšanu, ieradumu nostiprināšanu, kas balstīti tikumos un vērtībās tālmācībā, kas ir viena no audzināšanas darba prioritātēm.	Visos mācību priekšmetos,ursos, ņemot vērā mācību priekšmetu specifiku, audzēkņu vecumposmu, spējas, vajadzības un intereses, pedagogiem sadarbojoties, balstoties uz veiktajiem akadēmiskajiem pētījumiem, piedaloties profesionālo kompetenču pilnveides semināros, elastīga, atbalstoša mācību procesa nodrošināšanai tiek dažādoti pārbaudes (diagnosticējošo, formatīvo, summatīvo) darbu veidi (piemēram, testi, pētnieciskie, jaunrades, radošie darbi, esejas, animācijas, infografika, video prezentācijas u.c.), pielietotas daudzveidīgas metodes un pieejas, sadarbības formas, lai pilnveidotu un attīstītu audzēkņiem mācīšanās, pašvērtējuma prasmes, mācītu domāt, pielietot kognitīvos rīkus – argumentēšanu, problēmu risināšanu, izvērtēšanu, dažādojot mācību vidi (<i>virtuālā, daba, kultūrvidē, klase</i>) un sekmētu audzēkņu pašvadītu mācīšanos, digitālo lietpratību, mācību motivāciju kā arī piederības sajūtas un veicinātu iekļaujošu vidi tālmācībā.

Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide – pieredzes apmaiņa par summatīvo pārbaudes darbu veidošanas principiem, lai nodrošinātu visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu, ņemot vērā mācību priekšmetu, kursu un tālmācības specifiku.	Pedagogi audzēkņu kognitīvās darbības dziļuma mērīšanai summatīvo pārbaudes darbu veidošanā izmanto un lieto jaunākos informācijas un komunikācijas tehnoloģiskos sasniegumus, rīkus un resursus procesu modelēšanai, jaunu produktu radīšanai.	Visi pedagogi pilnveidojuši, piedaloties semināros skolas izstrādātajā profesionālās kompetences pilnveides A programmā “Mūsdienīgs, efektīvs mācību un audzināšanas process”, profesionālās kompetences summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu un dalās pieredzē par summatīvo pārbaudes darbu veidiem, veidošanas principiem audzēkņu kognitīvās darbības dziļuma mērīšanai, ņemot vērā mācību priekšmetu, kursu un tālmācības specifiku.
Joma: Atbilstība mērķiem			
Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsts ikvienam audzēknim - elastīga mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai, darba diferenciācijai, talantu attīstībai un pilnveidošanai, izaugsmes veicināšanai	Mērķtiecīgi sekmēta pedagogu, atbalsta komandas, vecāku, kuratoru un skolas vadības komandas sadarbība izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšanā, mācību procesa pilnveidošanā, mācību darba diferenciācijā, talantu attīstībā, iekļaujošas vides veicināšanā, atbalsta nodrošināšanā ikviena audzēkņa izaugsmei, izstrādājot individuālos izglītības programmas apguves plānus, dažādojot un pielāgojot spējām, vajadzībām un interesēm mācību metodes, pieejas, paņēmienus, jēgpilni izvēloties sadarbības formas, vidi, veicamos uzdevumus, ņemot vērā mācību priekšmetu, tālmācības specifiku, audzēkņu vecumposmu, nodrošinot diferencētu, personalizētu mācību pieeju, elastīgu mācīšanās procesu mērķtiecīgi virzot uz sasniedzamo rezultātu, par to liecina audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā, skolas un valsts diagnosticējošos darbos, valsts centralizētos pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos,	Izvērtēti visu audzēkņu sasniegumi, sasniegumu attīstības dinamika ikdienas darbā, skolas un valsts diagnosticējošos darbos, valsts centralizētos pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c., daļēji informāciju atspoguļojot skolas tīmekļa vietnē (www.rigaskomerckkola.lv), sociālajos tīklos. Visi audzēkņi mērķtiecīgi tiek iesaistīti, ņemot vērā vecumposmu, dažādos projektos, kas sekmē karjeras izglītību, pielietojot personības attīstību veicinošas pieejas, metodes, sadarbības formas. Vismaz 10% 1.-12. klašu skolas audzēkņu audzēkņi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos reģionālā, valsts un starptautiskajā mērogā, iegūstot godalgotas vietas.

Kompetences un sasniegumi	Mācību priekšmetu, kursu pedagogu sadarbība skolas, starptautiskajos projektos audzēkņu caurviju prasmju attīstīšanai un pilnveidošanai, līdzatbildības veicināšanai, vērtību un attieksmju veidošanai nestandarta situācijās, nodrošinot starpdisciplinārītāti mācību satura apguvē	sacensībās, projektos reģionālā, valsts un starptautiskajā mērogā. Pedagogiem sistemātiski, konsultējoties un mērķtiecīgi sadarbojoties, tiek realizēti projekti, kuru ietvaros tiek nodrošināta starpdisciplinārītāte mācību satura apguvē, plānoti notikumi, aktivitātes, mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, veikti pētījumi, novērojumi, ņemot vērā vecumposmu, kas pamatojas uz reālu problēmu risināšanu vietējā, nacionālā, reģionālajā vai globālajā mērogā, lai apgūstu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, caurviju prasmes, attieksmes un vērtības un mērķtiecīgi rosinātu audzēkņus iedziļināties, sekmējot personisko un sabiedrisko prasmju un attieksmes veidošanos, kas virzītu uz sasniegumiem dzīvesdarbībā, lai nākotnē spētu orientēties un dzīvot tik strauji mainīgajos apstākļos, jēgpilni un mērķtiecīgi izmantojot jaunākos informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus un resursus.	Mērķtiecīgi, sadarbojoties lielākajai daļai mācību priekšmetu, kursu pedagogiem, skolas vadības komandai tiek realizēti projekti skolas un starptautiskajā mērogā, nodrošinot starpdisciplinārītāti mācību satura apguvē, lai sekmētu audzēkņiem izpratni, pilnveidojot zināšanas, prasmes un attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās, kas virzītu uz sasniegumiem dzīvesdarbībā.
Joma: Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte	Izglītības kvalitātes mērķu pārraudzība, aktualizēšana, pamatojoties uz audzēkņu sasniegumiem, turpmākās attīstības vajadzībām	Mērķtiecīgi sekmēt skolas vadības komandas, pedagogu, atbalsta komandas, vecāku, Skolas padomes, Audzēkņu pašpārvaldes, dibinātāja sadarbību izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšanā, mācību un audzināšanas procesa pilnveidošanā, mācību darba diferenciācijā, talantu attīstībā, iekļaujošas vides veicināšanā, atbalsta nodrošināšanā ikviena audzēkņa izaugsmei, izstrādājot individuālos izglītības programmas apguves plānus, dažādojot un pielāgojot spējām, vajadzībām un interesēm mācību metodes, pieejas, paņēmienus,	Skolas vadības komanda, sadarbojoties ar pedagogiem, skolas atbalsta komandu, Skolas padomi, Audzēkņu pašpārvaldi, dibinātāju, regulāri pārtrauga un izvērtē mācību un audzināšanas procesa organizāciju, audzēkņu sasniegumus, attīstības dinamiku ikdienas darbā, skolas un valsts diagnosticējošos darbos, valsts centralizētos pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšanai, turpmāko

		jēgpilni izvēloties sadarbības formas, vidi, veicamos uzdevumus, ņemot vērā mācību priekšmetu, tālmācības specifiku, audzēkņu vecumposmu, nodrošinot diferencētu, personalizētu mācību pieeju, elastīgu mācīšanās procesu mērķtiecīgi virzot uz sasniedzamo rezultātu. Skolas vadības komanda efektīvi un mērķtiecīgi sadarbojas valsts un starptautiskajā mērogā ar izglītības iestādēm, veicot pētījumus, novērojumus, pedagogiem savstarpēji daloties pieredzē ar gūtajām atziņām mācību un audzināšanas procesa organizēšanā, lai veicinātu izglītības kvalitātes, radošuma un jauninājumu attīstību un to ieviešanu atbilstoši skolas noteiktajām turpmākās attīstības prioritātēm. Mērķtiecīgi tiek turpināts veidot vienotu izpratni par skolu kā mācīšanās organizāciju, īstenojot inovatīvas profesionālās pilnveides aktivitātes skolas turpmākās attīstības vajadzībām, iesaistot vairāk pedagogu profesionālās pilnveides A programmu izveidē un īstenošanā, lai jēgpilni un mērķtiecīgi veicinātu pedagogu savstarpējo mācīšanos, sadarbību, lai dalītos ar savu un iegūtu jaunu pieredzi.	attīstības vajadzību noteikšanai. Skolas vadības komanda pilnveidojusi savu kompetenci inovāciju vadīšanas jautājumos, iepazīstoties ar citu skolu, citu valstu, izglītības iestāžu vadības pieredzi, stratēģijām un taktiku, ieviešot jauninājumus, organizējot mācību un audzināšanas procesu tālmācībā (<i>online</i>) dažādos vecuma posmos, lai sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem un dibinātāju, izvērtētu turpmākās attīstības vajadzības, kas veicinātu izglītības kvalitātes, radošuma un jauninājumu attīstību skolas mācību un audzināšanas procesā, izmantojot jaunākos tehnoloģiju sasniegumus, rīkus, pamatojoties uz audzēkņu sasniegumiem.
--	--	--	---

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi tiek veidota sistēma, izmantojot jaunākos informācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Regulāra skolas vadības komandas, pedagogu savstarpēja viesošana, vērošana, dalīšanās pieredzē jaunizveidotajā virtuālajā mācību vidē Moodle, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, organizējot mācību procesu tālmācībā, iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta, ņemot vērā skolas turpmākās attīstības vajadzības izvirzītās prioritātes.	Turpināt pilnveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti visās īstenotajās izglītības programmās, izmantojot jaunākos informācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus.
Mērķtiecīgi plānots, organizēts un īstenots mācību un audzināšanas process, ņemot vērā audzēkņu vecumposma iezīmes, mācību priekšmeta un tālmācības specifiku, izmantojot daudzveidīgus resursus, mācīšanās stratēģijas, pieejas, sadarbības formas, vidi, lai radītu interesi audzēkņiem par apgūstamo mācību saturu, motivētu darboties un būt līdzatbildīgiem. Pedagogi grupu un individuālajās konsultācijās palīdz audzēkņiem izprast, kā mācīties, palīdz veidot jaunus ieradumus, dažādojot mācību metodes, metodiskos paņēmienus, mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi, sniedzot atgriezenisko saiti, attīsta un pilnveido audzēkņiem prasmī domāt par savu mācīšanos, apzināti apgūt mācīšanās prasmes, veidojot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Audzēkņiem mērķtiecīgi tiek attīstītas un pilnveidotas mācīšanās, pētnieciskās, pašvērtējuma prasmes un attieksmes, par to liecina pedagogu pašnovērtējumi, vērotais konsultācijās, aptaujas rezultāti.	Pedagogiem, daloties pieredzē, turpināt rast efektīvus risinājumus atbalsta nodrošināšanai ikviena audzēkņa izaugsmei, dažādojot mācību metodes, metodiskos paņēmienus, vidi, jēgpilni izvēloties uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virzītu uz sasniedzamo rezultātu.
Mācību un audzināšanas procesa diferenciācija, personalizācija tiek veikta lielākajā daļā grupu konsultācijās, kā arī individuālajās konsultācijās,	Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes – jaunizveidotajā mācību vidē, nodrošinot jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģisko

pielāgojot struktūru, sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, izmantojot dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, ņemot vērā audzēkņu spējas, vajadzības un intereses. Pedagogi individuālajās konsultācijās ņem vērā audzēkņa mācīšanās vajadzības, intereses, mācību process ir audzēkņa centrēts un vadīts.	sasniegumu, rīku un resursu lietošanu diferencēta, personalizēta mācību procesa organizēšanai, procesu modelēšanai, sadarbībai, izaicinājumu risināšanai, jaunu produktu radīšanai.
Mērķtiecīgi plānots, organizēts un īstenots mācību un audzināšanas process, īstenojot izglītības programmas tālmācībā, izmantojot jaunākos informācijas tehnoloģiju sasniegumus, daudzveidīgus resursus, mācīšanās stratēģijas, pieejas, sadarbības formas mūsdienīgā virtuālajā mācību vidē Moodle, kura ir izprotama visām iesaistītajām pusēm – audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem, skolas vadības komandai un dibinātājam.	
Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība – audzēkņu motivācijas un pašefektivitātes, personiskās līdzatbildības par mācību sasniegumiem veicināšanai, pašvērtējuma, mācīšanos mācīties prasmju attīstīšanai un pilnveidošanai. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, kas izstrādāta, sadarbojoties skolas vadības komandai, pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem. Audzēkņi un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Skolas vadības komanda sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pedagogiem turpināt dalīties pieredzē, kā sekmīgāk izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu iekļaušanu, ņemot vērā mācību priekšmetu un tālmācības specifiku.
Individuālajās konsultācijās mācību process ir audzēkņa centrēts un pašvadīts, audzēkņim pielāgots. Pedagogi sniedz personalizētu atbalstu ikvienam audzēkņim, ņemot vērā viņu spējas, vajadzības un intereses.	Pedagogiem, plānojot, pielāgojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu audzēkņiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sadarbojoties ar vecākiem, kuratoriem, atbalsta komandu, uzklusot ieteikumus, dalīties pieredzē, kā sasniegt pēc iespējas labākus rezultātus. Atbalsta komandai regulāri apkopot informāciju, izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti audzēkņiem ar

Būtisks atbalsts tiek sniegts audzēkņiem, kuri iepriekš ir mācījušies mazākumtautību izglītības iestādēs, kā arī audzēkņiem, kuriem grūtības sagādā laika plānošana, veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties līdzatbildību par mācību sasniegumiem. Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, pilnveidojot atbalsta sistēmu.	zemiem mācību sasniegumiem, īpašajām vajadzībām, sadarbojoties ar kuratoriem, pedagogiem, vecākiem un skolas vadību.
Izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Audzēkņiem ir dotas izvēles iespējas izglītības programmu mācību saturu apgūt gan grupās, piedaloties konsultācijās, gan individuāli, saņemot nepieciešamo atbalstu, mūsdienīgā mācību vidē Moodle, izmantojot izglītības iestādes veidotus īpaši strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus, rīkus. Tiek īstenota personalizēta pedagoģiskā pieeja, ņemot vērā audzēkņu spējas, vajadzības un intereses. Audzēkņi un vecāki izprot mācību procesu tālmācībā, atzīst par mūsdienīgu un kvalitatīvu.	

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu MK noteikumu Nr. 569 prasībām un skolas piedāvāto izglītības programmu realizācijai. Nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Katru gadu tiek atjaunota informācija par personālu no Sodu reģistra.	Sistemātiski prognozēt pedagogu noslodzi, lai savlaicīgi plānotu skolas pedagogu pārkvalifikāciju vai jaunu pedagogu piesaisti darba slodzes optimizēšanai.
Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, apmeklējot seminārus, kursus, domnīcas un meistarklases. Skolas vadības komanda veicina un motivē pedagogu iesaistīšanos akadēmiskajos pētījumos, atbalstot pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.	Skolas vadības komandai turpināt veicināt pedagogu iesaisti akadēmiskajos pētījumos skolas attīstības turpmākajām vajadzībām, noteiktajām prioritātēm.

Pedagogi piedalās skolas izstrādātajās profesionālās kompetences pilnveides A programmās: “Izglītības ilgtspējīgai attīstībai – nākotnes cilvēkam” (36 stundas, saskaņojums Nr. RIMC-23-147 no 31.05.2023.), “Mūsdienīgs, efektīvs mācību un audzināšanas process” (36 stundas, saskaņojums Nr. RIMCK-24-235 no 31.07.2024.) un iesaistās akadēmiskajos pētījumos skolas turpmākās attīstības vajadzībām. Pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences semināros, kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, to apliecina skolas noteiktās prioritātes un sasniegtie rezultāti, mācību konsultāciju vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti.	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst skolas īstenoto izglītības programmu tālmācībā specifikai, nodrošinot visu izglītības programmu mācību priekšmetu, kursu mācīšanu. Skolā ir ieviesta pedagogu darba profesionālās kvalitātes novērtēšana: pašvērtēšana (pedagoga pašvērtējums pēc kopīgi izstrādātiem kritērijiem, individuālas sarunas ar skolas vadības komandu, attīstības vajadzību analīze, atbalsts).	
Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota atbilstoši skolas prioritātēm un pedagogu individuālajām vajadzībām. Pedagogi regulāri izvērtē, iesaistoties akadēmiskajos pētījumos, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, veicot pašvērtējumu identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem dalās pieredzes apmaiņas semināros, Metodisko jomu un Pedagoģiskajās padomes sēdēs.	Turpināt inovatīvu profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanu skolas turpmākās attīstības vajadzībām, iesaistot vairāk pedagogu profesionālās pilnveides programmu izveidē un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzēkņi, vecāki un personāls vērtē skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, kas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu, par to liecina aptauju, sarunu rezultāti.	Skolas vadības komandai turpināt regulāri veikt aptaujas, lai iegūstu informāciju un datus par audzēkņu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.
Sadarbojoties pedagogiem, vecākiem, audzēkņiem, skolas vadībai un dibinātājam, izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti – Iekšējās kārtības noteikumi un Drošības noteikumi, kas veicina	

vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.	
Skolas telpu, virtuālās mācību vides estētiskais noformējums, līdzatbildība un vienotības sajūta nodrošina fizisko un emocionālo drošību, ko atzinīgi novērtē audzēkņi, vecāki un pedagogi. Izstrādāts Rīcības plāns gadījumiem, kad tiek konstatēta fiziskā vai emocionālā vardarbība, tai skaitā virtuālajā, tiešsaistes vidē, lai nodrošinātu drošību un psiholoģisko labklājību, labbūtību ikvienam, to pārzina gan audzēkņi, gan personāls. Virtuālajā mācību vidē Moodle izvietota "Drošības poga".	
Skolas vadības komanda regulāri pārrauga, izvērtē, pielāgo esošo kārtību, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Audzēkņi, vecāki un pedagogi jūtas emocionāli droši gan skolas fiziskajā, gan digitālajā mācību vidē, par to liecina aptauju, sarunu rezultāti.	Turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot paradumus uzņemties atbildību par savu rīcību, drosmi paust un pamatot savu viedokli, toleranci – būt iecietīgam cenšoties saprast citus un citādo, godīgumu, taisnīgumu, labestību, paškritiku.
Pedagogu, audzēkņu un skolas vadības komandas sadarbība balstīta uz savstarpējo cieņu, uzticēšanos, līdzatbildību, ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību. Pedagogi atzinīgi novērtē skolā valdošo emocionālo vidi, skolas vadības komandas un kolēģu atbalstu. Mērķtiecīgi tiek veicināta skolas vadības, pedagogu, audzēkņu un vecāku sadarbība skolas pasākumu organizēšanā, darba plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē, kas veicina piederības apziņu, lepnumu par skolu un labizjūtu.	

3.4. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēta un nodrošināta informācija par īstenotajām izglītības programmām VIIS. Mājaslapā ievietotas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu publiskojamās daļas.	Turpināt nodrošināt VIIS nepieciešamās informācijas pieejamību.

Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības attīstības tendences, veicot akadēmiskos pētījumus, lai nodrošinātu audzēkņiem iespējas apgūt 21. gadsimtā dzīvesdarbībai nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes un stiprinātu ieradumus, kas balstīti vērtībās.	
Visiem iesaistītajiem – dibinātājam, skolas vadības komandai, pedagogiem, atbalsta komandai, vecākiem, audzēkņiem – ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā audzēkņiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Iesaistoties pedagogiem, skolas vadības un atbalsta komandām, vecākiem un audzēkņiem, tiek vērtēta mācību satura apguves kvalitāte, ņemot vērā audzēkņu ikdienas mācību sasniegumus un sasniegumus valsts pārbaudes darbos, tai skaitā diagnosticējošajos darbos.	Skolas vadības komandai, tikko darbu uzsākušajiem pedagogiem, organizēt pieredzes apmaiņas konsultācijas, lai veicinātu izpratni un nodrošinātu vienotu pieeju mācību un audzināšanas procesa plānošanā, organizēšanā, vērtēšanā, īstenojot izglītības programmas tālmācībā.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas un izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, starpdabiskumu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Turpināt pedagogiem plānveidīgi sadarboties, lai veicinātu starpdisciplināro mācīšanos, zināšanu pārnesi, sasaistot apgūto mācību priekšmetā ar citu mācību priekšmetu tēmām.
Skolas organizētie pasākumi – izzinošās ekspedīcijas, ceļojumi, iesaistīšanās starptautiskajos projektos, kopīga gatavošanās svētkiem un to svinēšana ir pārdomāti, efektīvi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Pedagogi, sadarbojoties ar skolas vadību, audzēkņiem, vecākiem, aktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā, izvirzīto mērķu sasniegšanā.	
Mācību un audzināšanas procesam plānotais laiks, sadarbojoties pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem un skolas vadības komandai, tiek izmantots racionāli, sasniedzot izvirzītos mācīšanas un mācīšanās mērķus.	
Vispārējās vidējās izglītības programmā tiek piedāvāti 4 komplekti, 11 padziļinātie kursi, no kuriem: 6 padziļinātie kursi ir STEM jomā.	

Svešvalodu pedagogi ir specializējušies padziļinātā kursa didaktikā, ko apliecina veiktais metodiskais darbs, audzēkņu augstie mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, kā arī dalība starptautiskajā Nordplus projektā.	
Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos, īstenotajās izglītības programmās. Izglītības programmu īstenošanai atbilstošs mūsdienīgs materiāltehnisko resursu, mācību līdzekļu, digitālo rīku klāsts. Izveidota sadarbībā ar Latvijas Universitāti mūsdienīga, efektīva mācību platforma Moodle, kas regulāri tiek pilnveidota, mūsdienīgas, daudzfunkcionālas virtuālās mācību vides nodrošināšanai, rīku izmantošanai. Pedagogi efektīvi izmanto jaunākos informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sasniegumus, digitālos rīkus. Profesionāli, radoši, uz skolas attīstību, izaugsmi un pozitīvu sadarbību orientēti pedagogi un skolas vadības komanda, kas motivēti sasniegt kopīgi definētos mācību un audzināšanas mērķus, realizējot piedāvātās izglītības programmas tālmācībā. Pedagogu jēgpilna un mērķtiecīga iesaistīšanās akadēmiskajos pētījumos par mācību un audzināšanas procesu tālmācībā. Regulārie tematiskie projekta darbi, kas sekmē mācīšanos izziņas ceļā, balstīti uz audzēkņa interesi, aktivitāti, veicina personības izaugsmi, nodrošina elastīgu mācīšanās procesu, starpdisciplinartāti, universālās mācīšanās dizaina principus. Vairākus gadus pēc kārtas audzēkņiem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos reģionālā, valsts un starptautiskajā mērogā. Profesionāla, demokrātiska, atbalstoša skolas vadības komanda inovāciju attīstīšanai skolā, skolas un valsts izvirzīto izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.	Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos, īstenotajās izglītības programmās. Turpināt sadarbību ar augstākajām izglītības iestādēm, mācību priekšmetu asociācijām padziļināto kursu mācību satura apguvē vispārējās vidējās izglītības programmā. Turpināt iesaistīties akadēmiskajos pētījumos par pašvadītas mācīšanās pilnveidošanu, piederības un iekļaujošas vides veicināšanu, kombinēto mācību pieeju tālmācībā, ņemot vērā vecumposma iezīmes.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ

4.1. Skolas projekti

Skolā, organizējot mācību un audzināšanas procesu tālmācībā, mērķtiecīgi tiek izmantotas alternatīvas pieejas, sadarbības formas, vide – **izzinošās ekspedīcijas, izzinošie ceļojumi, radošās darbnīcas, meistarklases** dziļas izpratnes veicināšanai, prasmju un kompetenču attīstīšanai un pilnveidošanai, nodrošinot **zināšanu pārnēsi, starpdisciplināritāti**, lai audzēkņi spētu ieraudzīt, ka vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes var izmantot citos, lai sekmētu audzēkņiem izpratni par dabā, kultūrvidē un sociālekonomiskajā vidē notiekošajiem procesiem, **veicinātu radošuma un inovāciju attīstību izglītībā.**

Piedaloties Latvijas valsts mežu piedāvātajā izzinošajā **Meža ekspedīcijā** Ziemeļkurzemē, Popes apkārtnē, veicot praktiskus un radošus uzdevumus meža ekosistēmā, 5. un 6. klases audzēkņiem veidojās izpratne, kā dabaszinībās iegūtās zināšanas izmantot ikdienas dzīvē. Savukārt, piedaloties izzinošajā ekspedīcijās **“Finanšu laboratorija”, “Mazais finansists”** Swedbank piedāvātās interaktīvās ārpuskolas finanšu izglītības aktivitātēs, 4.-7., 1.-4. klases audzēkņiem tika **sekmēta mācīšanās ar izpratni**, apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, gan arī praktiski nostiprinot jau esošās. Audzēkņiem tika veicinātas un pilnveidotas **finanšu prasmes** – budžeta plānošana, atbildīga aizņemšanās, mudinot pieņemt lēmumus, rīkojoties ar savām finansēm.

Kino muzejā radošajā darbnīcā **“Animācijas darbnīca”** 5. un 6. klases audzēkņi guva priekšstatu par animācijas filmu tapšanu, iepazīna kino profesijas, kas iesaistītas animācijas filmu radīšanā, un kopīgi izveidoja aplikāciju animācijas filmiņu stop motion tehnikā. Audzēkņi iedziļinājās, kopīgi apsprieda, mācījās izprast un interpretēt, nostiprinot manuālās prasmes, apgūstot mākslas valodu, mācoties izprast krāsas, dažādus zīmēšanas paņēmienus un proporcijas, **attīstot novērošanas un koncentrēšanās spējas un komunikāciju grupā.** Vērojot, domājot, zīmējot iespējams vairāk uzzināt par mākslas tapšanas procesu. **“Radošais darbs vienmēr izdodas, jo galvenais ir process un prieks, kas rodas zīmējot!”** /Vilhelms Purvītis/.

Savukārt, 1.-4. klases audzēkņi izzinošajā ekspedīcijā **“Izdomā skeletu”** Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzejā iepazīna cilvēka skeleta uzbūvi, tā galvenās funkcijas, uzzināja par cilvēku ķermeņa saistību un mijiedarbību ar apkārtējo vidi un citiem dzīvnieku organismiem.

Savukārt, izzināšajās ekspedīcijās **"Kara liecībām pa pēdām"**, **"Varonības ideālu meklējumos"**, **"Ceļojums pagātnē"**, **"Uz barikādēm"** 7. un 8. klases, 5. un 6. klases audzēkņi iepazīna **mūsu valsts vēstures** nozīmīgus notikumus, personības **un garīgās vērtības**, kas veido ilglaicīgu saikni starp pagātni, tagadni un nākotni.

Mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi tiek iekļauta **projekta metode** kā viena no interaktīvajām metodēm, lai sekmētu audzēkņiem **izziņas aktivitāti mācīšanās procesā**, veiktu **padziļinātus pētījumus, radošos darbus par sev interesējošām tēmām** atbilstoši savu prasmju līmenim, kā arī mācītu **plānot savu darba procesu, realizēt plānoto un novērtēt paveikto**. Piemēram, 1.- 4. klases audzēkņiem angļu valodas konsultācijās, aktualizējot ilgtspējīgas domāšanas nepieciešamību šodien un nākotnē, veicinot audzēkņiem izpratni par resursu jēgpilnu taupīšanu un izmantošanu, sekmējot lasītprasmi un ilgtspējīgu attieksmi pret dabu, izstrādātas digitālās grāmatas:

"1.-4. klašu audzēkņu komiksu grāmata", **"3. klašu audzēkņu mīļāko ēdienu recepšu grāmata"**, **"4. klases audzēkņu enciklopēdija par lietām senāk un mūsdienās"** u.c.

Regulāri tiek realizēti **starpriekšmetu projekti** vai **kopprojekti** mācību satura apgūvē, kas veicina audzēkņiem izpratni par kopsakarībām, apgūstot **caurviju prasmes**. Piemēram, starppriekšmetu projektos – 1.klasē – **"Spēles un mācību uzdevumi"**, **"Ver, tin, sien"**, **"Mini manu mīkliņu"**, **"Es krāsās un līnijās"**, **"Mana mācību nedēļa"** – latviešu valodā, angļu valodā, dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, 2.klasē – **"Apģērbs un aksesuāri"**, **"Bilžu vārdnīca"**, **"Brīvā laika nodarbes, hobijs"** – angļu valodā, dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, 3.klasē – **"Vietas senāk un tagad"**, **"Vēsturiskas celtnes"** – angļu valodā, dabaszinībās, dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, sociālajās zinībās, **"Galda spēle"** – latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, vizuālajā mākslā, 4.klasē – **"Vienkāršo mehānismu izgatavošana"** – dizainā un tehnoloģijās, dabaszinībās, 6.klasē – **"Uzņēmējdarbība"** – dizainā un tehnoloģijās, dabaszinībās, **"Literārā pasaka"** – literatūrā, vizuālajā mākslā, 7.klasē – **"Manas ģimenes vērtības"** – latviešu valodā, sociālajās zinībās, 8.klasē – **"Jaunlatviešu kustība, tās pārstāvji animācijā"** – Latvijas un pasaules vēsturē, vizuālajā mākslā, 10.klasē – **"Piesārņojošo vielu aprīte ekosistēmā"** – datorikā, bioloģijā I, pedagogi sadarbojoties un vienojoties par sasniedzamo rezultātu, daloties pieredzē par darba metodēm, paņēmieniem, veiksmēm, radīja audzēkņiem izpratni, ka **vienā mācību priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes var pielietot citā**.

Mērķtiecīgi tiek organizēts mācību un audzināšanas process uzņēmumos, piemēram, izzinošās ekspedīcijas **"Finanšu laboratorija"**, **"Mazais finansists"**, **"Iepazīšanās ar darbu lidostas pamatdarbības jomās"**, **"Iepazīstam Novikontas Jūras koledžu un Kosmoparku"**, lai audzēkņi

padziļinātu savas zināšanas par karjeru sekmējošām personības kvalitātēm: attieksmēm, prasmēm, vērtībām, karjeras izvēles iespējām un veicinātu savu **personības izaugsmi, pašrealizēšanos**.

Visu projekta aktivitāšu – **izzinošo ekspedīciju, ceļojumu, radošo darbnīcu, radošo konkursu, prezentāciju, videofilmu veidošanas, praktisko darbu, spēļu** – mērķis ir **pilnveidot zināšanas, prasmes un attieksmes, kas balstītas uz vērtībām**, par cilvēku un dabas mijattiecībām, **ilgtspējīgu attīstību**, dabā un saimniecībā notiekošajiem procesiem, lai izprastu, cik svarīga ir resursu taupīšana, lai **mainītu rīcību, mācētu darboties, meklētu risinājumus, kritiski novērtētu savu rīcību, uzņemtos atbildību un rosinātu dzīvot videi draudzīgāk**, jo attieksmi un rīcību ļoti būtiski var ietekmēt **informētība un izglītošana**, jo runāt par **ilgtspējīgu attīstību** var tikai tad, ja to izprot un piedalās sabiedrības attīstības procesos. **Izglītība ir atslēga uz ilgtspējīgu attīstību**.

Mūsdienās, laikā, kad jauniešu dzīvē dominē virtuālā pieredze, it īpaši, ja realizējam mācību procesu tālmācībā – virtuālajā mācību vidē ir svarīgi organizēt mācību procesu reālā **dabas, sociālsaimnieciskā, kultūrvidē**, lai mērķtiecīgi rosinātu audzēkņus iedziļināties dabas daudzveidības izzināšanā, veicinot izpratni par klimata pārmaiņu ietekmi un sekām, par apkārtējās vides saglabāšanu, resursu jēgpilnu izmantošanu, veicot pētījumus, novērojumus, meklējot patiesību, par videi draudzīgu rīcību, vides ētiskajiem principiem, kas pamatojas uz reālu problēmu risināšanu mainīgās reālās dzīves situācijās vietējā, nacionālā, reģionālajā un globālajā mērogā. Projektu ietvaros, ņemot vērā vecumposmu, audzēkņiem tiek pilnveidotas prasmes **izteikt savu nostāju**, attīstot **kritisko domāšanu, lēmumu pieņemšanas spējas un problēmu risināšanas prasmes**, kas virzītu uz sasniegumiem dzīves darbībā.

Audzēkņi dalījās pieredzē par personīgajiem ieguvumiem, apgūtajām zināšanām, prasmēm un attieksmēm, piedaloties projektu aktivitātēs, veicot novērojumu un pētījumus, savukārt, pedagogi dalījās pieredzē par projektu, pētnieciskās metodes un citu mūsdienīgu pieeju izmantošanu, organizējot **mācību un audzināšanas procesu** dabas, sociālekonomiskajā, kultūrvidē, lai nodrošinātu audzēkņiem izpratni par dabas un cilvēku mijattiecībām, saistību starp vietējo un globālo, kā arī starp vēsturi, tagadni un nākotni, kā arī par **izglītības ilgtspējīgas attīstības modeli**, lai izprastu ilgtspējīga dzīvesveida nozīmi šobrīd un nākotnē.

4.3. Semināru cikls vecākiem “Audzinot pusaudzi”

Semināra cikla “**Audzinot pusaudzi**” ietvaros, piedaloties pedagogiem un vecākiem, skolas vadības komandai, piemēram, vebināros “**Kā veicināt mācību motivāciju bērniem ar UDHS un AST**”, “**Bērns internetā! Kā izvairīties no nevēlama satura?**” u.c. notika sarunas un diskusijas, kā veicināt motivāciju audzēkņiem ar UDHS un AST, dalīšanās pieredzē par vecāku un pusaudžu savstarpējām attiecībām un komunikāciju, emociju pašregulāciju, veselīgu dzīvesveidu, lai kopīgi, ņemot vērā vecumposma īpatnības, sadarbojoties skolas vadībai, pedagogiem, vecākiem un audzēkņiem, veicinātu izpratni un sekmētu audzēkņu uzvedības **pašregulācijas** veidošanos, attīstītu un pilnveidotu katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī prasmes, iemaņas un attieksmes: apzināti kontrolēt un vadīt savas emocijas, **izprast paaudžu vērtības, ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu.**

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Tālmācības vidusskola “Rīgas Komercskola” ir noslēgusi sadarbības līgumus izglītības programmu īstenošanai:

- 24.05.2022. Līgums ar **Latvijas Universitāti** par mūsdienīgas e-mācību vides izstrādi;
- 28.07.2022. Līgums ar **Latvijas Universitāti** par e-vides uzturēšanu, tehnisko atbalstu, administratora, vides lietotāju apmācībām, konsultācijām ieviešanas procesā;
- 14.01.2025. Līgums (Nr. 0B000-3.1.1-e/96) ar **Rīgas Tehnisko universitāti** par augstākā līmeņa mācību kursu pakalpojuma sniegšanu;
- 03.10.2022. Līgums (Nr. LET 165) ar SIA “Tilde” par licences iegādi piekļuvei digitālajiem materiāliem vietnē www.letonika.lv;
- 21.10.2022. Līgums (Nr. 1-25/1/22) ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu;
- 03.11.2022. Līgums (Nr.03112022/53) ar **Junior Achievement Latvia (JAL)** par tiesībām praktizēt uzņēmējspēju kompetenču attīstošu un pilnveidojošu praktiskās biznesa izglītības programmu, izmantojot starptautiski atzītus mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas;
- 05.03.2021. Līgums (Nr.01-18/11-21) ar Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA) par sadarbību starptautiskā konkursa “Ķengurs – matemātika visiem” organizēšanā;
- 11.09.2020. Līgums ar SIA “Jānis Roze” par izdevniecības **Pearson Education Limited** angļu valodas digitālo mācību līdzekļu iegādi;
- 14.10.2011. Līgums (Nr.1) ar **Biznesa vadības koledžu, Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju** par mācību materiālu, mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā;
- 17.10.2015. Līgums ar biedrību **“Latvijas Tālmācības centrs”**, kuras galvenais mērķis ir sekmēt izglītotas sabiedrības veidošanos, veicinot personības pilnveidošanos, mācīšanos visa mūža garumā, tās adaptāciju pastāvīgi mainīgā vidē, radot iespējas mācīties saskaņā ar personības vajadzībām, interesēm, izmantojot jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sasniegumus, rīkus tālmācībā.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

Darba prioritātes
2023./2024. mācību gadā
Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī prasmes, iemaņas un attieksmes: • dzīvesdarbības prasmes, spējas pielāgoties mainīgajai pasaulei; • pašvērtēšanas prasmes; • mācīšanos mācīties; • personīgo līdzatbildību; • kritisko domāšanu, radošās spējas, pieradinot patstāvīgi domāt, meklēt patiesību; • apzināties, kontrolēt un vadīt savas emocijas; • ticēt savai pašvērtībai un veidot pozitīvu paštēlu; • izprast paaudžu vērtības.
2024./2025. mācību gadā
Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, kā arī attīstot un pilnveidojot brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: • līdzatbildību; • drosmi paust un pamatot savu viedokli; • toleranci - būt iecietīgam cenšoties saprast citus un citādo; • godīgumu, taisnīgumu, labestību; • pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu rīcību; • paškritiku; • uzņēmību, mērķtiecību – gribas īpašību, spēju rīkoties ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām; • valstiskuma apziņu, lojalitāti, piederību savai skolai, pilsētai, valstij; • veidot izpratni par darba tirgus iespējām Latvijā, pasaulē un prasmi analizēt iespējas savas izvēlētās karjeras īstenošanai.
2025./2026. mācību gadā
Sadarbojoties skolas vadībai, vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem un audzēkņiem, ņemot vērā vecumposmu, turpināt sekmēt audzēkņu uzvedības pašregulācijas veidošanos, attīstot un pilnveidojot katra audzēkņa (personības) individuālās spējas, veicinot audzēkņu izpratni par vērtību nozīmi sabiedrībā un savas personības izaugsmē.

6.2. Secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Audzēkņa pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšana un pilnveidošana mācību procesā notiek sistemātiski un mērķtiecīgi: **“Mācot prātu, reizē audzinām arī jūtas un gribu,”** /J.A.Students/, pievēršot uzmanību mācīšanas un mācīšanās procesā darba formu nozīmīgumam, akcentējot audzināšanas nozīmīgumu, pedagoga un audzēkņa sadarbību balstot uz **savstarpējo cieņu, abpusēju ieinteresētību un mērķtiecīgu radošu darbību**, lai apgūtu zināšanas, prasmes un attieksmes dzīves darbībai.

6.2.2. Regulāri tematiskie, starpdisciplinārie **projekta darbi** sekmē audzēkņu uzvedības **pašregulācijas veidošanos**, audzēkņu **personības izaugsmi**, nodrošinot elastīgu mācīšanās procesu, attīstot un pilnveidojot prasmes – izvērtēt sevi, laiku un resursus rīcības uzsākšanai, identificēt un apzināt savas intereses, vērtības, radoši un kritiski domāt, izvērtēt, paust savu viedokli un attieksmi u.c.

6.2.3. Izzinošajās ekspedīcijās, ceļojumos, projektos ārpus savas valsts teritorijas audzēkņiem sekmīgāk veidojas **radošā pašpieredze**, jo neierastā vidē jaunieši apzinās uz sasniegumiem virzītās **personīgās dzīves vērtības, rīcības principus**, kā pamatu **radošās pašpieredzes** veidošanai, apgūstot prasmi efektīvi izmantot esošos resursus, novērtēt savas un citu spējas, meklēt patiesību, lietot zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās, mainīgā, dzīvā vidē, neierastos apstākļos, attīstot spēju iedvesmot citus, kļūstot atraktīvāki, iepazīstot citu valstu jauniešu dzīvesdarbības pieredzi.

6.2.4. Veicot akadēmisko pētījumu maģistra darba ietvaros par **piederības sajūtas un iekļaujošas vides, labizjūtas** veicināšanu tālmācībā, secinām, ka audzēkņi saņem kvalitatīvu un profesionālu **atbalstu personības veidošanā**, ievērojot viņu individuālās vajadzības un spējas, rīcības motīvus balstot uz estētiskajām un profesionālajām vērtībām – **uzticēšanos, atbildību, taisnīgumu, godīgumu, labestību**, kas sekmē audzēkņiem **piederības sajūtu un labizjūtu**.

6.2.5. Skolā aktīvi darbojas **Audzēkņu pašpārvalde**, kuras iniciatīvas tiek atbalstītas un īstenotas, lai attīstītu un pilnveidotu audzēkņu **mērķtiecību**, gribas īpašību, spēju rīkoties saskaņā ar pašu pieņemtajiem mērķiem un vērtībām, neraugoties uz ārējiem un iekšējiem šķēršļiem, apzinoties darbības rezultātu svarīgumu, piemēram, piedaloties “Eiropas latviešu jauniešu biedrība - Eiropas Jaunieši” organizētajā diskusijā par jauniešu iespēju iesaistīties Eiropas Savienības procesos “ES un jauniešu saiknes veidošana”.

6.2.6. Skolas vadība un pedagogi lepojas, ka daudzi audzēkņi paralēli mācībām ir atraduši savu **pašrealizācijas** veidu, pilnveidojot savas spējas un **talantu**, aktīvi nodarbojoties ar sportu (*hokeju, tenisu, basketbolu, riteņbraukšanu, sporta dejām, cīņas sportu u.c. sporta veidiem*), mūziku (*saksofona,*

akordeona, klavieru u.c. mūzikas instrumentu spēli), kā arī pilnveidojot savas uzņēmējdarbības spējas.

6.2.7. Ņemot vērā vecumposma socializēšanās nepieciešamību, skolas mācību procesā tiek realizētas arī **kombinētas mācīšanās formas** (*blended learning*) 1.–6. klašu audzēkņiem, kad reizi nedēļā **tiek organizētas arī klātienēs nodarbības**, kurās mācību process tiek organizēts rotaļu un uzdevumu veidā, kas **sekmē socializēšanos**. Socializēšanās iespēja tiek īstenota arī tiešsaistes nodarbībās ar pārdomātu un mērķtiecīgu uzdevumu palīdzību, veidojot audzēkņiem dažādas saziņas grupas un radot iespējas savstarpēji komunicēt klases ietvaros pedagoga uzraudzībā arī ikdienā.

6.2.8. Skolas vadība kopā ar pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem (*aizbildņiem*) regulāri plānojot un organizējot kopīgus pasākumus (*piemēram, “Miķeļdienas ieskandināšana”, “Tu un es – mēs Latvijai”, Ziemassvētku pasākums “Gaismas pieskāriens”, “Ziedu svētku māmiņām” u.c.*) pilnveido izpratni audzēkņiem par dabas likumsakarībām, kā saglabāt tīru savu zemi un tradīcijas, kultūru, savu valodu, vēsturi, stiprina **valstiskuma apziņu, lojalitāti un patriotismu**, veicina **lepnumu** par savu valsti un cilvēkiem, stiprinot **piederību** savai skolai, pilsētai un valstij. Skola lepojas ar saviem organizētajiem pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, **piederību savai skolai, valstij**, kā arī attīsta audzēkņu radošo potenciālu.

6.2.9. Skolas projektu aktivitātes – **izzinošās ekspedīcijas, ceļojumi, radošās darbnīcas, radošie konkursi, pasākumi, projekti mācību priekšmetu ietvaros, starppriekšmetu un starptautiskie projekti** u.c. – veicina un pilnveido audzēkņiem 21. gadsimta darbībai nepieciešamās zināšanas, personiskās un sabiedriskās prasmes un attieksmes, stiprina ieradumus, kas balstīti vērtībās, audzēkņiem izprotot, cik svarīgi ir mācēt **sadarboties, diskutēt un loģiski pamatot savu domu, uzklaut un cienīt citu domas un idejas, meklēt risinājumus, vienoties un rast kompromisu, kritiski novērtēt savu rīcību, uzņemties atbildību, dzīvot videi draudzīgāk, piedalīties sabiedrības attīstības procesos**, apzinoties, **ka izglītība ir atslēga uz ilgtspējīgu attīstību**, lai uzlabotu dzīves kvalitāti šobrīd un nākošajām paaudzēm.

7. CITI SASNIEGUMI

7.1. Informācija par sasniegumiem

7.1.1. Tālmācības vidusskola „Rīgas Komercskola” pēc audzēkņu gūtajiem rezultātiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos **5 gadus** – 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022. mācību gadā – Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā specializētās vidējās mācību iestādes, tālmācības un vakara (*maiņu*), neklātienes skolu grupā saņēmusi Draudzīgā aicinājuma balvu kopvērtējumā - **Lielo Pūci** un **diplomu** – par izcilu mācību darba organizāciju. Arī 2022./2023., 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadā uzrādot labākos rezultātus pēc audzēkņu gūtajiem rezultātiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos tālmācības un neklātienes skolu grupā.

Latvijas skolu reitingā 2023./2024. mācību gadā darbā ar **talantīgajiem audzēkņiem**, ko organizē **Ata Kronvalda fonds**, ņemot vērā audzēkņu sasniegumus skolēnu zinātniski pētnieciskajā darbībā, mācību priekšmetu olimpiādēs, radošajās skatēs, Tālmācības vidusskola “Rīgas Komercskola” **Lielo skolu** grupā ierindoja **9. vietā**, kā arī, apsteidzot 16 valsts ģimnāzijas, Valsts ģimnāziju grupā pēc aprēķinātajām ballēm.

7.1.2. Tālmācības vidusskolas “Rīgas Komercskola” audzēkņi regulāri saņem valsts apbalvojumus, beidzot 12.klasi, par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem (*piemēram, 2021./2022., 2022./ 2023., 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadā Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu saņēma 21 audzēknis par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem, 7 audzēkņi saņēma Simtgades izcilnieka Pateicību par sava talanta attīstīšanu mākslā un brīvprātīgo darbu sabiedrības labā*).

7.1.3. Audzēkņi ieguvuši godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas mērogā mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, piemēram, **III pakāpes diploms** Rīgas valstspilsētas mērogā 10.-12. klašu grupā **skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursā** Dabaszinātņu nozaru grupā (*trijiem 12.klases audzēkņiem*), **1. vieta** Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posmā 11.-12. klasēm (*11.klases audzēknei*), **1. vieta** Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posmā 9. klasei (*9. klases audzēknei*) un **valsts posmā III pakāpes diploms** (*9.klases audzēknei*), **2. vieta** Rīgas valstspilsētas vēstures 31. olimpiādes 2. posmā 10.-12. klasēm (*10.klases audzēknim*), **2. vieta** Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posmā 9.-12. klasēm (*10.klases audzēknim*), **3. vieta** Rīgas valstspilsētas vācu valodas 55. olimpiādes 2. posmā 9.-12.klasēm (*10.klases audzēknei*), **3. vieta** Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas 42. olimpiādes 2. posmā 9.-12. klasēm (*11.klases audzēknei*), **3. vieta** Rīgas valstspilsētas matemātikas 75. olimpiādes 2. posmā 9.-12.

klasēm (9.klases audzēknei), **atzinības** – Rīgas valstpilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā 7.-9. klasēm (7.klases audzēknei un 9.klases audzēknei), 10.-12.klasēm (10.klases audzēknei), kā arī **3. vieta** literātu Aspazijas un Raiņa 160. jubilejai veltītajā literāro darbu un pārspriedumu konkursā (12.klases audzēknim) un **pateicības** (11.klases audzēknei un 12.klases audzēknim), kā arī audzēkņu dalība starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”.

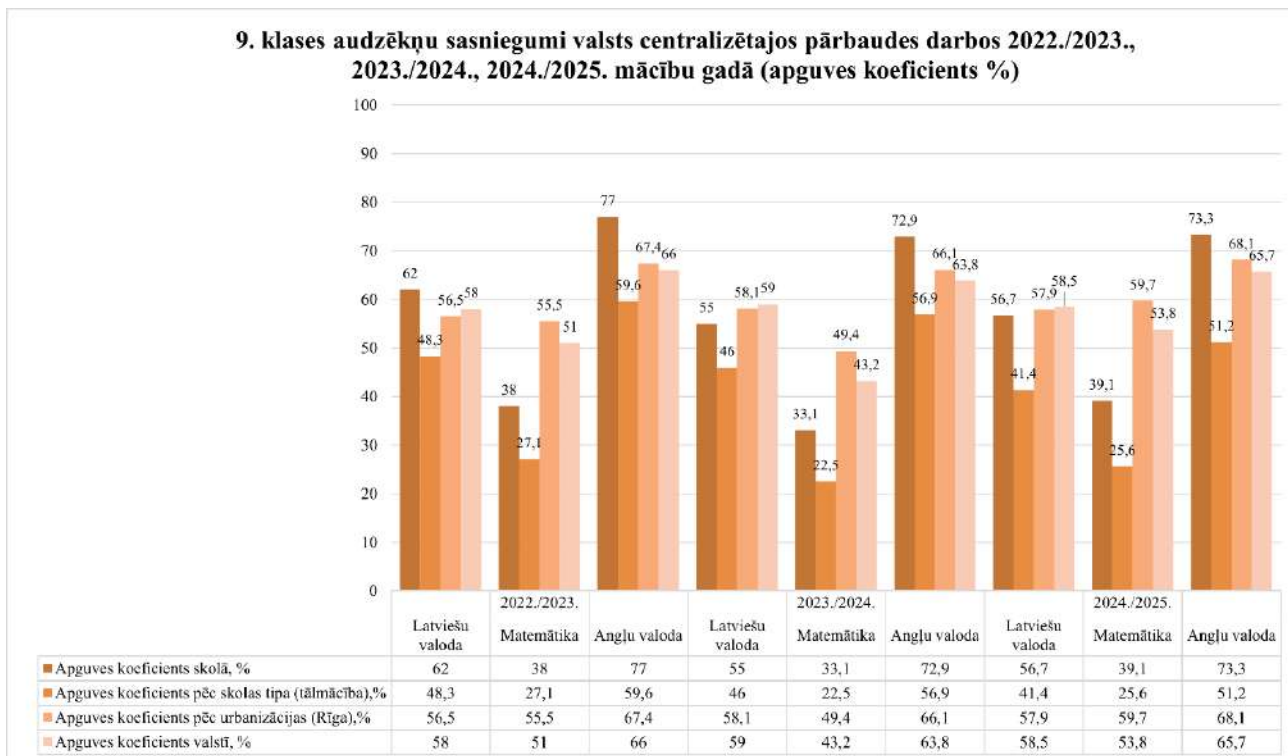
7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Analizējot un izvērtējot audzēkņu mācību sasniegumus diagnosticējošos darbos, valsts pārbaudes darbos 2024./2025. mācību gadā un pēdējo trīs gadu laikā (2022./2023., 2023./2024. un 2024./2025.mācību gadā), salīdzinot kopvērtējumā ar **valsti**, pēc **skolu tipa** un **urbanizācijas** (skatīt 1., 2., 3., 4. attēlu) secinām:

7.2.1. 9.klases audzēkņi 2022./2023. un 2023./2024. mācību gada valsts centralizēto pārbaudījumos (skatīt 1.attēlu), visaugstākos mācību sasniegumus ir uzrādījuši **svešvalodās – angļu valodā** – vidējais apguves koeficients – 2022./2023. mācību gadā ir par 11% un 2023./2024. mācību gadā par 9.1% augstāki un **vācu valodā** – par 22% un 20.5% augstāki, salīdzinot ar **vidējo rādītāju valstī**. Savukārt **latviešu valodā** vidējais apguves koeficients, salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī 2022./2023. mācību gadā, ir par 4% augstāks, visaugstākos sasniegumus uzrādot mutvārdu runā/**runāšanā** – vidējais rādītājs - 87%. Izvērtējot mācību sasniegumus **matemātikā**, pedagogi secina, ka salīdzinot 2022./2023. un 2023./2024. mācību gada vidējos apguves koeficientus pēc **skolas tipa** – vidējais apguves koeficients skolā ir augstāks par 11%, savukārt, salīdzinot abu mācību gadu skolas un valsts vidējos statistiskos rādītājus, 2023./2024. mācību gadā ir vērojama **izaugsme par 7.4%**. Savukārt, analizējot 9.klases audzēkņu 2024./2025. mācību gada **valsts centralizēto pārbaudījumu rezultātus** (skatīt 1.attēlu), novērojams, ka visaugstākos mācību sasniegumus audzēkņi ir uzrādījuši **angļu valodā** – vidējais apguves koeficients – 73.3%, kas ir par 7.53% augstāks, salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī, visaugstākos sasniegumus uzrādot mutvārdu runā/**runāšanā** – vidējais rādītājs – 82%, vērojama audzēkņu mācību sasniegumu izaugsme **klausīšanās** daļā par 4%, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu. Savukārt **latviešu valodā** vidējais apguves koeficients – 56.7% un, salīdzinot ar vidējo rādītāju pēc **skolu tipa**, ir par 15.26% augstāks, visaugstākos sasniegumus uzrādot mutvārdu runā/**runāšanā** – vidējais rādītājs - 86%. Izvērtējot mācību sasniegumus **matemātikā**, pedagogi secina, ka, salīdzinot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pa gadiem **skolā**, **novērojama izaugsme**, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu **par 6%**, gan arī pēc skolu tipa par 13.5%. Salīdzinot mācību sasniegumus

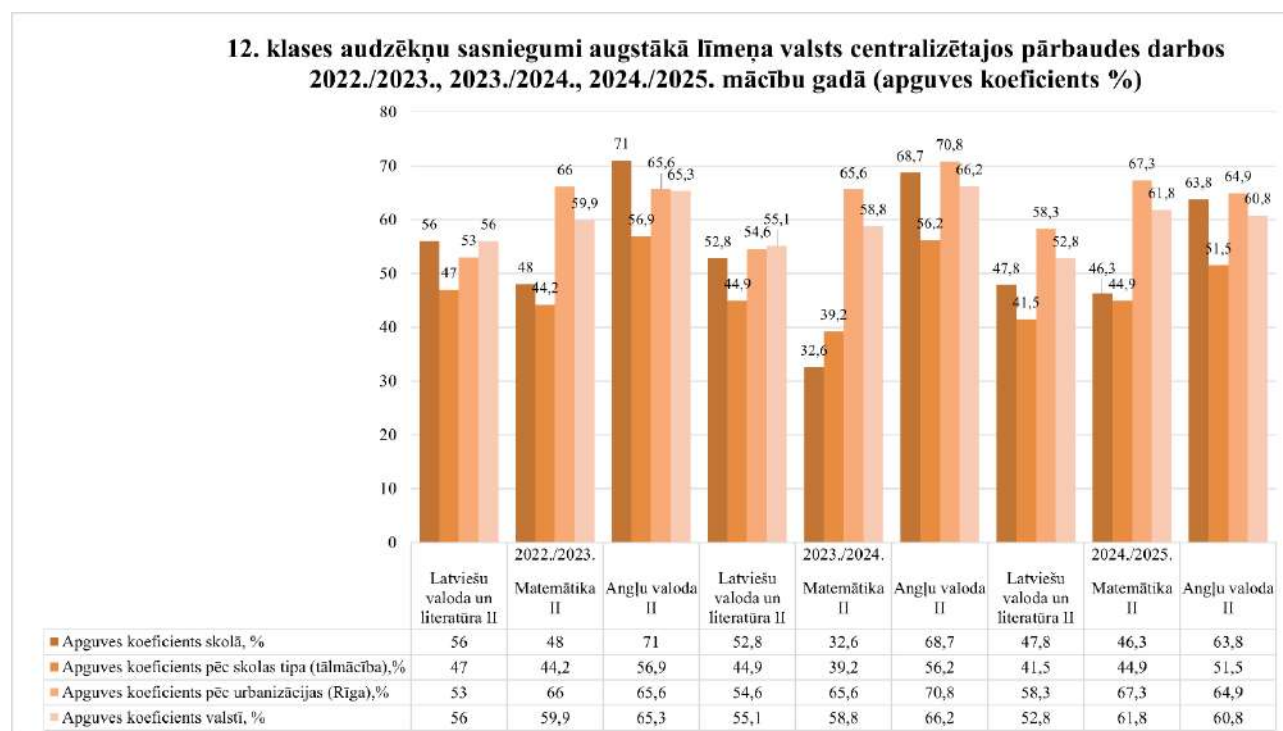
valsts centralizētajos pārbaudes darbos pa gadiem, novērojama izaugsme **matemātikā** gan pēc skolas tipa, gan valstī. Visaugstākos mācību sasniegumus audzēkņi ir uzrādījuši latviešu valodā **runāšanā**, līdzvērtīgi ir lasīšanas un valodas izpratnē. Vērojama audzēkņu mācību sasniegumu izaugsme **angļu valodā** runāšanas un rakstīšanas daļā.

Analizējot 2024./2025. mācību gada valsts centralizēto pārbaudes darbu rezultātus, pedagogi secina, ka lielāka uzmanība ikdienas darbam ir jāpievērš rakstīšanas un valodas lietojumu prasmēm, **izlasītā teksta izpratnei**, kā arī nestandarta uzdevumu risināšanai, zināšanu un prasmju lietošanai jaunās situācijās, pievēršot audzēkņu uzmanību risināšanas ceļa meklējumam. Ikdienas darbā mērķtiecīgi ir jāturpina pilnveidot prasme apzināti izlasīt konkrēto tekstu, lai pēc iespējas mazinātu audzēkņiem mehāniskas, līdz galam neizprastas un neapzinātas darbības, mācību procesā jāfokussējas uz sapratnes veidošanu, vairāk vērības pievēršot uzdevumu formulējumu izrunāšanai, saprašanai, iekļaujot pētnieciska rakstura situācijas.

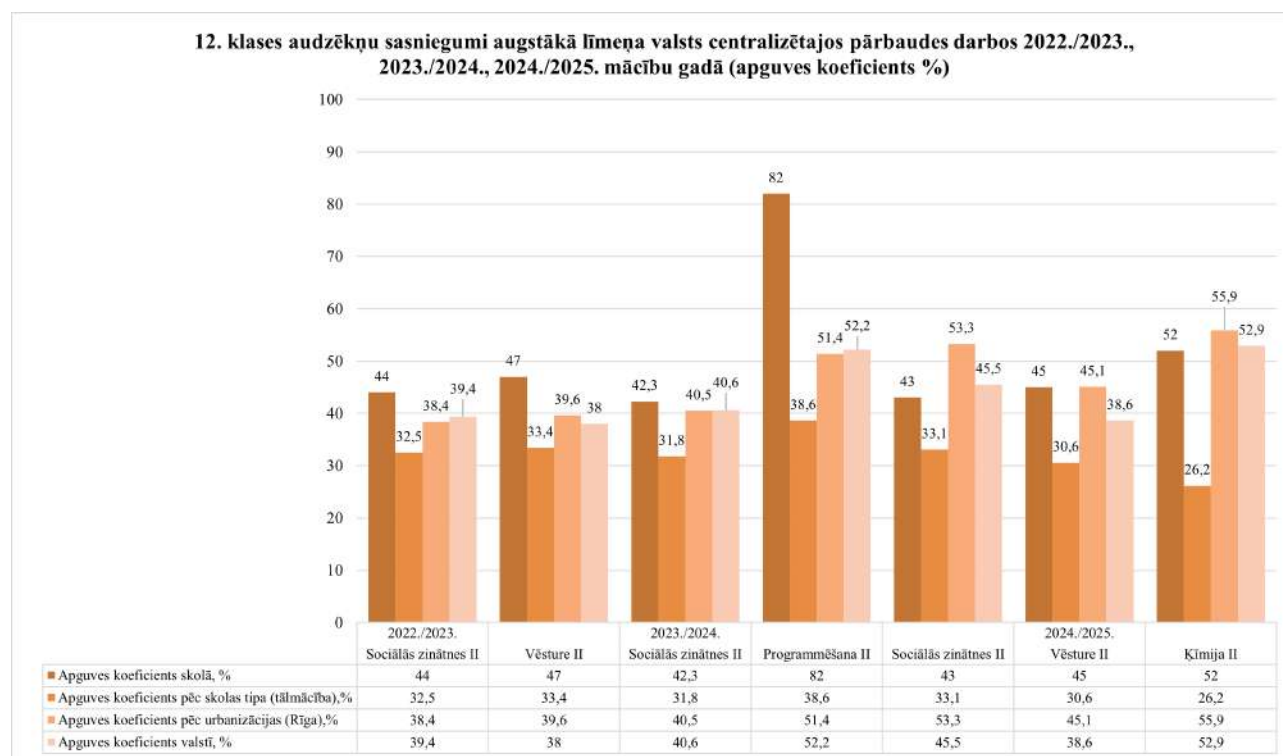


1.attēls

7.2.2. Izvērtējot 12.klases audzēkņu sasniegumus valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā **augstākajā apguves līmenī** (skatīt 2., 3.attēlu) un **optimālajā apguves līmenī** (skatīt 4.attēlu), salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī, var secināt, ka skolas vidējie rādītāji 2022./2023. mācību gadā **ir augstāki augstākajā apguves līmenī** – angļu valodā II par 6%, ģeogrāfijā II par 24%, vēsturē II par 9% un sociālajās zinātnēs II par 5% un 2023./2024. mācību gadā – angļu valodā II par 3%, ģeogrāfijā II par 3%, programmēšanā II par 30% un sociālajās zinātnēs II par 5%. Savukārt **pēc skolas tipa**, angļu valodā II par 14.1%, latviešu valodā un literatūrā II par 9% un **matemātikā II** ir par 3.8% augstāki rezultāti, var secināt, ka audzēkņiem matemātikā ir zināšanas, izpratne un prasmes, bet grūtības sagādā kompleksu problēmu risinājumi. Salīdzinot ar vidējiem rādītājiem **pēc skolas tipa** – skolas vidējie statistiskie rādītāji 2023./2024. mācību gadā **ir augstāki augstākajā apguves līmenī** – angļu valodā II par 12.5%, latviešu valodā un literatūrā II par 7.9%, ģeogrāfijā II par 12.3%, sociālajās zinātnēs par 10.5%, programmēšanā II par 43.8 %.



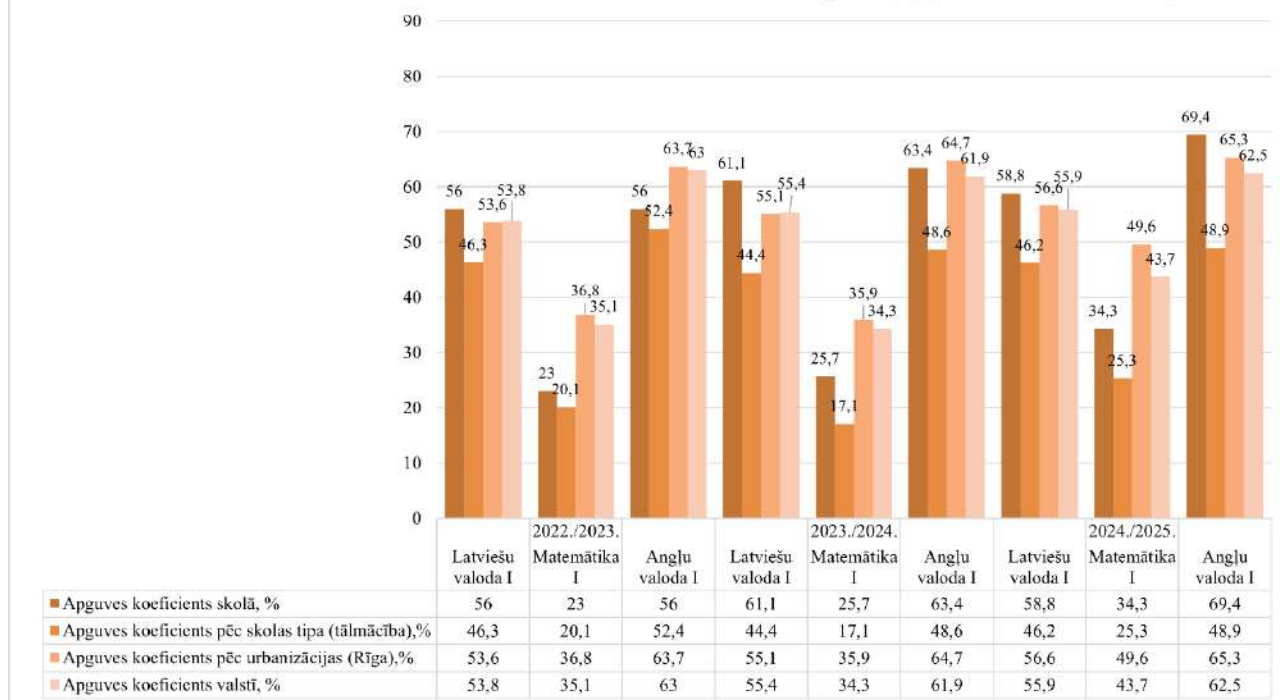
2.attēls



3.attēls

Savukārt, izvērtējot 12.klases audzēkņu sasniegumus valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2024./2025. mācību gadā **augstākajā apgaves līmenī** (skatīt 2., 3.attēlu) un **optimālajā apgaves līmenī** (skatīt 4.attēlu), salīdzinot ar **vidējiem rādītājiem valstī**, var secināt, ka skolas vidējie rādītāji ir augstāki **augstākajā apgaves līmenī** – angļu valodā II par 2.7%, vēsturē II par 6.34% Savukārt, salīdzinot pēc **skolas tipa** – angļu valodā II ir par 12.5 % augstāki, latviešu valodā un literatūrā II – par 6.3% , vēsturē II par 14.4% , ķīmijā II par 25.8% augstāki, un matemātikā II vidējie rādītāji ir par 1.4 % augstāki var secināt, ka audzēkņiem matemātikā ir zināšanas, izpratne un prasmes, bet grūtības sagādā kompleksu problēmu risinājumi. Salīdzinot 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadu skolas vidējos statistisks rādītājus, 2024./2025. mācību gadā **ir vērojama izaugsme matemātikā II par 13.7%**.

12. klases audzēkņu sasniegumi optimālā līmeņa valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023., 2023./2024., 2024./2025. mācību gadā (apgaves koeficients %)



4.attēls

Izvērtējot 12.klases audzēkņu sasniegumus valsts centralizētajos pārbaudes darbos 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā **optimālajā apgaves līmenī** (*skatīt 4.attēlu*), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem – 2023./2024. mācību gadā **latviešu valodā I** ir par 6%, **angļu valodā I** ir par 2% augstāki, savukārt salīdzinot ar vidējiem rādītājiem **pēc skolas tipa** – **latviešu valodā I** ir par 17%, **angļu valodā I** ir par 15%, **matemātikā** par 9% augstāki. Salīdzinot 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadu skolas un valsts vidējos statistiskos rādītājus, 2023./2024. mācību gadā **ir vērojama izaugsme** latviešu valodā I par 3.5%, angļu valodā I par 8.5 %, matemātikā I par 3.4%.

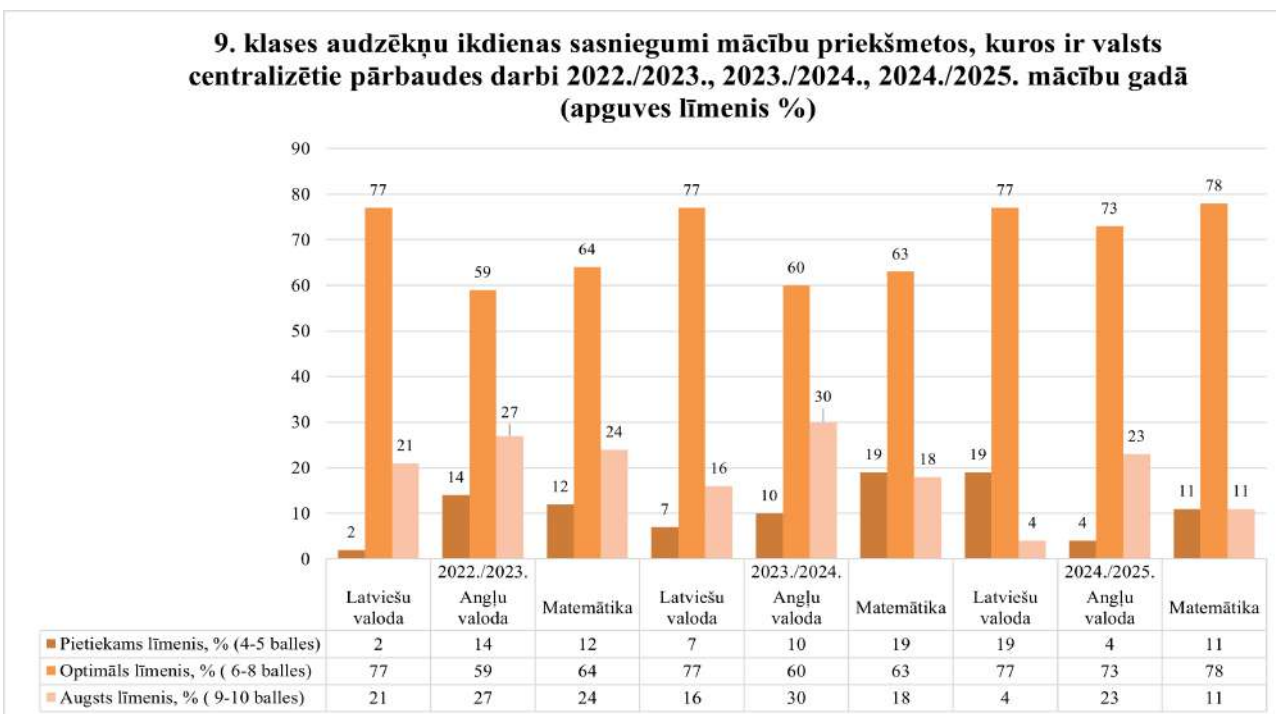
Izvērtējot 2024./2025. mācību gada 12.klases audzēkņu sasniegumus valsts centralizētajos pārbaudes darbos **optimālajā apgaves līmenī** (*skatīt 4.attēlu*), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem – **latviešu valodā I** ir par 2.9%, **angļu valodā I** ir par 6.9% augstāki, savukārt salīdzinot ar vidējiem rādītājiem **pēc skolas tipa** – **latviešu valodā I** ir par 12.6%, **angļu valodā I** ir par 20.5%, **matemātikā** par 9% augstāki. Savukārt, salīdzinot **pēc urbanizācijas (Rīga)** – **latviešu valodā I** ir par 2.2%, **angļu valodā I** ir par 4.1% augstāki. Salīdzinot 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadu skolas vidējos statistiskos rādītājus, 2024./2025. mācību gadā **ir vērojama izaugsme** matemātikā I par 8.6% un angļu valodā I par 6%. Secinām, ka visaugstākie audzēkņu sasniegumi uzrādīti teksta izpratnes uzdevumos un

uzdevumos, kuros jāprot lietot apgūtās zināšanas un prasmes. Vislielākā izaugsme pārbaudes darbos valodās vērojama **angļu valodā runāšanas un lasīšanas daļā**. Grūtības matemātikā I audzēkņiem sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

Pedagogi mērķtiecīgi, balstoties uz audzēkņu sasniegumiem valsts centralizētajos pārbaudes darbos, pilnveido mācību materiālus, mācību līdzekļus, pieejas un metodes, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām, kas sekmētu apzinātu zināšanu un prasmju apguvi, izmantojot **jēgpilni** jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, rīkus, lai pilnveidotu audzēkņu individuālās kompetences - prasmi veikt sava **darba pašvērtējumu**, veicinātu audzēkņa **personīgo līdzatbildību** par sasniegumiem ikdienas mācību darbā un augstāku rezultātu sasniegšanu valsts pārbaudes darbos.

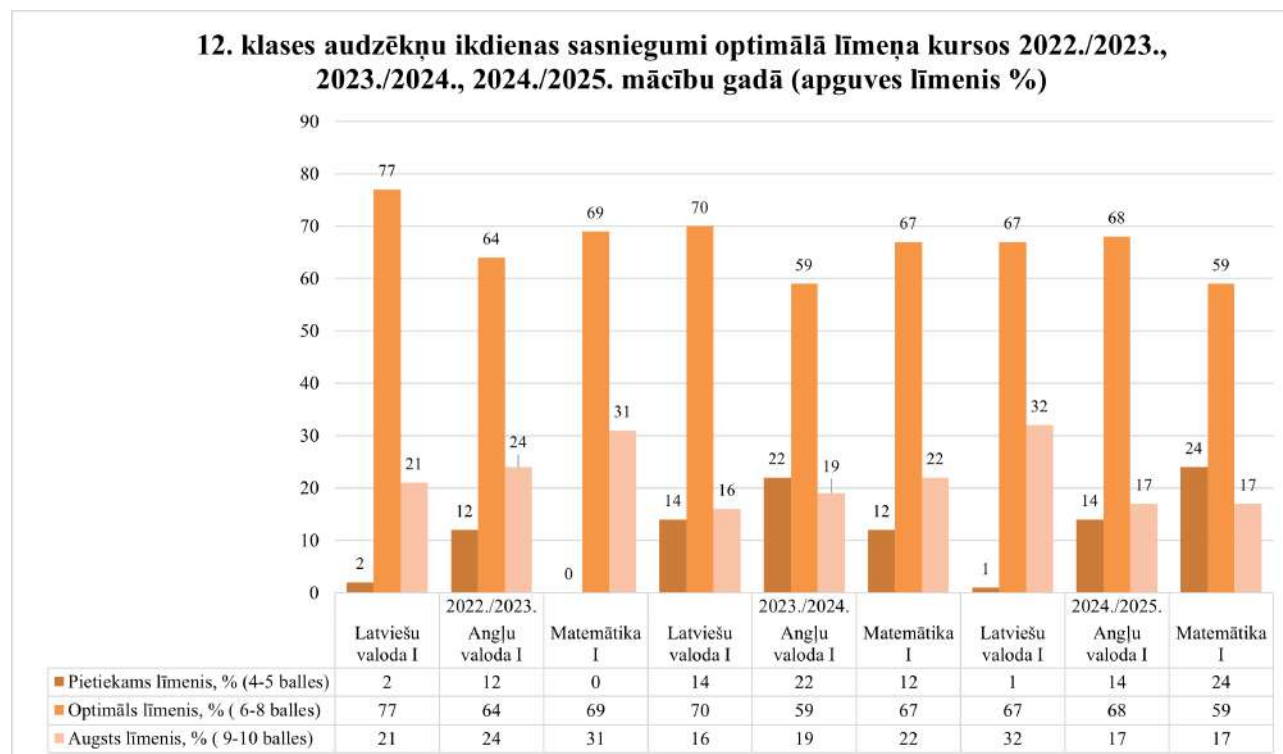
7.3. Galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās rezultātu izvērtēšanas 2024./2025. mācību gadā

Izvērtējot audzēkņu (1.-3.klasē – 57 audzēkņi, 4.-6.klasē – 126 audzēkņi, 7.-9.klasē – 245 audzēkņi, 10.-12.klasē – 377 audzēkņi) sasniegumus ikdienas darbā, veicot statistisko analīzi pa klašu grupām, analizējot vidējos rādītājus mācību priekšmetos, kā arī pa apguves līmeņiem, konstatēts, ka vairāk nekā 60% audzēkņi sasniedz optimālus rezultātus, to pierāda audzēkņu vidējie statistiskie ikdienas summatīvie mācību sasniegumi un gada vērtējumi (1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12. klašu grupās).



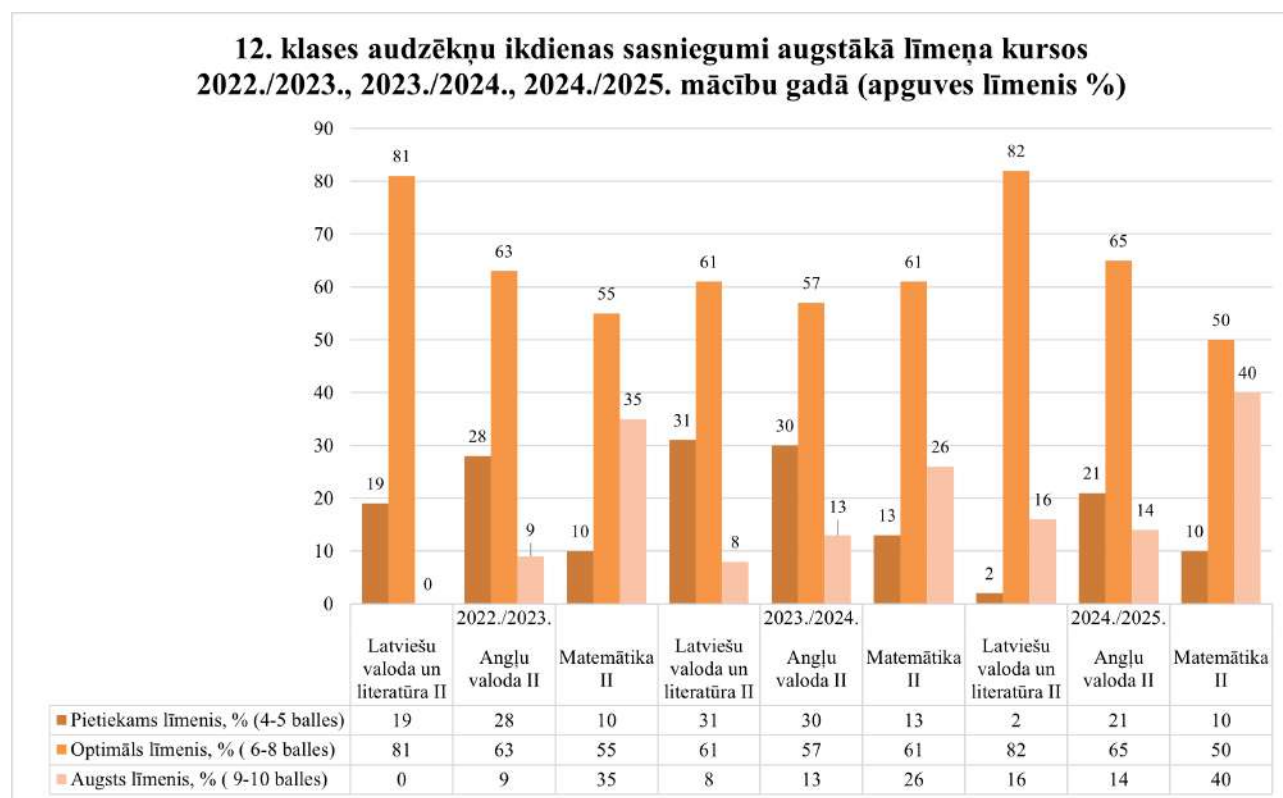
5.attēls

Analizējot ikdienas sasniegumu statistiskos rādītājus (*apguves koeficientus* %) 9.klases audzēkņiem mācību priekšmetos – latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, kuros bija valsts centralizētie pārbaudes darbi (*skatīt 5.attēlu*) vairāk nekā 70% audzēkņu sasniedz **latviešu valodā** un **angļu valodā** un **matemātikā** optimālus rezultātus, to apliecina arī izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.



6.attēls

Savukārt, analizējot ikdienas sasniegumu statistiskos rādītājus (*apguves koeficientus* %) 12. klases audzēkņiem gan **optimālā līmeņaursos** – latviešu valodā I, angļu valodā I, matemātikā I (*skatīt 6.attēlu*), gan **padziļinātā līmeņaursos** (*skatīt 7.attēlu*) – latviešu valodā un literatūrā II, angļu valodā II, matemātikā II, secinām, ka vairāk nekā 60% audzēkņu sasniedz optimālus rezultātus – latviešu valodā I, latviešu valodā un literatūrā II un angļu valodā I, angļu valodā II, matemātikā I – 59 %, matemātikā II – 50%, to apliecina arī izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.



7.attēls

Analizējot diagnosticējošo, summatīvo pārbaudes darbu, valsts centralizēto pārbaudes darbu rezultātus, tiek secināts, ka lielāka uzmanība ikdienas darbā jāvelta nestandarta uzdevumu risināšanai, pielietojot zināšanas un prasmes jaunās situācijās, kur nepieciešamas tādas domāšanas operācijas kā analīze, sintēze, vispārināšana, kur nepieciešama jaunu spriedumu veidošana, atjautība, turpinot pievērst uzmanību katra audzēkņa **individuālajiem** sasniegumiem, **diferencējot mācību saturu** un tā apguves metodiku atbilstoši katra audzēkņa vajadzībām.

Pedagogi ikdienas darbā pielieto **diferencētu, personalizētu** pieeju, ņemot vērā katra audzēkņa spējas, vajadzības, mācīšanās tempu, lai mācību saturu **ikviens audzēknis** apgūtu savu spēju līmenī, analizējot audzēkņu izaugsmes dinamiku, iegūtos rezultātus izmantojot turpmākās attīstības vajadzībām.

Tālmācības vidusskolas

“Rīgas Komerckkola” direktore


Ilze Beļinska

“

Mana skola,
ik dienas Tu mani spārnos celt vari,
Mani godīgu, radošu veiksmīgu dari!



RĪGAS KOMERCKKOLA
Tālmācības vidusskola